

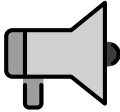


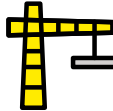
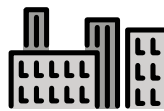
Iniciativa
Ciudades
Amigas de la
Infancia



Ciudades
Amigas
de la Infancia

unicef 
para cada infancia

La  voz de la  Infancia

 Propuestas para la
reconstrucción      
tras la  DANA

EDITA

UNICEF España
C/Mauricio Legendre, 36
28046 Madrid

Noviembre de 2025

AUTORES

Lía y Alex de Almussafes; Álvaro, Gloria y Ferran de Alzira; Dídac y Daniela de Bellreguard; Emma y Triana de Burjassot; Adriana, Anna y Martín de Carcaixent; Ainara, Julia, Aitana, Alicia y Náyade, de la Pobla de Farnals; Ángela, Julián, Bianca y Lucía de El Puig de Santa María; Nerea y Yago de Manises; Guille, Rubén, Emma, Alejandra, Nicolás y Arantxa de Massanassa; Noa, Lluc y Juanma de Mislata; Ester, Otto, Sara y Coral de Paterna; Ainhoa, Jorge y Marcel de Picassent; Fran y Darío de Rafelbunyol; Basma y Mario de Quart de Poblet; y Lucas y Dani del Consejo Autonómico de Participación Infantil y Adolescente de la Comunitat Valenciana.

COORDINACIÓN DEL PROYECTO

Elena Filella, UNICEF Comité Comunitat Valenciana

DISEÑO GRÁFICO

Estándar Estudio
<https://estandarestudio.es/>

IMPRESIÓN

Impresum
<https://www.impresum.es/>

COLECCIÓN DE ICONOS Y EMOJIS

OpenMoji. Todos los emojis fueron diseñados por OpenMoji, el proyecto de emojis e iconos de código abierto. OpenMoji es un proyecto de código abierto de más de 80 estudiantes y dos profesores de la HfG Schwäbisch Gmünd y colaboradores externos.

<https://openmoji.org/>
<https://www.hfg-gmuend.de/>
Licencia: CC BY-SA 4.0
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

TIPOGRAFÍA

Abordage. Diseñada por Eugénie Bidaut como parte del proyecto “Reviving Ange Degheest” en la EESAB de Rennes, Francia.
<https://www.xn--eugniebidaut-deb.eu/>
<https://u270d.eesab.fr/projets/abordage/>
<https://eesab.fr/>
Licencia: SIL Open Font License 1.1
<https://openfontlicense.org/>

AGRADECIMIENTOS

Se agradece la inestimable dedicación y compromiso profesional de Amalia Quiroga (EL Puig de Santa María), Amparo Rubio (Manises), Daniela Hurtado (Sequoia Pro), Maika Gil (La Pobla de Farnals) y María Malonda (Quart de Poblet) sin cuya colaboración y trabajo en el diseño y dinamización de este proceso de participación infantil este proyecto no hubiera sido posible. Asimismo, se agradece la colaboración y entusiasmo del personal técnico municipal a cargo de los consejos de infancia y adolescencia de los municipios de Almussafes, Alzira, Bellreguard, Burjassot, Carcaixent, Mislata, Paterna, Picassent y Rafelbunyol, así como al personal técnico del área de juventud del Ayuntamiento de Massanassa.

ÍNDICE PÁG.

Nuestras propuestas
en materia de:

👉 Educación	4
👉 Participación infantil	5
👉 Bienestar emocional	6
👉 Entornos saludables	7
y seguros	
👉 Protección	8
👉 Nuestros compromisos	9

¡HOLA! 🙌

Somos el Grupo Impulsor 🌟 de Participación Infantil y Adolescente post-DANA, formado por chicos y chicas 👧👦 de 9 a 16 años de 15 municipios 🏘️ de la provincia de Valencia 🍊.

Como Grupo Impulsor, hemos trabajado durante muchos meses 💪 📅 sobre cómo nos ha afectado la DANA ☁️ a los niños, niñas y adolescentes: cómo ha afectado a nuestros pueblos 🏠, coles 🏫 y plazas 🗑️, pero también cómo ha afectado a nuestros sentimientos ❤️. Lo hemos hecho jugando 🧸, dialogando 🗣️, empatizando 🤝, debatiendo 💬 y compartiendo 🤝. Lo hemos hecho porque queremos ayudar 🆘 y porque queremos que se escuche 👂 cómo nos hemos sentido 😞 los niños y niñas.

Este documento 📖 es el fruto de nuestro trabajo: presentamos nuestras propuestas 📋 para hacer de nuestros pueblos espacios más seguros 🏠 y saludables ❤️, para conseguir territorios amables 🌈 con la vida 🌻 y las personas 🧑🧒 y para proteger nuestro derecho a la educación 🎓, a la participación 🗣️ y al bienestar 🛎️ emocional 🧠.

Presentamos La voz 📣 de la 🗣️ Infancia.

Los niños, niñas y adolescentes pensamos que, para garantizar nuestro derecho a la educación ante una emergencia como la DANA, es necesario que:

1. Se considere una prioridad la reconstrucción de los centros educativos afectados.



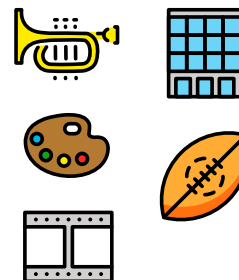
2. En el caso de que los centros no afectados funcionen como centros de acogida, proponemos que se creen espacios para que los niños y niñas acogidos puedan estar juntos, ya que se conocen entre ellos, y sentirse seguros en la nueva escuela.



Además, proponemos que se lleve a cabo una jornada de acogimiento en el momento en el que llegue este alumnado. Es importante hacer iniciativas para los niños, niñas y adolescentes y que los maestros hagan más caso a las opiniones infantiles y adolescentes.



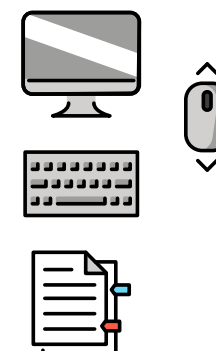
3. Se dedique más personal en los centros públicos para atender a los niños y niñas, incluyendo dos profesores/as en las aulas con alumnado acogido.



4. Considerar que, para nosotros, las actividades extraescolares son formas de disfrutar y desconectar ya que fuera del aula puedes aprender cosas que en el aula no aprendes. Hace falta dar prioridad a recuperar los polideportivos y dotarlos del material necesario, acogiendo a los niños y niñas que no puedan tener extraescolares en su colegio.



5. Si en cualquier momento de la emergencia se tiene que optar por la educación on-line, pedimos que los centros educativos, las casas de cultura, etc... presten ordenadores para las personas que no tengan. Además, creemos que es importante que se hagan tutoriales sobre cómo entrar en algunas webs (aulas, Ítaca, teams...) y, en concreto, sobre cómo subir archivos, pero siempre en un lenguaje amigable.

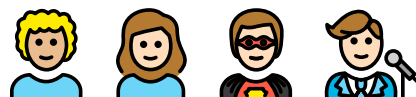


6. Se ponga mucha atención en las necesidades de los niños y niñas con necesidades especiales, como por ejemplo su terapia y atención específica en la escuela.



Los niños, niñas y adolescentes pensamos que, para garantizar nuestro derecho a la participación ante una emergencia como la DANA, es necesario que:

1. Los adultos piensen más en las necesidades de los niños y niñas, pidiendo su opinión en el proceso de recuperación y reconstrucción.



2. Se creen Consejos de Infancia y Adolescencia en los municipios afectados que no tengan para dar importancia a la opinión de los niños y niñas afectados directamente o afectados por instalaciones cerradas por la DANA.

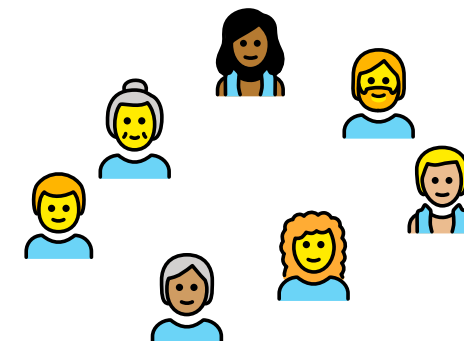
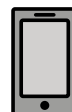


3. Se desarrollen entrevistas en todos los pueblos y, con las respuestas, hacer propuestas para mejorarlos.

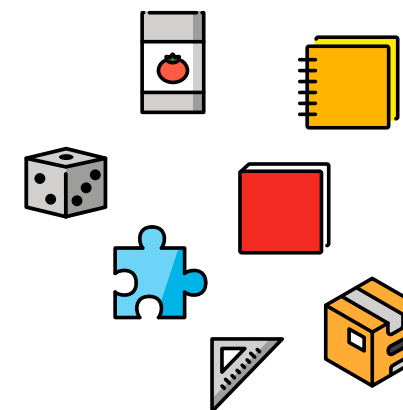


4. Se de voz a los niños y niñas damnificados. Consideramos que su voz no se ha visto reflejada en los medios de comunicación: entendemos que, por motivos de protección, no se puede mostrar la cara de los niños y niñas, pero sus opiniones se pueden mostrar sin enseñar su identidad.

5. En los municipios en los que ya había espacios de participación infantil, pedimos que recuperar su funcionamiento sea una prioridad, buscando, si hace falta, espacios alternativos en los que los consejeros y consejeras se puedan reunir. Si no es posible reunirse presencialmente, recuperar lo más pronto posible el funcionamiento de los consejos de manera on-line con videollamadas.



6. En algunos municipios se están creando espacios de participación social para la reconstrucción: pedimos que haya personas de diferentes edades que nos acompañen para poder formar parte de ellos.



7. Que nos permitan a los niños, niñas y adolescentes llevar a cabo acciones solidarias ante una emergencia, propuestas por nosotros mismos, como por ejemplo: recaudación de libros y material escolar, donación de juegos de mesa, etc.

Participación

Los niños, niñas y adolescentes pensamos que, para garantizar nuestro derecho al bienestar emocional ante una emergencia como la DANA, es necesario que:

1. Tengamos acceso a profesionales: psicólogos, psiquiatras, etc, en nuestros pueblos.



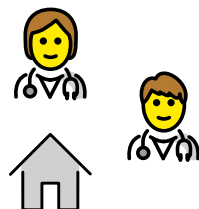
2. Que los centros educativos tengan psicólogos para ayudar a los alumnos.



3. Crear grupos de ayuda on-line para aquellas personas que no puedan desplazarse.



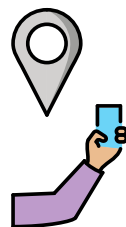
4. Que se cuente con psicólogos y psicólogas a domicilio que nos atiendan en casa si hace falta.



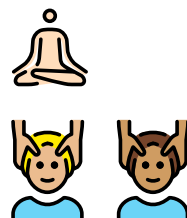
5. Tengamos ayuda terapéutica gratuita y hacernos conscientes de que tenemos el derecho a acceder a este servicio.



6. Que los ayuntamientos normalicen las necesidades de salud mental de la infancia y la adolescencia, que les den visibilidad y que hagan difusión de los servicios que pueden ofrecer a la población.



7. Se creen puntos informativos para buscar lugares de ayuda y campañas para conocer las cosas que se van a hacer.

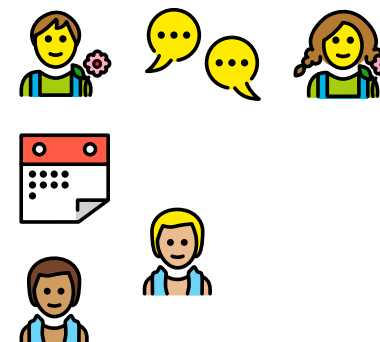


8. Se diseñen actividades que nos ayuden a olvidar los problemas: actividades seguras, al margen de la emergencia y en formato on-line, garantizando la conexión, cuando la situación no permita hacerlas en formato presencial.

9. Se promocionen más las casas de la juventud, haciendo más actividades, ampliando horarios y días.



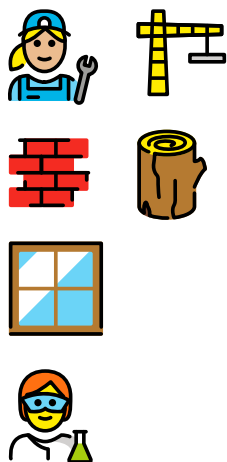
10. Se creen grupos de apoyo para niños, niñas y adolescentes que se puedan reunir cada dos semanas.



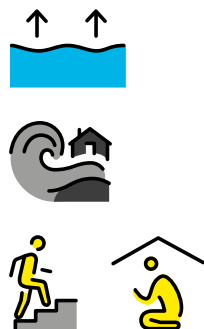
Bienestar emocional

Los niños, niñas y adolescentes pensamos que, para garantizar nuestro derecho a un entorno saludable y seguro ante una emergencia como la DANA, es necesario que:

1. Se utilicen métodos y materiales de construcción adaptados y resistentes frente a las catástrofes. Además, creemos que se debe promover la investigación en construcción para mejorar y poder construir edificios más adecuados para la infancia.



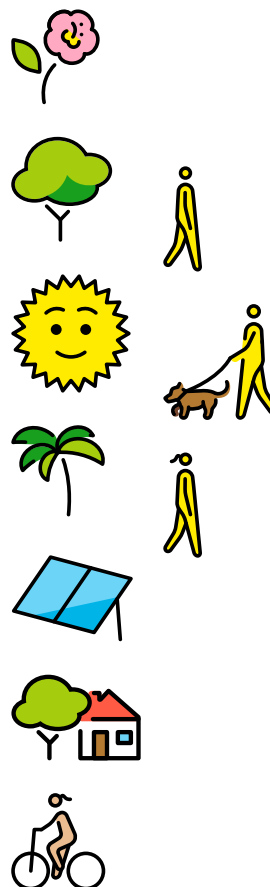
2. Se creen espacios seguros en zonas altas y se promuevan construcciones no inundables.



3. Se establezcan espacios de refugio seguro en nuestros municipios y, en caso de emergencia, se haga un traslado ágil y rápido de la población.



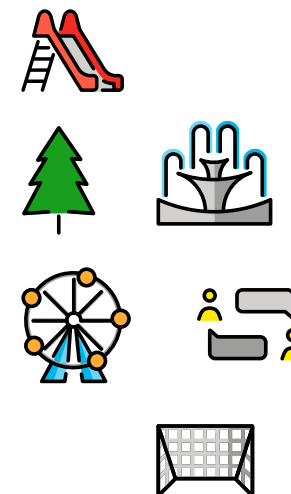
4. Se cuide el medioambiente de manera preventiva. Proponemos acciones como plantar árboles que reducen el CO2, el calor y la contaminación acústica; reciclar; caminar en lugar de usar el coche; e instalar placas solares en todos los edificios y viviendas.



5. Se prohíba la construcción de viviendas en zonas inundables y no utilizar las plantas bajas como vivienda.



6. Se promuevan las zonas verdes alrededor de las zonas de ocio para niños, niñas y adolescentes.



Entornos saludables y seguros

Los niños, niñas y adolescentes pensamos que, para garantizar nuestro derecho a la protección ante una emergencia como la DANA, es necesario que:

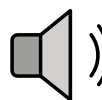
1. Los niños y niñas podamos jugar y, para ello, en primer lugar, repartir juguetes y juegos de mesa en las zonas afectadas por una emergencia. En segundo lugar, en mejores condiciones, trasladar a los niños y niñas a centros escolares no afectados para garantizar el juego. Y, en tercer lugar, habilitar espacios deportivos en las zonas afectadas como prioridad.



2. Se construyan espacios seguros para jugar (sin gente mala, que estén limpios, que no podamos hacernos daño, con suelos seguros, basuras, bancos, bien iluminados...).



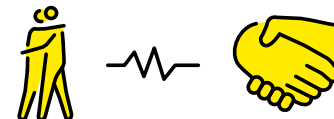
3. Se aseguren más avisos en caso de emergencia.



4. Se promuevan acciones para asegurar una buena convivencia, saludable y sin conflictos ni violencia. Prestar atención a los casos de bullying, ya que afecta mucho a la salud mental de los niños y niñas.



5. Se aporten servicios para las familias, madres y padres que estén en situaciones complicadas y no sepan como afrontarlas.



6. Se promueva la mediación entre iguales para resolver conflictos.

Ante una emergencia como la DANA, los niños, niñas y adolescentes nos comprometemos a:

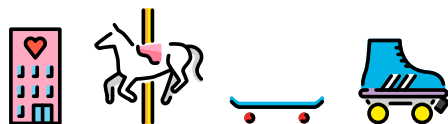
1. Participar en cualquier acción solidaria que sea necesaria en caso de emergencia climática, como colaborar en las tareas de limpieza, ayudar a vecinos y vecinas...



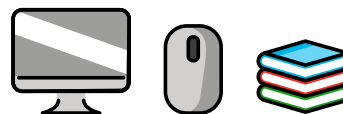
2. Dar difusión en los medios de comunicación a nuestras vivencias, para dar a conocer lo que viven los niños, niñas y adolescentes. Es muy importante no vulnerar nuestra privacidad y ser respetuosos con nuestra imagen, pero no hay que dejar de lado la posibilidad de contar con nuestra voz, para expresar lo que vivimos.



3. Ayudar a reactivar los espacios de participación infantil y adolescente, que son muy importantes para nosotros y nosotras. Nos comprometemos a realizar campañas y recopilar material para ponerlos en marcha cuanto antes tras una emergencia.



4. Integrar a los niños, niñas y adolescentes cuyos coles se hayan visto afectados por una emergencia y que vengan a nuestros centros educativos como acogidos, a darles el apoyo moral que necesiten y a participar en la jornada de bienvenida que se organice con juegos.

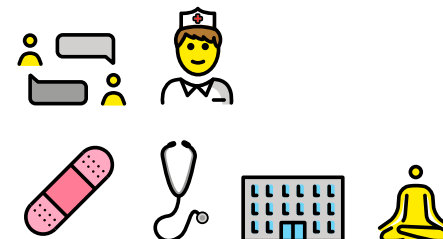


5. Participar y prestar mucha atención para aprender en las clases on-line, en caso de que sea necesario optar por la educación en línea.



6. Organizar campañas desde nuestros espacios de participación sobre la importancia de la psicología y la necesidad de romper el estigma sobre ir al psicólogo o psicóloga.

7. Informar a nuestras amistades, compañeros y compañeras sobre los servicios y espacios donde pueden recibir ayuda terapéutica gratuita en caso de emergencia.



8. Protegernos adecuadamente frente a una emergencia y ayudar a recuperar nuestros espacios de juego, como los *espais joves*.



9. Recopilar juguetes para todos los niños, niñas y adolescentes damnificados.





Ciudades
Amigas
de la Infancia



Iniciativa
Ciudades
Amigas de la
Infancia

unicef 
para cada infancia



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE JUVENTUD
E INFANCIA