



Ciudades
Amigas
de la Infancia

unicef 
para cada infancia

MODOS EMERGENCIA ACTIVADO

Preparación y actuación en contextos de emergencia



Este documento ha sido diseñado por los niños, niñas y adolescentes
que formamos parte del **Grupo Asesor de UNICEF España**

Edita

UNICEF España
C/Mauricio Legendre, 36.
28046 Madrid
Tel. 913789555

Coordina

Coordina: Helena Serrano

Documento elaborado por el grupo asesor de UNICEF España

Diseño gráfico

Rex Media SL

Septiembre 2025



Esta guía ha sido posible gracias a la financiación del Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030, con cargo a la subvención de otros fines de solidaridad, 0,7%, de 2024.

Índice

1.	Introducción: explicación del documento	3
2.	Datos sobre el cambio climático y cómo afecta a la infancia	5
3.	La COP y la LCOY: información y recomendaciones	7
4.	Consejos previos: instrucciones que podemos seguir cuando pase una emergencia	9
5.	Consejos a tener en cuenta	10
6.	¿Cómo podemos sentirnos si sufrimos una catástrofe natural?	13
7.	Cómo pueden vivir los niños y niñas con discapacidad estas situaciones de emergencia. Qué propuestas hacemos desde el grupo asesor	14
8.	Mensajes que te gustaría recibir en caso de sufrir una emergencia climática	15
9.	Responsabilidades: qué deben hacer los colegios, familias y gobiernos	15
10.	Propuesta a poner en marcha para garantizar los derechos de la infancia y adolescencia ante una emergencia climática	16
11.	¿Qué pueden hacer los niños, niñas y adolescente que quieran ayudar cuando sucede una catástrofe natural?	17

1. INTRODUCCIÓN: Explicación del documento

Este documento ha sido diseñado por los niños, niñas y adolescentes que formamos parte del Grupo Asesor de UNICEF España.

¿Qué es este grupo?

El Grupo Asesor de UNICEF España es un grupo formado por niños, niñas y adolescentes de distintos municipios y ciudades de España con trayectoria en participación infantil y adolescente. Trabaja de la mano de UNICEF España para que las propuestas e ideas de la infancia y la adolescencia sean tenidas en cuenta en el máximo de ámbitos posibles. Nos organizamos por comisiones de trabajo, atendiendo a los temas que interesan a la infancia y adolescencia y prioridades de trabajo de UNICEF España. Las comisiones de trabajo son: salud mental, asuntos internacionales, acción climática, derechos digitales, desarrollo de contenido en Tiktok y diseño de actividades.

¿Por qué hemos diseñado este documento?

En los últimos años, hemos visto cómo el cambio climático está afectando cada vez más, y somos conscientes que la infancia y adolescencia es de las más afectadas por este fenómeno.

Estas situaciones extremas suceden cada vez más. Un ejemplo muy reciente fue lo que ocurrió con la DANA (Depresión Aislada en Niveles Altos), que provocó lluvias intensas e inundaciones en varias zonas de España. Muchas personas y muchos niños, niñas y adolescentes tuvieron que dejar sus casas, algunos colegios cerraron durante días y hubo momentos de mucho miedo e incertidumbre.

ALGUNOS DATOS

- Sobre la DANA: En España, aproximadamente 40.000 niños, niñas y adolescentes vieron interrumpida su educación por el cierre de escuelas en las zonas afectadas.

- Los desastres relacionados con el clima, exacerbados por el cambio climático, afectan también a los países con recursos. La crisis climática nos afecta a todas las personas. En

España, 6,700 niñas y niños fueron desplazados a causa de los incendios (entre los 10 primeros países).

- Sobre olas de calor: El 85% de los niños y niñas de nuestro país -6,4 millones- viven en zonas donde se ha duplicado el número de olas de calor y el 44% -3,3 millones-, en lugares donde se han triplicado.

Los derechos de la infancia tienen que cumplirse siempre, pero sobre todo en estos momentos de crisis, incertidumbre.... la infancia y adolescencia tiene que sentirse protegida y segura y debe estar informada y debe saber qué hacer.

Tras dicha catástrofe natural que azotó nuestro país el pasado 29 de octubre de 2024, el Grupo Asesor de UNICEF España decidimos tomar acción y colaborar. Entre las ideas que propusimos surgió ésta que nos pareció muy importante: "Queremos y necesitamos estar preparados para lo que pueda pasar cuando ocurren emergencias climáticas".

Y nos pusimos en marcha:

- Deseamos llevar a cabo esta propuesta porque muchas veces, cuando ocurre una situación de peligro, no sabemos bien qué hacer, sentimos miedo o nos sentimos solos.
- Queríamos tener algo que nos ayude a estar más tranquilos, con información clara y pensada desde nuestro punto de vista. Además, creemos que también puede ayudar a otras personas, como nuestras familias, a entender mejor cómo nos sentimos y cómo pueden apoyarnos.

Por eso, pensamos que es importante tener información clara sobre lo que podemos hacer antes, durante y después de una emergencia. También queremos que este documento ayude a que las familias, los colegios/institutos y las personas adultas entiendan cómo acompañarnos en esos momentos.

¿Cómo nos hemos organizado?

Este documento se ha hecho realidad, debido a que nos hemos reunido en diferentes sesiones para hablar del tema, compartir experiencias, buscar información y recoger ideas, leer documentos similares que se han elaborado, por ejemplo, en Cuba y Colombia etc.

Diseñamos entre todos y todas el índice, con los apartados que pensábamos que sería importante que incluyera el documento y hemos trabajado de forma colaborativa.

Cada persona del grupo ha trabajado en una parte del documento, según lo que más le interesaba o conocía. Hemos investigado, debatido, y lo más importante: hemos puesto nuestra mirada como niños, niñas y adolescentes que también vivimos estas situaciones. Hemos mantenido reuniones para compartir los avances y tener una mirada global del documento.

El documento se ha compartido también con el grupo impulsor de participación infantil y adolescente post-Dana de la Comunidad Valenciana formado por más de 30 chicos y chicas de municipios afectados por la Dana y municipios aledaños de la provincia de Valencia y representantes del Consejo Autonómico de participación infantil y adolescente. Están trabajando sobre las propuestas de la infancia para el proceso de reconstrucción, de la mano de UNICEF Comité de Comunidad Valenciana y la red de municipios Ciudades Amigas de la Infancia.

El grupo impulsor de participación infantil y adolescente post-Dana de la Comunidad Valenciana considera que en situaciones de este tipo los adultos deben priorizar más las necesidades de los niños y niñas, pidiendo su opinión en el proceso de recuperación y reconstrucción. Tras la Dana la voz de la infancia y adolescencia no se ha visto reflejada en los medios de comunicación y sienten que sus opiniones no se han tenido muy en cuenta.

En este material os dejamos algunas de las propuestas e ideas que hemos trabajado. Agradecemos a todo el equipo de UNICEF España que nos ha acompañado en este proceso y ha hecho que nuestras voces ayuden al resto. "Trabajando en equipo, compartiendo lo que sabes, mostrando tus ideas y experiencias, alcanzas todos y cada uno de los objetivos que tengas". Esperamos que este material sirva para informar, acompañar y dar voz a todos los niños, niñas y adolescentes que quieren sentirse más seguros y preparados ante lo que pueda pasar. Porque... ¡NOS PUEDE PASAR A TOD@S!

2. Datos sobre el cambio climático y cómo afecta a la infancia

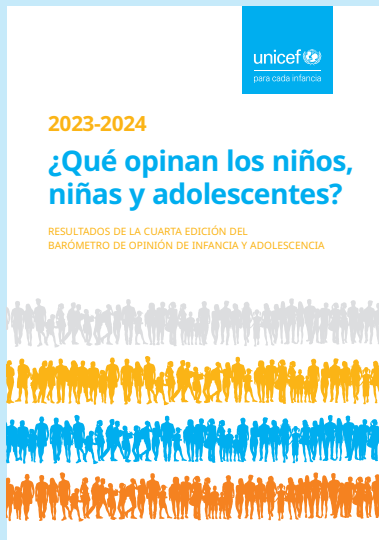
El cambio climático es una realidad innegable que nos afecta a todos. Además, es importante darse cuenta de que no solo actúa sobre cada uno de nosotros, sino que sus consecuencias son mucho más notorias en colectivos más vulnerables, como lo es la infancia. Podemos apreciar esta realidad mediante los siguientes datos recopilados a nivel internacional.

- Entre 2016 y 2021 hubo **43,1 millones de desplazamientos internos** de niños y niñas provocados por desastres meteorológicos.
- Hasta 2022, **739 millones de niños y niñas** estaban expuestos a escasez de agua elevada o muy elevada.
- En 2022, había **1.000 niños menores de 5 años** que morían cada día por enfermedades derivadas de la falta de agua, saneamiento e higiene. Esto es principalmente debido a la propagación de enfermedades mortales provocadas por el aumento de la temperatura global, y a la destrucción de hospitales y plantas de saneamiento y potabilización de agua por desastres meteorológicos.
- **Más del 45% de los niños y jóvenes** de entre 16 a 25 años encuestados en 10 países declaran que “sus sentimientos sobre el cambio climático afectan negativamente sobre su vida cotidiana y su capacidad de funcionar correctamente”. Ésta es la llamada “ansiedad climática”.
- El calor extremo provocado por el aumento de las temperaturas se asocia con el aumento de **problemas de salud mental**, incluidos la depresión en niños, niñas y adolescentes, y el estrés post-traumático, muy presentes después de una catástrofe climática.
- El cambio climático tiene también un **efecto desproporcionado en las niñas**. La violencia de género y el matrimonio infantil se incrementan tras los fenómenos meteorológicos extremos y las catástrofes. Por ejemplo: en Bangladesh, el número de matrimonio de niñas de 11 a 14 años aumentó un 50% en años con olas de calor que duraron más de 30 días¹.
- Solo el año pasado, **242 millones de niñas y niños** vieron interrumpido su proceso educativo como consecuencia de los desastres en el mundo.

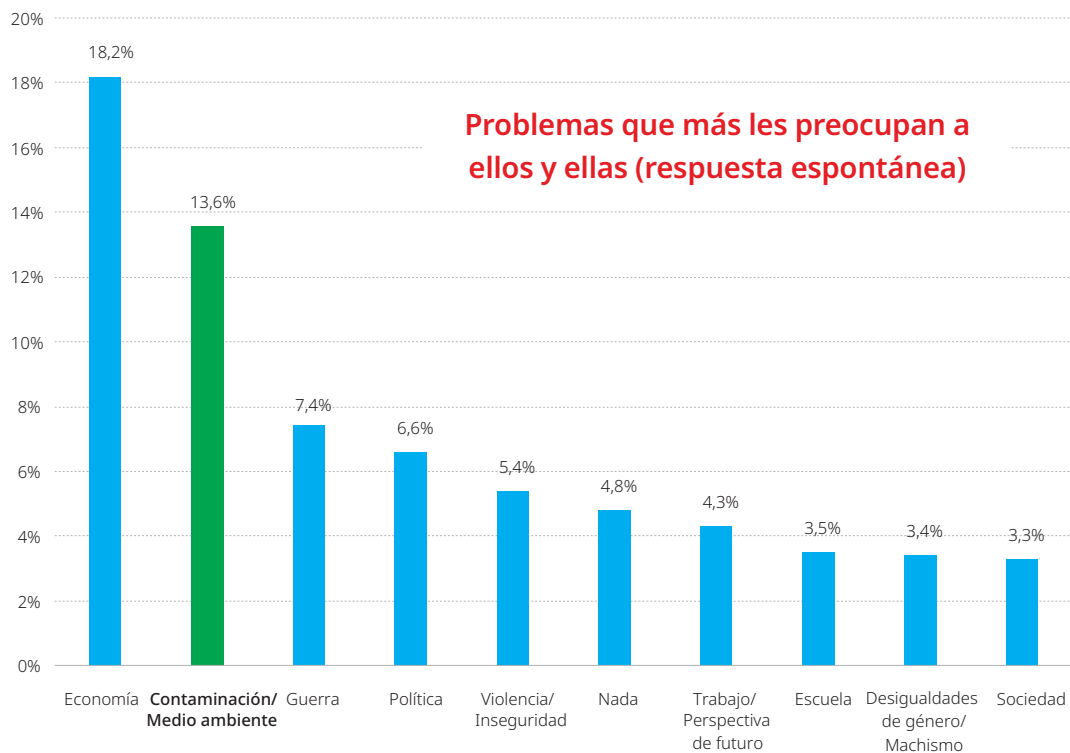
1. UNICEF (noviembre 2023). El cambio climático está transformando la infancia: Un suplemento del Índice de Riesgo Climático de la Infancia.

¿QUÉ SUCEDE EN ESPAÑA?

Hay algunos datos impactantes sobre cómo la crisis climática, ambiental y energética está impactando en España y como sus consecuencias afectan de manera desproporcionada a niñas, niños y adolescentes (especialmente a menores de cinco años).



UNICEF España publica el **Barómetro de opinión de infancia y adolescencia** (cuarta edición, 2024), para conocer las opiniones y preocupaciones sociales de niños, niñas y adolescentes, su participación social. Se recogen datos realizados en 206 centros educativos, con la participación de 15.070 chicos y chicas de 11 a 18 años, de todas las Comunidades Autónomas. Sobre las preocupaciones que resaltan que más preocupan a los niños y niñas, el 13,6% menciona a la contaminación y cambio climático, siendo la segunda principal preocupación, seguida por la economía. La preocupación por la contaminación y el medio ambiente ascienden con respecto a las ediciones previas. Para los niños y niñas de 11 a 12 años es su principal preocupación.



3. La COP y la LCOY: información sobre ellas y recomendaciones

¿QUÉ ES LA COP?

Las siglas COP hacen referencia a las Conferencias de las Partes; las reuniones que tienen lugar cada año y a las que acuden todos los países (o partes) que han ratificado la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático. Su objetivo es establecer pautas, acuerdos, objetivos, etc. que sirvan de orientación para poder hacer frente al cambio climático a nivel global. Cada año, se celebran en distintos países. También pueden acceder miembros de distintas organizaciones, medios de comunicación e incluso ciudadanos de a pie (normalmente residentes del país que acoge la COP ese año).

Sin embargo, existen distintos tipos de acreditaciones, que facilitan el acceso a las distintas zonas y pabellones, por lo que no cualquiera puede acceder a las negociaciones. Algunas de las COP más importantes (por los acuerdos a los que se llegaron) son:

- La **COP3 de Kioto en 1997**: en ella se firmó el primer acuerdo legalmente vinculante para reducir las emisiones de CO₂, conocido como el Protocolo de Kioto.
- La **COP21 de París en 2015**: en ella se firmó el famoso Acuerdo de París, que establece el objetivo de no superar el aumento de la temperatura por encima de los 2°C respecto a los niveles preindustriales antes de 2100. Desde 2024, los países firmantes deben informar de las medidas que han adoptado y los progresos que se han hecho con ellas para lograr este objetivo.
- En la **COP29 (Bakú, Azerbaiyán)**, se acordó movilizar 1,3 billones de dólares anuales para 2035, de los cuales 300.000 millones deben ser aportados por países de mayores ingresos para apoyar a otros países.



Es realmente importante que, como parte de la población, nos informemos sobre la situación actual respecto a las COP, los acuerdos a los que se llegue (y el cumplimiento de éstos), para saber qué es necesario que resulte de las siguientes Conferencias de las Partes, y poder organizarnos para presionar a los líderes políticos.



Tras la COP 28 sobre el clima, ayuda, recuperación y la paz, la comisión de acción climática del Grupo Asesor de UNICEF España decidió hacer una versión amigable de las conclusiones del evento para que la infancia y adolescencia estuviera informada.

Puedes conocerla aquí:

<https://ciudadesamigas.org/documentos/declaracion-conferencia-cop28-sobre-el-clima-ayuda-recuperacion-paz/>

Si algo positivo ha resultado de las últimas COP, ha sido la evidencia de la implicación cada vez mayor de la población civil en estos procesos. Por ejemplo, la COP 28 que se celebró en Dubái hace dos años tuvo la mayor asistencia de la historia hasta el momento, incluyendo infancia y adolescencia.

Este año se celebrará en Belém do Pará, Brasil del 10 al 21 de noviembre, si quieres más información puedes consultar el siguiente [enlace](#).

¿QUÉ ES LA LCOY?

La LCOY es una reunión que prepara los posicionamientos de la juventud para la COP. También busca formar a los participantes y crear un recopilatorio con las demandas dirigido a los representantes políticos.

Su nombre viene de las siglas en inglés “Local Conference of Youth” (en español, Conferencia Local de Juventud), organizadas bajo el paraguas de YOUNGO (una red mundial de niños y jóvenes activistas y de ONG juveniles, que contribuyen a dar forma a las políticas intergubernamentales sobre el cambio climático además de otorgarles voz en los procesos de la CMNUCC, es decir, la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático que reúnen a jóvenes de todo el mundo para discutir y abordar distintos temas relacionados con el cambio climático y participar en espacios de negociación y decisión como las COP.

Crean un espacio increíble de colaboración e intercambio de información, por lo que son altamente recomendables para quien tenga interés en informarse al respecto y colaborar, ya que uno de los puntos más importantes de las LCOY es la representatividad y la diversidad. Esta conferencia se centra también en el empoderamiento de los jóvenes, enfocándose en su capacidad para marcar la diferencia. Es, en esencia, un puente entre la juventud comprometida e interesada y los dirigentes.

La [LCOY](#) en España, organizada por el Consejo de la Juventud y donde han colaborado representante del grupo asesor de UNICEF España ha tenido lugar en Granada (del 4 al 6 de julio de 2025).

4. Consejos previos: instrucciones que podemos seguir cuando pase una emergencia

Estar preparados, así al tener la información de lo que tenemos que hacer podemos sentirnos más tranquilos. Lo más importante en situaciones de emergencia es mantener la calma. Es importante contar con planes de emergencia, que se conozcan y se practiquen; que se actualicen con la información y tecnología disponible. Es vital que estos planes de emergencia sean diseñados por las niñas, niños y adolescentes. En la escuela, en el municipio, en el entorno y en la comunidad. Estar preparados para actuar puede reducir los riesgos y minimizar los daños frente a cualquier desastre. Una de las mejores maneras de mantener la calma es saber exactamente qué cosas debemos hacer antes que ocurra una inundación. Para ello os damos estos consejos, tareas simples que pueden hacer una gran diferencia en caso de emergencia.

- Es importante saber el nivel de riesgo del lugar en el que vives, por si te puedes ver afectado por una inundación. Lo puedes consultar en la web del [“Sistema Nacional de Cartografía de Zonas Inundables”](#), en la web de tu Comunidad Autónoma o en aplicaciones oficiales como [“InfoAgua”](#).
- Si vives en una zona de alto riesgo, es recomendable ver asiduamente la predicción del tiempo que va a hacer, prestando atención a los avisos y alertas.
- Cada miembro de la familia debe hacer una mochila de seguridad, donde se meta una fotocopia de sus documentos personales, una muda de ropa, productos de aseo básico (cepillo y pasta de dientes, un peine, jabón y una toalla), una botella de agua potable, los medicamentos imprescindibles, una linterna a pilas, una radio a pilas y pilas de repuesto, un kit personal de emergencia refuerza tu sensación de seguridad.



- Si vives en una casa, ayuda a los adultos a mantener limpio el exterior de la vivienda, eliminando cualquier objeto o vegetación que pueda obstruir el recorrido de la escorrentía del agua.
- Conocer a la perfección las vías de evacuación y los puntos de encuentro. Hacer simulacros de evacuación, para saber que hay que hacer en caso de inundación. Es importante que se realicen simulacros adaptados y participar en ellos: participar en ejercicios de evacuación o rescate, diseñados según tu edad, incrementa la confianza y reduce el pánico si llega a presentarse una situación real.
- Comprobar que todo tipo de baterías portátiles están cargadas al máximo.
- Si se prevén inundaciones, dale tus documentos importantes y objetos de valor a tus familia o tutores, para que los guarden en bolsas herméticas en la parte alta del hogar.
- Pero lo más importante, mantener la calma y hacer caso a tu familia o tutores legales en todo momento.

5. Consejos a tener en cuenta

Tenemos que distinguir entre tres momentos.

- La preparación (estar preparados para cualquier desastre ayuda a reducir los riesgos y actuar mejor, para ello hay que conocer los planes, actualizarlos y hacer simulacros).
- La emergencia, donde hay que mantener la calma, saber qué hacer y, sobre todo qué no hacer.
- La recuperación, en la medida que podamos y sepamos recuperarnos, reduciremos los riesgos y mejoraremos la convivencia.

Durante la emergencia/catástrofe:

- Escucha la radio o sigue fuentes oficiales para saber qué está ocurriendo. Aquí se puede desarrollar la necesidad de luchar contra la desinformación climática, tanto en momentos cotidianos como, sobre todo, en emergencias.
- Ayuda a calmar a los más pequeños.
- Habla con alguien de confianza.

Los chicos y chicas del grupo de participación infantil y adolescente que han vivido más de cerca la catástrofe de la Dana, creen que es muy importante en estos casos:

1. Mantener la calma.
2. Asegurarse que estamos en un sitio seguro.
3. Llamar a emergencias.
4. Los días siguientes, realizar actividades, juegos, hablar con otros niños y niñas para distraerse y relajarse.



Desde el grupo asesor de UNICEF España, que hemos preparado este documento, os dejamos algunas actividades, juegos e ideas para “desconectar” un poco de la situación. Son ideas, juegos y actividades que conocemos desde nuestra experiencia.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES, A ADAPTAR EN FUNCIÓN DE LA SITUACIÓN QUE SE TENGA EN EL MOMENTO

Juegos y expresión creativa

- **Dibujo y arte.** Es recomendable que expresas tus emociones plasmándolas en pinturas, collages o bocetos. Estas actividades facilitan el procesamiento de sentimientos sin necesidad de verbalizarlos de inmediato.
- **Manualidades sencillas.** Crear figuras con plastilina, papel maché u otros materiales brinda un foco de atención claro y concreto, ayudando a reducir la sensación de ansiedad. Si no tienes estos materiales a mano, ver otras opciones, con papel periódico, por ejemplo.



Técnicas de relajación adaptadas

- **Respiración consciente.** Realiza ejercicios breves de inspiración y espiración lenta, por ejemplo, imaginando que hueles una flor al inhalar y apagas una vela al exhalar. Esta práctica promueve el autocontrol y una mayor sensación de calma.
- **Relajación muscular progresiva.** Dedica unos minutos a tensar y relajar de forma deliberada distintos grupos musculares: cara, hombros, brazos...; lo cual favorece la liberación de la tensión acumulada.

Actividad física y al aire libre

- **Ejercicio suave y deportes.** Paseos a pie, estiramientos o juegos con pelota en espacios abiertos y contribuyen a mitigar el estrés.
- **Circuitos de psicomotricidad.** Diseñar pequeños recorridos con obstáculos, por ejemplo, caminar sobre una línea marcada o saltar aros.



Relatos y narración de historias

- **Lectura y narración guiada.** Leer o inventar relatos cuyos protagonistas superan adversidades similares.
- **Teatro de sombras o marionetas.** Recrear escenas con títeres permite proyectar tus emociones de manera lúdica y creativa.

Crear espacios seguros y rutinas predecibles

- **Horarios regulares.** A ser posible, mantener una estructura cotidiana, horas de comida, descanso y estudio o entretenimiento, aporta orden y control en medio de la incertidumbre.
- **Zona de calma.** Si puedes, organiza un rincón tranquilo, con cojines y mantas al que puedas retirarte cuando necesites un momento de tranquilidad.
- **Límites en la exposición mediática.** Modera el tiempo dedicado a noticias o redes sociales para evitar la reactivación constante de la tensión.

Recuerda que la validación de emociones es muy importante. Frases como “es normal que te sientas así” o “comprendo tu preocupación” refuerzan tu seguridad interna y favorecen el diálogo.



6. ¿Cómo podemos sentirnos si sufrimos una catástrofe natural?

Cuando vivimos una catástrofe natural, como un terremoto o una inundación, es normal sentir muchas emociones diferentes. Podemos tener miedo, tristeza, enfado o incluso culpa. A veces no entendemos bien lo que ha pasado, lo que nos lleva a una confusión que incrementa nuestros sentimientos negativos. Algunas personas prefieren estar solas o no hablar del tema, y otras necesitan contarlo.

También es común tener problemas para dormir o sentirse más cansado de lo normal. Sentir culpa o frustración puede pasar, ya que no sabemos lo que pasará con nosotros o con nuestro hogar y en algunos casos se tienen que afrontar pérdidas. Todas estas reacciones son naturales y forman parte de lo que sentimos al vivir algo difícil. No hay emociones buenas o malas, simplemente son maneras en las que nuestro cuerpo y mente responden.

Lo importante es saber que no estamos solos o solas y que podemos hablar con alguien de confianza. Poco a poco, con apoyo, nos podemos sentir mejor.



7. Cómo pueden vivir los niños y niñas con discapacidad estas situaciones de emergencia. Qué propuestas hacemos desde el grupo asesor

Cuando ocurre una catástrofe, afecta a toda la población de la zona. Pero, para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, el riesgo es mayor. No porque ellos sean más vulnerables, sino porque los sistemas para protegerlos no suelen ser inclusivos y accesibles. Esta realidad no solo es injusta, sino que también se trata de una vulneración de los derechos humanos, porque se enfrentan a barreras físicas, sensoriales, comunicativas, a veces a falta de formación de los profesionales de los equipos de emergencia (bomberos, policías, sanitarios...) y en la mayoría de los casos, no se cuenta con ellos para transmitir sus experiencias desde sus vivencias personales como ciudadanos de pleno derecho. Debería pensarse en protocolos y productos de apoyo que pueden necesitar.

Por otra parte, las personas con discapacidad son diversas: no hay una única necesidad, ni una única solución. De ahí que, propongamos desde el grupo asesor, medidas centradas en la persona y basadas en la accesibilidad universal:

- Refugios inclusivos con rampas, baños adaptados, camas accesibles y energía para dispositivos médicos.
- Evacuación adaptada con rutas señalizadas en lectura fácil, pictogramas y transporte accesible.
- Atención sanitaria accesible, tanto presencial como por telemática.
- Mapas georreferenciados con zonas de riesgo y rutas accesibles.
- Apps y plataformas digitales donde las personas puedan registrar sus necesidades. Aunque, las soluciones actuales desde el 112 para pedir ayuda, vía web o SMS responden, estas pueden fallar, por ejemplo, si no puedes escribir rápido o dar tu localización con claridad. Es importante activar una app del 112 accesible y adaptada, sabemos que se encuentra en proceso de construcción.
- Formación obligatoria para personal de emergencia sobre comunicación inclusiva y trato adecuado.
- Simulacros reales con participación activa de personas con discapacidad.
- Campañas de sensibilización con historias reales, y programas educativos desde la escuela.

Los derechos de los niños, niñas y adolescentes no pueden “paralizarse” en una emergencia, tener discapacidad no puede significar estar en peligro extra. Garantizar la seguridad de todos y todas, también en catástrofes, es construir una sociedad más justa, digna y humana.

8. ¿Cómo podemos sentirnos si sufrimos una catástrofe natural?

Consejos elaborados por el grupo de participación de la Comunidad Valenciana:

«Que pase lo que pase siempre van a estar conmigo apoyándome y ayudándome»

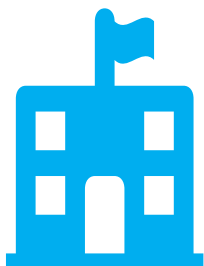
«Los servicios públicos vendrán a ayudarnos»

«Que me dijeran: no estas sola y nosotros/as te ayudaremos en lo que necesites»

«Todo va a salir bien»

«Tranquilo vamos a solucionar todo esto»

9. Responsabilidades: qué deben hacer los colegios, familias y gobiernos



Recomendaciones a los COLEGIOS

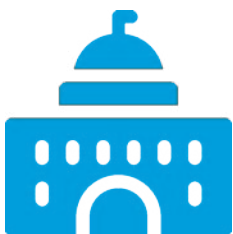
- Organizar simulacros
- Contar con personas formadas para brindar apoyo a cualquier afectado.



Recomendaciones a las FAMILIAS

- Informar a los niñas y adolescentes: no ocultar información

Recomendaciones a los GOBIERNOS



- Proporcionar subvenciones a las zonas desfavorecidas.
- Dotar de psicólogos para los colegios e institutos
- Realizar planes de emergencia más concretos y mejorados para posibles casos de catástrofes climáticas.
- Actuar de manera rápida cuando esto ocurra, asegurándose de que el que los niños puedan volver a la normalidad (ir al colegio, jugar en el parque...) sea una prioridad lo antes posible. Mientras no sea posible, apoyar a los niños, niñas y adolescentes con actividades adaptadas al contexto.
- Ayudar de manera económica a familias con niños, priorizando también las ayudas para familias con niños o niñas con algún tipo de discapacidad.
- Promover controles más estrictos a la hora de asegurarse que las casas e infraestructuras (colegios, centros de salud...) que se construyen sean seguras ante posibles inundaciones u otro tipo de catástrofes meteorológicas.
- Desarrollar campañas que combatan la desinformación y los bulos que se generan en RRSS o medios de comunicación en estos casos de desastres climáticos o tragedias de algún otro tipo.

10. Propuesta a poner en marcha para garantizar los derechos de la infancia y adolescencia ante una emergencia climática

Los niños, niñas y adolescentes del grupo de participación de la Comunidad Valenciana han trabajado sobre propuesta a poner en marcha para garantizar los derechos de la infancia y adolescencia ante una emergencia como ha sido la DANA; estas son algunas de ellas:

Educación

- Si hay centros educativos que funcionen como centros de acogida (para niños y niñas que sus colegios hayan cerrado a causa de la emergencia) crear espacios para que los niños y niñas acogidos puedan estar juntos, ya que se conocen entre ellos, y así pueden sentirse seguros en la nueva escuela. Y que se lleve a cabo una jornada de acogida en el momento en el que lleguen estos niños y niñas.

Participación infantil y adolescente

- En los municipios en los que ya había espacios de participación infantil recuperar su funcionamiento debe ser una prioridad, buscando, si hace falta, espacios alternativos para que los niños y niñas se puedan reunir. Y sino existen, crear Consejos de Infancia y Adolescencia en los municipios afectados para dar importancia a la opinión de los niños y niñas afectados directamente o afectados por la emergencia.

Bienestar emocional

- Tener acceso a profesionales: psicólogos, psiquiatras, etc, en nuestros pueblos, crear puntos informativos para buscar lugares de ayuda y campañas para conocer las cosas que se van a hacer, diseñar actividades que ayuden a olvidar los problemas



11. ¿Qué pueden hacer los niños y niñas que quieran ayudar cuando sucede una catástrofe natural?

Si estás en el lugar de la catástrofe

1. Ayudar en lo que puedas acorde a tu edad. Aunque igual no puedas colaborar como voluntario en la calle, puedes ayudar en las tareas de casa para que los adultos puedan descansar al volver. Tener en cuenta que es muy importante en estos casos, tener presentes los canales oficiales para el apoyo de personas voluntarias.
2. Ayudar a los más pequeños a entretenerse y jugar, pero si es necesario, también explicarles cómo tienen que actuar ante situaciones de emergencia, de forma que les sea comprensible, como por ejemplo con juegos.
3. Difundir en redes información fiable sobre recomendaciones de seguridad, puntos de recogida de alimentos y materiales, servicios de ayuda sanitaria etc.
4. Si te sientes con fuerzas para ello y tu familia está de acuerdo, puedes difundir tu propia experiencia para que otros jóvenes en tu misma situación vean que no están solos y a la vez dar voz a la realidad que estás viviendo.

Si vives en un lugar distinto, pero quieres ayudar

1. Difundir información fiable sobre la catástrofe (puntos de donación, medidas de seguridad, noticias informativas)
2. Si tu colegio, instituto o municipio está haciendo actividades para ayudar, trata de participar lo más posible.





Ciudades
Amigas
de la Infancia

unicef  | para cada infancia