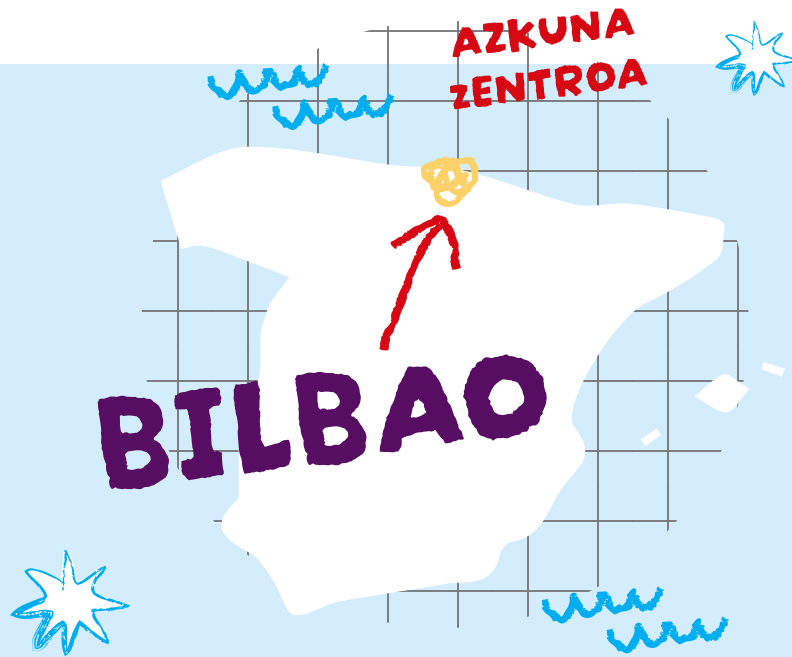


*Aukerarik onena,  
babes egokia*

HAUR ETA NERABEEN  
PARTE-HARTZEAREN  
ESTATUKO 8. TOPAKETA

# HAUR ETA NERABEEN ADIERAZPENA 2025

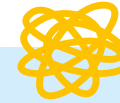




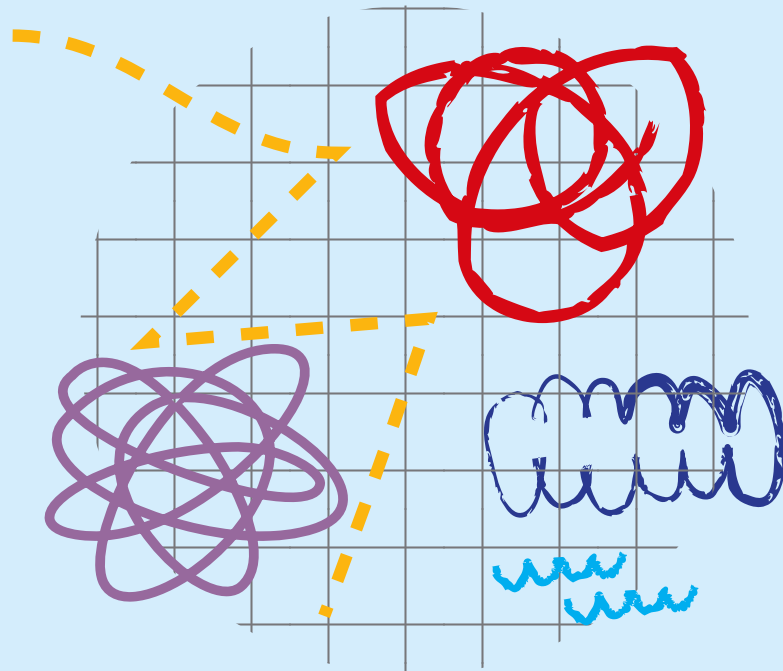
**Haurren eta nerabeen partaidetzari buruzko zortzigarren topaketan**, udaletako, erkidegoetako eta Estatuko partaidetzako 60 kontseilutik etorritako 10 eta 18 urte bitarteko 180 ume eta nerabek hartu dute parte. Hainbat taldetan lan egin dugu, baina guztiok hitz egin dugu umeen aurkako indarkeriarekin lotutako askotariko ertzei buruz. Hauek dira gure ondorioak eta proposamenak, kontuan hartzekoak:

“Gutxi hitz egiten da umeen aurkako indarkeriaz, eta beharrezkoa da horri buruz hitz egitea, umeen aurkako indarkeriako gero eta kasu gehiago baitago eta pertsona batzuek ez baitakite hura jasaten ari direla. Pertsona batzuek oso txarto pasatzen dute. Umeentzako etorkizun hobea nahi badugu, horrelako gaiak lantzen hasi behar dugu”.

**Julia, 13 urte, Teoko tokiko kontseilvaren ordezkaria.**




# INDARKERIA MOTAK



**Hurbilenak iruditzen zaizkigun indarkeriak eskola-jazarpena, ziberjazarpena eta tratu txar fisiko, psikologiko eta emozionalak dira.** Gure ikuspuntutik, ia mundu guztiak du Interneteko sarbidea. Ziberjazarpenaren atzean dagoen jendea anonimotasunean ezkutatzen da. Uste dugu gaur egun teknologiak, zoritxarrez, indarkeria mota horiek areagotzen laguntzen duela, eduki diskriminatzaile asko zabaltzen baitira.

**Ezezagunak iruditzen zaizkigun indarkeriak genitalen mutilazioa eta umeen ezkontza eta salerosketa dira.** Oro har, ez daukagu gure ezagunen artean mota horretako kasuen berri, baina badakigu Espainian halakoak gertatzen direla.





Identifikatu dugu zer lagun dezakeen egoera horiek prebenitzen. Esaterako, hauek:

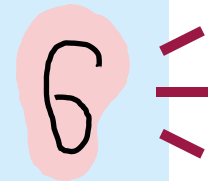
- ✓ Hezkuntza eta sentsibilizazioa: prebentzioa eta denon arteko baterako lana behar dira, urte luzez, iritziak kontrastatu eta jokabideak ulertzeko.
- ✓ Bullyingari dagokionez, biktimekin zein jazarleekin lan egin behar da.



## HALAKORIK GERTA EZ DADIN, HAUEK DIRA GURE PROPOSAMEN ZEHATZAK:

### Helduentzat eta, bereziki, ikastetxeentzat:

- ✓ Institutuetan terapia egotea nahi dugu, bai eta ikastetxeetan eginkizun hori duen jendea ere.
- ✓ Helduek haurrekiko duten portaeraz kontzientziatzeko hitzaldiak.
- ✓ Irakasleek aktiboki entzuteko gaitasuna dutela eta tratu txarren kasuak identifikatzeko prestakuntza zehatza jaso dutela ziurtatzea.
- ✓ Kudeaketa emozionaleko tailerrak ematea helduei.



## Udalentzat eta gobernuentzat:

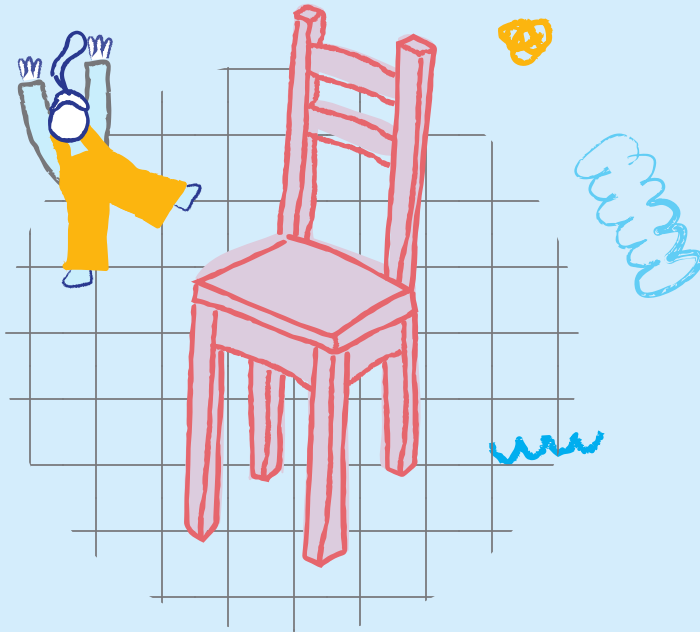
- ✓ Indarkeria jasan duten pertsonen osasun mentaleko baliabide publiko, kalitatezko, doako eta azkarrak izatea eskura.
- ✓ Aktibo dauden legeak betetzen direla ziurtatzea.
- ✓ Herrietan eta hirietan aktibo dauden kanpainei ahotsa ematea.
- ✓ Salaketa-prozesuak erraztea, biktimek ahalik eta gutxien sufri dezaten prozesuan zehar.

## Umeei eta nerabeei:

- ✓ Beren eskubideei buruz informatzea eta haien alde borrokatzea gomendatzen dugu, legeei buruzko informazioa izatea eta tratu txarren egoerak salatzen beldurrik ez izatea.



# NOLA LAGUNDU UME ETA NERABEEI:



Etxean, eskolan edo beste edozein lekutan indarkeria sufritzen duten ume eta nerabeengan pentsatuta, hauek bururatu zaizkigu:

**Ume batek indarkeria sufritzen duen jakiteko, hainbat modu ditugu egoera identifikatzek:**

- ✓ Behatuta: indarkeria fisikoaz ari bagara, nahiko agerikoa izaten da, baita pertsona horrek irainak jasotzen baditu ere.
- ✓ Ikaskideengandik isolatzen bada.
- ✓ Pertsona hori triste badago, ohi baino makalago badago, jarrera aldatu badu, beste modu batean jantzen bada... Gogo-aldarteak pistak eman ahal dizkigu.
- ✓ Indarkeria erabiltzen duen pertsonarengandik hurbil dagoenean edo pertsona hori inguruan dagoenean larri ikusten badugu edo beldur dela ikusten badugu.

## Jarraibide hauek pentsatu ditugu pertsona horri laguntzeko:

- ✔ Gertatzen ari zaionaren berri ematea.
- ✔ Gertatzen zaiona kontatzen digunean, ez epaitzea.
- ✔ Pertsona horrekin enpatia izatea.
- ✔ Kontatzera animatzea; seguru sentiaraztea.
- ✔ Indarra eta animoak ematea, heldu batengana jo ahal izateko.
- ✔ Talde batean integratzen saiatzea, babestuta senti dadin.

## HAUEK DIRA GURE PROPOSAMEN

### Sufritzen ari den pertsona horrek urrats hauek egin ditzake:

- ✔ Profesional batengana joatea eta laguntza eskatzea.
- ✔ Konfiantzazko baten bati esatea; esaterako, lagunei.
- ✔ Helduekin hitz egitea.
- ✔ Familiei laguntza eskatzea.

### Udalei honako hau proposatzen diegu:

- ✔ Arreta handiagoa ematea kasuei.
- ✔ Segurtasun-kamera bidezko kontrol handiagoa.
- ✔ Erreferentziatzeko pertsonak jartzea gazteentzako zentroetan eta bestelako guneeetan, hala nola ludoteketan.
- ✔ Herriko edo hiriko jendea kontzientziatzea: indarkeria ez dago ondo.
- ✔ Txikitatik indarkeria barik hezteak.

- ✔ Aisialdirako doako espazio gehiago sortzea, umeak bakarrik senti ez daitezen eta tratu ona ematen dieten pertsonekin egon daitezen.
- ✔ Ume eta nerabeentzako udal-psikologoak (doakoak edo oso merkeak).
- ✔ Jazarpena saihesteko zaintza jartzea (batez ere eskola-jazarpena saihesteko; adibidez, irakasleek aisialdian edo eskoletan arreta handiagoa jartzea).
- ✔ Haur eta nerabeentzako zerbitzu publikoetan lan egiten duten pertsonak bertan lan egin nahi izatea. Izan ere, langile horiei, batzutan, ez zaizkie umeak gustatzen eta guk sufritzen dugu hori.
- ✔ Legeak ezagutzea eta ikastetxeek haurren eskubideak irakastea.
- ✔ Bitartekariak eta bitartekaritza-taldeak.
- ✔ Erakusketa interaktibo eta dinamikoak txiki-txikitatik (ikus-entzunezko materiala eta material grafikoa), jokoak eta jarduerak.



# BALIABIDEEN MAPA

Egunero bisitatzen ditugun zenbait leku aukeratu ditugu, hala nola eskola, institutua, etxea (bakoitzak berea), kiroldegia, kalea, parkea eta eskolaz kanpoko jarduerak eta kirola egiteko lekuak (futbol-zelaiak, saskibaloikantxak, patinaje-pistak...).

Baina espazio horietan ere indarkeria jasan dezakezu, hala nola eskolan edota etxean. Eskolan, irakasleek indarkeria-egoerak ikusten dituzte (esaterako, borrokak), baina ez dute behar bezala jokutzen. Ez dugu sentitzen irakasleek laguntzen gaituztenik, ez gaituzte sinesten txarto gaudenean, baina, batzuetan, irakasleek pertsona baten testuingurua ezagutzen badute (haren egoera, nola dagoen...), lagundu egiten dute eta ikasleentzako laguntza-sare bihurtzen dira.

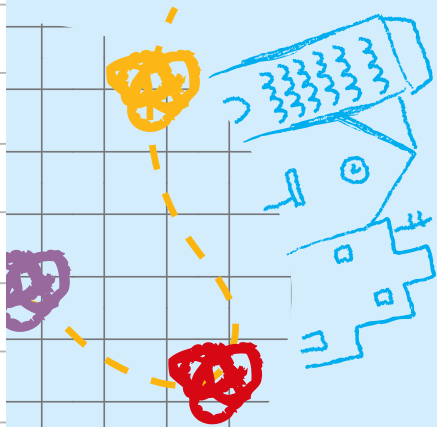
Oro har, etxean seguru sentitzen gara. Hala ere, gerta daiteke etxea ez izatea espazio segurua eta lagunengana jotzea laguntza bila, etxeko egoeratik ihesi. Batzuetan, helduek esaten digute ez dela jo behar, eta, gero, ipurdiko bat ematen digute. Horrek deseroso sentiarazten gaitu, eta eragina izan dezake etorkizunean.

## Gure mapan, zenbait espazio seguru identifikatu ditugu, adibidez:

- ✔ Ikastetxea.
- ✔ Gure etxea.
- ✔ Ospitalea, profesionalak tratatzen gaituztelako eta gehienetan senitarteko heldu batekin joaten garelako.



Era berean, espazio naturalak leku ez-seguruak izan daitezke; adibidez, hondartza. Hondartzan, jende ezezagun asko pilatzen da espazio berean, eta jende horren aurrean gorputza erakusten duzu, bainujantzia baino ez daramazula soinean.



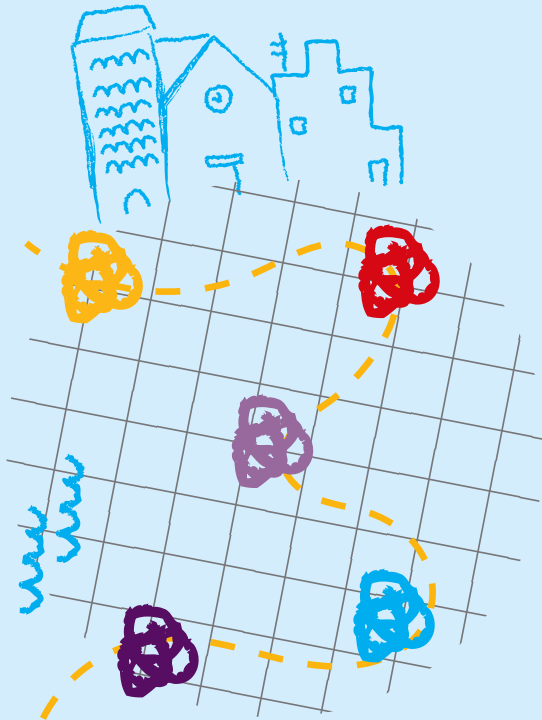
## HAUEK DIRA GURE PROPOSAMEN:

Geure buruari galdetu diogu ea nola egin dezakegun identifikatu ditugun espazio ez-seguruak ume eta nerabeentzako seguru bihurtzeko. Proposamen bat dugu ikastetxeentzat bereziki:

- Irakasleek zaintza-lan handiagoa egitea.
- Ikasleak eta irakasleak kasu horiek prebenitzeko eta tratatzen jakiteko kontzientziatzea.
- Psikologo gehiago jartzea ikastetxeetan.
- Mundu guztiari jazarpenaren aurrean jarduteko protokoloen berri ematea.
- Komunikazio asertiboa izateko tresnak ematea.
- Arazoak indarkeria barik konpondu ahal izateko eta indarkeria hori jolastokira ez eramateko tresnak.
- Gatazken bitartekaritza egiteko guneak.
- Gatazkak konpontzen ikasteko klaseak (ikastetxe GUZTIEK gatazkak konpontzeko irakasgai bat eduki behar izatea).
- Ikasleei tresnak ematea jazarpen-kasuak kontatzeko gai izan daitezen, bai zuzenean bizi badute egoera, bai beste pertsona batengan ikusten badute.

# BABESAREN ZIRKUITUA

Zirkuitu bat sortu dugu haurren indarkeriako egoera bat antzematen dugunean jarraitu behar ditugun urratsekin. Konfiantzazko pertsona bat zer den definitzeko ezaugarrien zerrenda bat egiten aritu gara.



## Hauek dira garrantzitsutzat jotzen ditugun ezaugarriak:

- ✓ Enpatikoa izatea: beste pertsonaren lekuan jartzen da.
- ✓ Jatorria izatea.
- ✓ Bere buruarengan segurtasuna izatea.
- ✓ Gezurtia ez izatea.
- ✓ Entzuten jakitea.
- ✓ • Ulerkorra izatea.
- ✓ Hobetzen laguntzen saiatzea.
- ✓ Hurbilekoa, irigarria eta atsegina izatea.
- ✓ Sentimenduei garrantzia ematen jakitea: ez du inor gutxiesten eta ez die gauzei garrantzia kentzen.
- ✓ Ez du epaitzen.
- ✓ Pertsona errespetatzen du.
- ✓ Konfidentea izatea: kontatzen zaiona ez die besteei esaten (isilpeko informazioa).

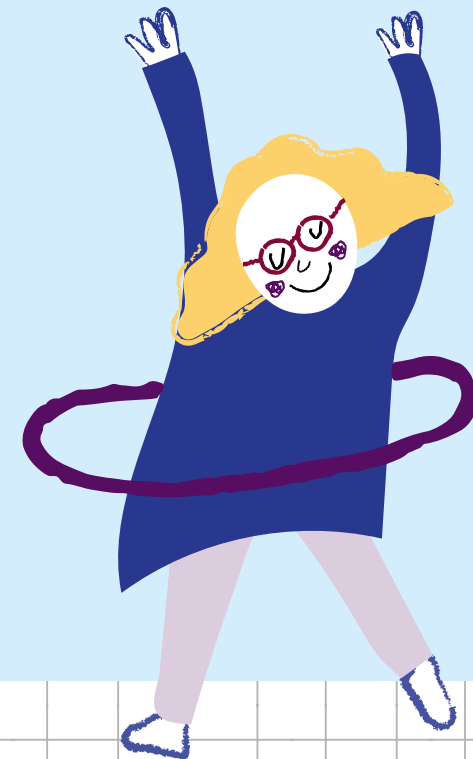
## Era berean, garrantzitsua iruditzen zaigu hauek ez izatea pertsona horren ezaugarriak:

- ✔ Ez du arazoetan laguntzen.
- ✔ Pertsonari edo egoerari barre egiten dio.
- ✔ Ez du pertsona estimatzen.
- ✔ Hizketan ari dela eteten ditu besteak.
- ✔ Toxikoa izatea: eman dioten informazioa ahazten du, umiliatzen du, jendea gutxiesten du...
- ✔ Garrantzia kentzen dio egoerari; pertsona hori egoera puzten ari dela esaten du.
- ✔ Traidorea izatea: arazoa azaldu diona traizionatzen badu, pertsona hori zauri dezake.
- ✔ Dena kontatzen du: informazioa ez du pribatu gordetzen.
- ✔ Besteak ez errespetatzea.

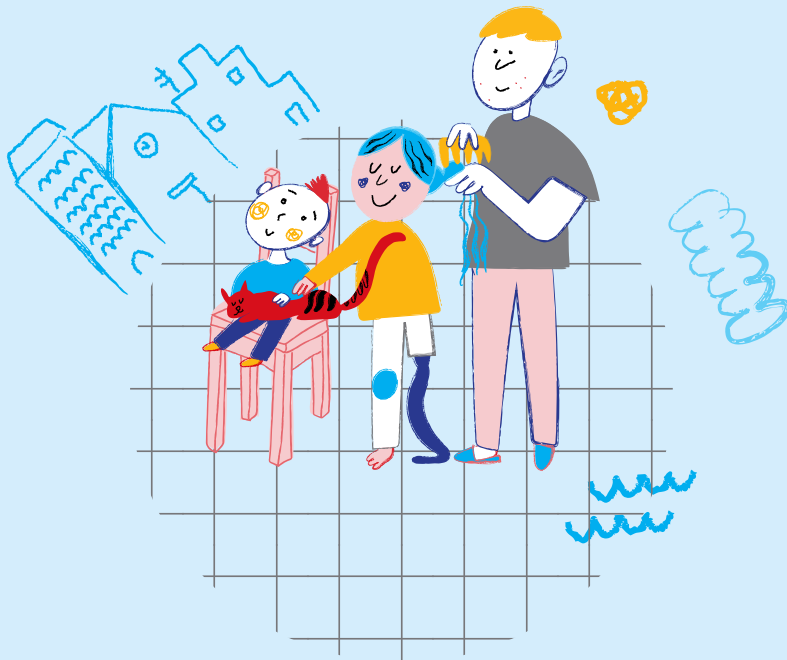
## HAUEK DIRA GURE PROPOSAMEN

Horrelako egoeren berri emateko urratsak identifikatu ditugu:

- Identifikatu norekin hitz egin.
- Pentsatu zelan azaldu gertatzen den hori.
- Aukeratu non kontatu.



# UMEEN BABESA NAZIOARTEAN



## Mundu osoan, umeek eta nerabeek babes behar dute. Izan ere...

- ✓ Ume asko lan- edo esplotazio-egoeran daude.
- ✓ Ondorioari babesari baino garrantzi handiagoa ematen zaio. Arazoa sortu arte, ez da neuririk hartzen.
- ✓ Umeak arriskuarekiko zaurgarriagoak dira.
- ✓ Umeek babes handiagoa behar dute, batez ere helduen eta erakundeen partez.
- ✓ Umeek jolasten eman beharko lukete denbora gehiena, eta ezin diogu eskubide horren alde borrokatzeari utzi.
- ✓ Umeen eta nerabeen eskubideak zenbat eta gehiago babestu, orduan eta gehiago baloratuago sentituko dira umek eta nerabeak.

## Mundu mailan, uste dugu gobernuak honako hauek egin behar dituztela umeak hobeto babesteko:

- ✓ Haurren eskubideak babestea.
- ✓ Arazoak konpontzeko legeak eta ekimenak sortzea.
- ✓ Goi-kargudunek konponbide errealak hartzea eta erantzun eraginkorrak izatea indarkeriaren aurrean.
- ✓ Umeak esplotatzen dituzten ekoizleak desagerraraztea.
- ✓ Umeen esplotazioa ohikoa den herrialdeei laguntzea hura ezabatzen: jantoki-zerbitzua duten eskolak sortzea, kalitatezko enplegua, beka-sistemak...

## Gizarte gisa, gehiago egin behar dugu. Esaterako:

- ✓ Indarkeria-kasuak prebenitzea.
- ✓ Ume eta nerabeei entzutea.
- ✓ Umeen ongizateari buruzko albisteak sustatzea, beste herrialde batzuek adibide berari jarrai diezaioten.
- ✓ Ikusten ditugun egoerak salatzea.
- ✓ Umeak babesten lan egiten duten erakunde sozialekin harremanetan jartzea, protokoloak aktiba ditzaten.
- ✓ Informazioari adi egotea.

## ESKAERA BEREZIA

- Eta udalei eskatzen diegu gerran edo gatazkan dauden herrialdeen errealitateari ikusgarritasun handiagoa emateko eta informazioa eskura izateko.

**Espero dugu ondorio hauek guztiak  
beste ume eta nerabe batzuekin,  
alkateekin, autonomia-erkidegoekin,  
ministerioekin eta abarrekin  
partekatzea. Nahiko genuke umeen  
aurkako indarkeria gelditzea,  
herrialde honetako eta beste  
herrialde batzuetako  
ume guzti-guztiak  
zoriontsu izan gaitezen,  
merezi dugun bezala**



*Aukerarik onena,  
babes egokia*

**HAUR ETA  
NERABEEN  
ADIERAZPENA  
2025**



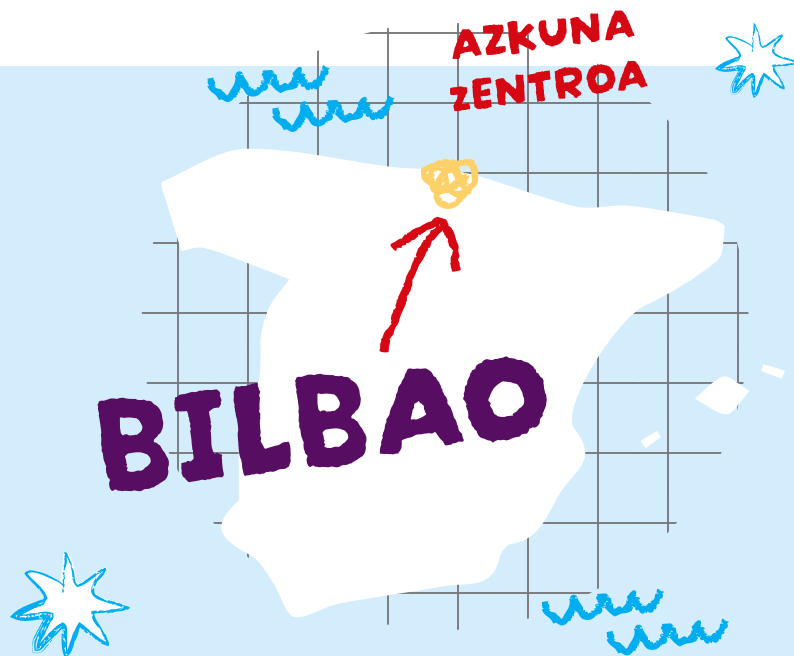
La mejor elección  
es una buena protección

8º ENCUENTRO ESTATAL  
DE PARTICIPACIÓN  
INFANTIL Y ADOLESCENTE

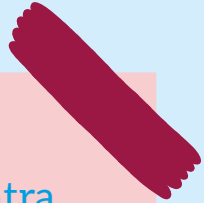
# MANIFIESTO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA 2025







Durante el **Octavo Encuentro de participación infantil y adolescente**, hemos participado **180 niños, niñas y adolescentes** de 10 a 18 años de 60 consejos locales, autonómicos y estatal de participación. Hemos trabajado en diferentes grupos, pero hablando todos sobre diferentes temas relacionados con la violencia contra la infancia. Estas son nuestras conclusiones y propuestas para que se tengan en cuenta.

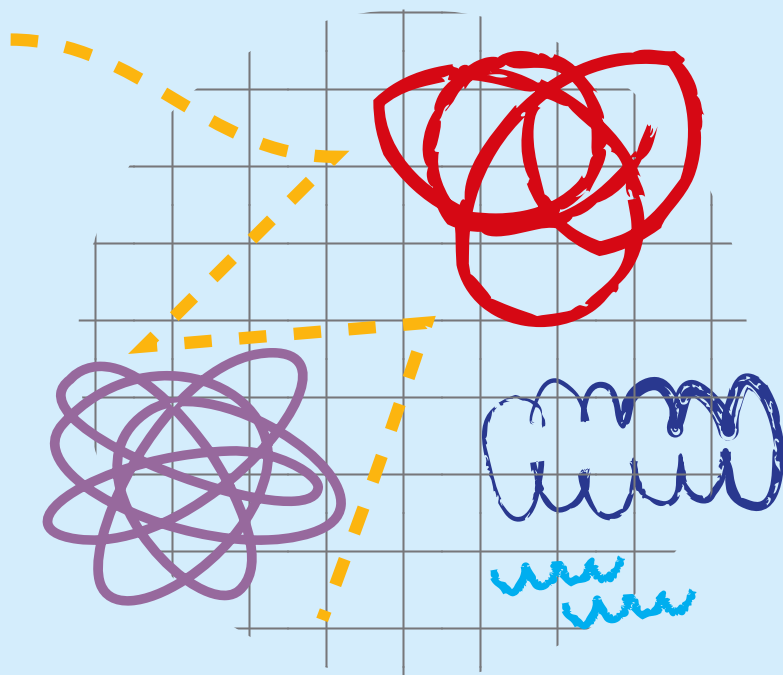


“Tratar la violencia contra la infancia es un tema que se habla poco y es necesario hablarlo, porque cada vez hay más casos de violencia infantil y hay gente que no sabe que lo está sufriendo. Hay personas que lo pasan mal. Si queremos un futuro mejor para la infancia, tenemos que empezar a tratar temas como estos”.

**Julia, 13 años,**  
**representante del consejo local de Teo.**



# TIPOS DE VIOLENCIA



**Las violencias que nos parecen más cercanas son** el acoso escolar, el ciberacoso y el maltrato físico, psicológico y emocional. Desde nuestro punto de vista, prácticamente todo el mundo tiene acceso a internet. La gente que hay detrás del ciberacoso se escuda en el anonimato. Creemos que hoy en día la tecnología, por desgracia, ayuda a que se den más estos tipos de violencia, ya que se difunde mucho contenido discriminatorio.

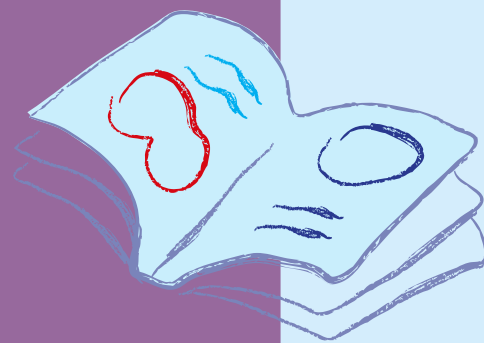
**Las violencias que nos parecen más desconocidas son** la mutilación genital, el matrimonio infantil, también la trata de personas; en general, no conocemos casos cercanos de gente conocida, pero en España sí sabemos que hay casos.





## Hemos identificado que lo que puede prevenir estas situaciones puede ser:

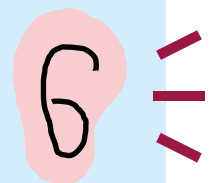
- ✓ Educación y sensibilización, se necesita prevención y trabajar entre todos a lo largo de los años para contrastar opiniones y entender comportamientos.
- ✓ Respecto al bullying, hay que trabajar tanto con las víctimas como con los acosadores.



## NUESTRAS PROPUESTAS PARA QUE ESTO NO OCURRA

### Para adultos y adultas y especialmente centros educativos:

- ✓ Queremos que haya terapia en los institutos y gente que tenga ese papel dentro de los centros educativos.
- ✓ Charlas para que las personas adultas se concienzen del comportamiento que tienen hacia la infancia.
- ✓ Asegurarse de que los docentes tienen capacidad de escucha activa y han recibido una formación concreta para identificar casos de maltrato.
- ✓ Hacer talleres de gestión emocional con las personas adultas.

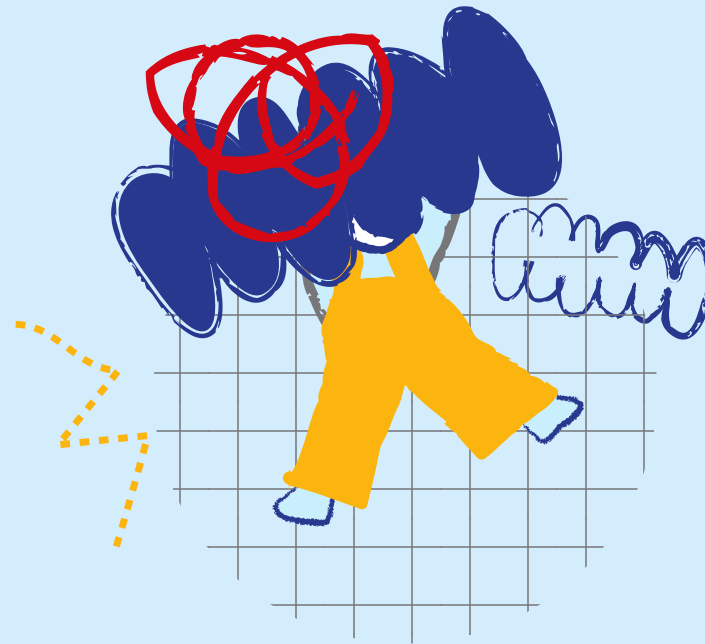


### Para Ayuntamientos, Gobiernos:

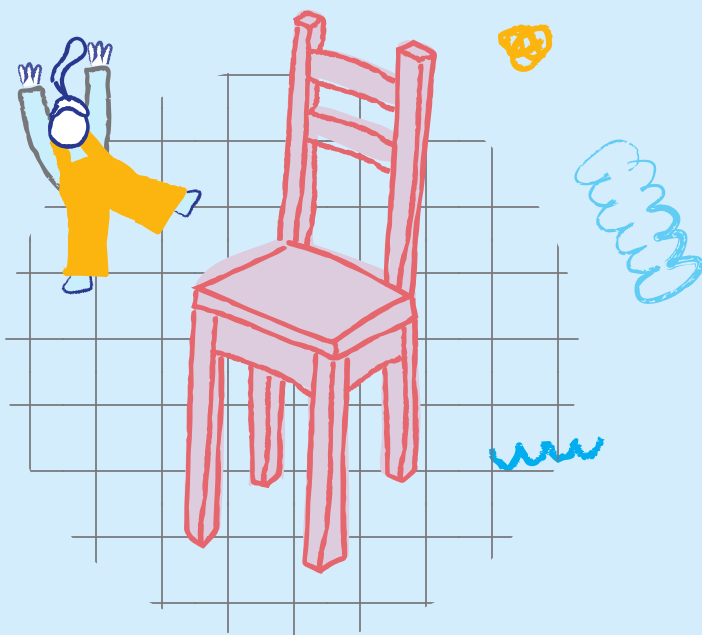
- ✓ Facilitar el acceso a un servicio público de salud mental de calidad, gratuito y rápido para las personas que han sufrido violencia.
- ✓ Las leyes que están activas asegurarse de que se cumplan.
- ✓ Dar voz a las campañas que hay activas en pueblos y ciudades.
- ✓ Facilitar los procesos de denuncia para que las personas sufran lo menos posible durante el proceso.

### Para niños, niñas y adolescentes

- ✓ Recomendamos que se informen sobre sus derechos y luchen por ellos, que tengan información sobre las leyes y que no tengan miedo en denunciar situaciones de maltrato.



# COMO AYUDAR A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES:



Pensando en los niños, niñas y adolescentes que sufren violencia, tanto en casa, como en el colegio o en cualquier otro lugar, hemos tenido las siguientes ideas:

**Para saber si un niño o niña sufre violencia tenemos varias maneras de identificarlo:**

- ✓ Viéndolo: si es violencia física es bastante evidente verlo, igual si recibe insultos.
- ✓ Si se aísla de sus compañeros.
- ✓ Si esa persona está más triste, se siente peor, actúa diferente, viste distinto... El estado de ánimo nos puede dar pistas.
- ✓ Cuando está en un entorno o cerca de la persona que ejerce violencia, si vemos que está tensa o se le ve que tiene miedo.

## Pautas de ayuda que hemos pensado

- ✓ Poner en conocimiento lo que le está pasando.
- ✓ No juzgarle cuando nos lo cuente.
- ✓ Empatizar con la persona.
- ✓ Animarle a comunicarlo, que se sienta con seguridad.
- ✓ Darle fuerza y ánimos para que pueda acudir a una persona adulta.
- ✓ Tratar de integrarle en un grupo para que se sienta respaldado o respaldada.

## NUESTRAS PROPUESTAS

### Para esa persona que está sufriendo:

- ✓ Acudir a un profesional y acompañarle.
- ✓ Decírselo a una persona de confianza, amigos, por ejemplo.
- ✓ Hablar con personas adultas.
- ✓ Pedir apoyo a las familias.

### Les proponemos a los Ayuntamientos lo siguiente:

- ✓ Más atención a los casos.
- ✓ Mayor control de cámaras de seguridad.
- ✓ Personas de referencia dentro de los centros juveniles y otros espacios, como ludotecas.
- ✓ Concienciar a la gente del pueblo o ciudad de que la violencia no está bien.
- ✓ Educarnos en la no violencia desde pequeños.
- ✓ Psicólogas y psicólogos municipales para la infancia y adolescencia (gratuitos o muy baratos).

- ✓ Más espacios de ocio para que los niños y niñas no se sientan solos; estar con gente que te trate bien y que estos espacios sean gratis.
- ✓ Poner vigilancia para evitar el acoso (sobre todo escolar, por ejemplo, que los profesores se fijen más en el recreo o en clases).
- ✓ Que las personas que trabajan en los servicios públicos para la infancia y adolescencia de verdad quieran trabajar allí. A veces no les gustan las niñas y niños y lo acabamos sufriendo nosotros.
- ✓ Conocer las leyes y que los colegios enseñen los derechos de la infancia.
- ✓ Mediadores y grupos de mediación.
- ✓ Exposiciones interactivas y dinámicas desde temprana edad (material audiovisual o gráfico), juegos y actividades.



# EL MAPA DE RECURSOS

Hemos elegido varios lugares que frecuentamos día a día, como el colegio o instituto, las casas (hogares de cada uno), el polideportivo, la calle, el parque, los lugares en los que hacemos extraescolares y deporte (las pistas o canchas de fútbol, baloncesto, patinaje...).

**En nuestro mapa hemos identificado diferentes espacios seguros, como, por ejemplo:**

- ✓ El colegio.
- ✓ Nuestra casa.
- ✓ El hospital, al ser tratados por profesionales e ir la mayoría de veces acompañados de un adulto familiar.

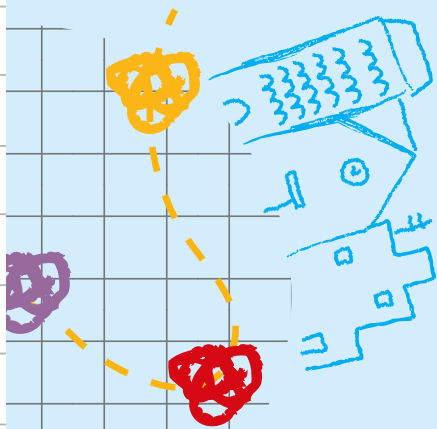
Pero estos espacios, a su vez, también pueden ser en los que sufras violencia, como el colegio o la casa. En el colegio, el profesorado ve situaciones de violencia como peleas, pero no actúan como deberían. No nos sentimos acompañados y apoyados por el profesorado, no nos creen cuando estamos mal, pero a veces, cuando los profesores conocen el contexto de una persona (su situación, como está...) hacen una labor de acompañamiento y se convierten en una red de apoyo para el alumnado.

En general en las casas nos sentimos seguros.

Aunque puede haber situaciones en las que no tenemos un entorno seguro en casa, y nos apoyamos en los amigos y amigas para poder evadirnos de la situación de casa.

A veces los adultos pueden decir que no hay que pegar, y luego pueden dar “un cachete”. Eso nos hace sentir incómodos y eso nos puede afectar en un futuro.

Pueden ser inseguros también lugares como espacios naturales y hemos identificado la playa, por la acumulación de gente desconocida en un mismo espacio y el encontrarse en bañador y mostrar el cuerpo delante de gente desconocida.



## NUESTRAS PROPUESTAS:

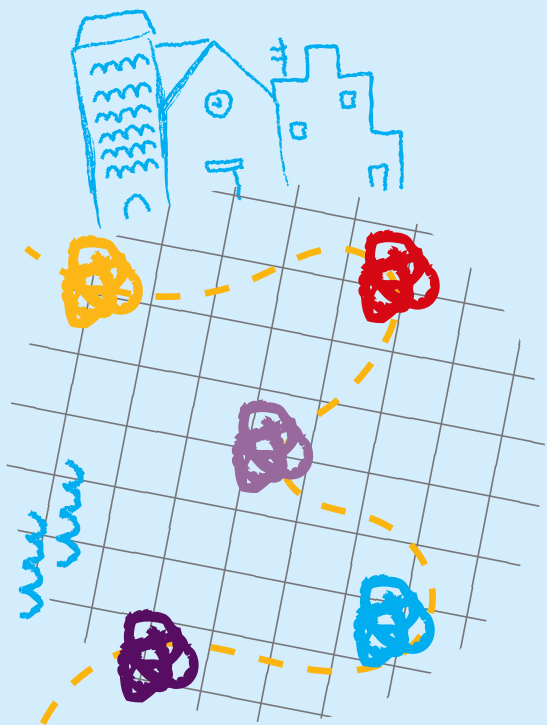
Nos hemos preguntado cómo podemos hacer para que los espacios inseguros que hemos identificado se conviertan en seguros para la infancia y la adolescencia. Tenemos una propuesta especialmente para los colegios:

- Más vigilancia de los profesores.
- Conciencia tanto de alumnado como de profesorado para la prevención de estos casos, así como también para saber tratarlos.
- Más psicólogos en los centros educativos.
- Poner en conocimiento de todas y todos los protocolos de actuación frente al acoso.
- Darles herramientas para poder tener una comunicación asertiva.
- Herramientas para poder solucionar los problemas sin violencia y que esta no se lleve al patio.
- Espacios de mediación de conflictos.
- Clases para aprender a resolver los conflictos (que TODOS los colegios tengan como obligación una asignatura de resolución de conflictos).
- Dar herramientas al alumnado para tener la capacidad de contar un caso de acoso, tanto si se vive en primera persona o si lo ves en otra.



# EL CIRCUITO DE PROTECCIÓN

Hemos creado un circuito con unos pasos a seguir cuando reconocemos una situación de violencia infantil. Hemos estado elaborando una lista de características que debería y no debería tener una persona de confianza.



## Las características que consideramos importantes son:

- ✓ Con empatía, se pone en el lugar de la otra persona.
- ✓ Simpatía.
- ✓ Seguridad en sí mismo/a.
- ✓ Que no diga mentiras.
- ✓ Que sepa escuchar.
- ✓ Que sea una persona comprensiva.
- ✓ Se esfuerza para ayudar a mejorar.
- ✓ Una persona cercana, accesible y amable.
- ✓ Da importancia a los sentimientos, no menosprecia ni quita importancia.
- ✓ No juzga.
- ✓ Respeto la persona.
- ✓ Confidente, es decir, lo que la cuentan no lo dice por ahí, información confidencial.

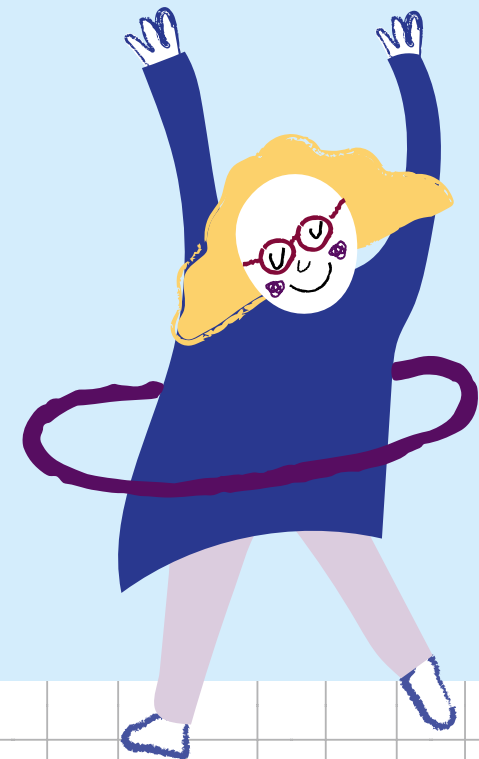
### Y lo que consideramos también importante que no sea característico de esa persona:

- ✔ Que no ayude en los problemas.
- ✔ Que se ría de la persona o situación.
- ✔ No apreciar a la persona.
- ✔ Interrumpe mientras habla.
- ✔ Persona tóxica, se olvida de la información que le han dado, humilla, menosprecia...
- ✔ Dice que exagera, quita importancia a la situación.
- ✔ Que traicione, porque si lo hace, la persona se quede herida.
- ✔ Cuenta todo, no mantiene la información en privacidad.
- ✔ No respeta.

### NUESTRAS PROPUESTAS:

Hemos identificado los pasos para comunicar este tipo de situaciones:

- Identificar a la persona para hablar.
- Pensar cómo va a comunicar lo que le pasa.
- Elegir donde va a contarlo.



# LA PROTECCIÓN DE LA INFANCIA A NIVEL INTERNACIONAL



## A nivel mundial, niños, niñas y adolescentes necesitan protección porque...

- ✓ Muchos niños y niñas están en situación de trabajo o explotación.
- ✓ Se da más importancia a la consecuencia y no la protección. Hasta que no se da el problema, no se actúa.
- ✓ Porque los niños y niñas son más vulnerables al peligro.
- ✓ Porque necesitan mayor protección, especialmente de adultos y de instituciones.
- ✓ La mayor parte del tiempo de una niña o niño debe ser jugando, y no hay que dejar de luchar por ese derecho.
- ✓ Cuanto más apoyamos los derechos de la infancia y la adolescencia, más valorados se sentirán los niños y las niñas y los adolescentes.

## A nivel mundial, pensamos que los gobiernos deben hacer lo siguiente para proteger mejor a la infancia:

- ✓ Apoyar los derechos de la infancia.
- ✓ Creaciones de leyes e iniciativas para la solución de los problemas.
- ✓ Soluciones reales por parte de los altos cargos y respuestas eficientes ante la violencia.
- ✓ Hacer que los productores que explotan a la infancia desaparezcan.
- ✓ Ayudar a los países donde la explotación infantil es común para erradicarla: crear escuelas donde dan de comer, empleo de calidad, un sistema de becas...

## Como sociedad, debemos hacer más, como:

- ✓ Prevenir el caso de violencia.
- ✓ Escuchar a la infancia y adolescencia.
- ✓ Potenciar las noticias sobre el bienestar infantil para que otros países sigan el mismo ejemplo.
- ✓ Denunciar las situaciones que vemos.
- ✓ Contactar con entidades sociales que trabajan protegiendo a la infancia para que activen sus protocolos.
- ✓ Informarnos.

## PETICIÓN ESPECIAL

- Pedimos a los Ayuntamientos que den más visibilidad a la realidad en la que viven los países en guerra o conflictos, tener la información a mano.

**Esperamos que se compartan estas conclusiones con otros niños, niñas y adolescentes, con alcaldes y alcaldesas, comunidades autónomas, Ministerios... Ojalá que podamos parar la violencia contra la infancia para que cada niño y niña de este país y de otros puedan vivir felices como nos merecemos.**



*La mejor elección  
es una buena protección*

**MANIFIESTO  
DE INFANCIA  
Y ADOLESCENCIA  
2025**

