

EN ESTAS ELECCIONES, GANA LA INFANCIA



**Conclusiones y propuestas de los grupos
de participación infantil y adolescente**

Elaborado por niños, niñas
y adolescentes de consejos y espacios
de participación infantil y adolescente
de España en colaboración con el área
de Políticas Locales y Participación –
Departamento de Sensibilización
y Políticas de Infancia.

Edita:
UNICEF España
C/ Mauricio Legendre, 36
28046 Madrid
Tel. 913 789 555
ciudadesamigas@unicef.es

Diseño y maquetación:
Grupo Cooperativo Tangente

Mayo 2023



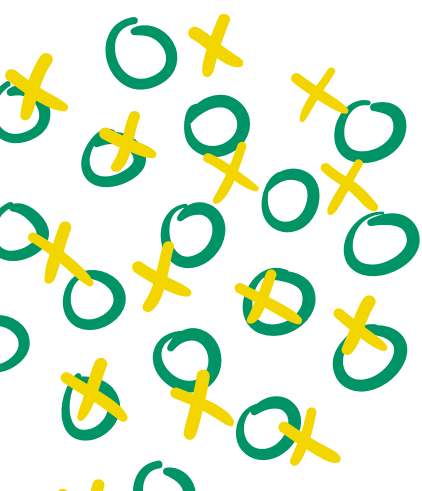
Ciudades
Amigas
de la Infancia



unicef 
para cada infancia

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	4
1. DERECHO A SER NIÑOS Y NIÑAS	8
2. DERECHO A SER TRATADOS Y TRATADAS JUSTAMENTE	10
3. DERECHO A SER ESCUCHADOS Y ESCUCHADAS	12
4. DERECHO A SERVICIOS ESENCIALES	14
5. DERECHO A VIVIR EN UN ENTORNO SEGURO Y LIMPIO	17





El próximo 28 de mayo de 2023 se celebran elecciones locales, en todos los municipios del territorio, en total 8.131. Coinciden también las elecciones autonómicas, en este caso en 12 de las 17 Comunidades Autónomas.



Los chicos y chicas del grupo asesor de UNICEF España han diseñado la actividad **“En estas elecciones gana la infancia”** para que niños, niñas y adolescentes de estructuras de participación infantil y adolescente puedan hacer propuestas y expresar inquietudes de cara a mejorar su entorno cercano y contribuir al cumplimiento de la Convención sobre los Derechos del Niño, compartiéndolas a nivel local para que la voz de niños y niñas sea escuchada y haciéndolas llegar a los grupos políticos para que las tengan en cuenta de cara a las elecciones municipales.

La actividad busca visibilizar las preocupaciones y asuntos de interés de niños, niñas y adolescentes de la localidad, ejerciendo su derecho a la participación, tal y como señala la Convención sobre los Derechos del Niño, analizando la situación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes

“Esta actividad es muy importante porque los niños, niñas y adolescentes no tenemos derecho al voto, pero seguimos siendo ciudadanos como los adultos que sí tienen ese derecho a votar. Así que como no tenemos ese derecho a escoger nuestro representante, deberíamos, al menos, tener derecho a dar propuestas para que los partidos nos tengan en cuenta. Ya que al fin y al cabo somos un ciudadano más, y somos un gran porcentaje de los habitantes de cada localidad y se nos tiene que escuchar y tener en cuenta como a los adultos”.
Irene, Grupo Asesor UNICEF España.



Un total de **35 consejos** de participación y centros educativos han promovido en sus municipios y ciudades esta actividad, preguntando a otros niños, niñas y adolescentes en colegios, institutos, clubs deportivos para recoger las propuestas de la infancia; han llevado a cabo reuniones con los partidos políticos, entrevistas en medios de comunicación y presentaciones oficiales para darlas a conocer en sus localidades.



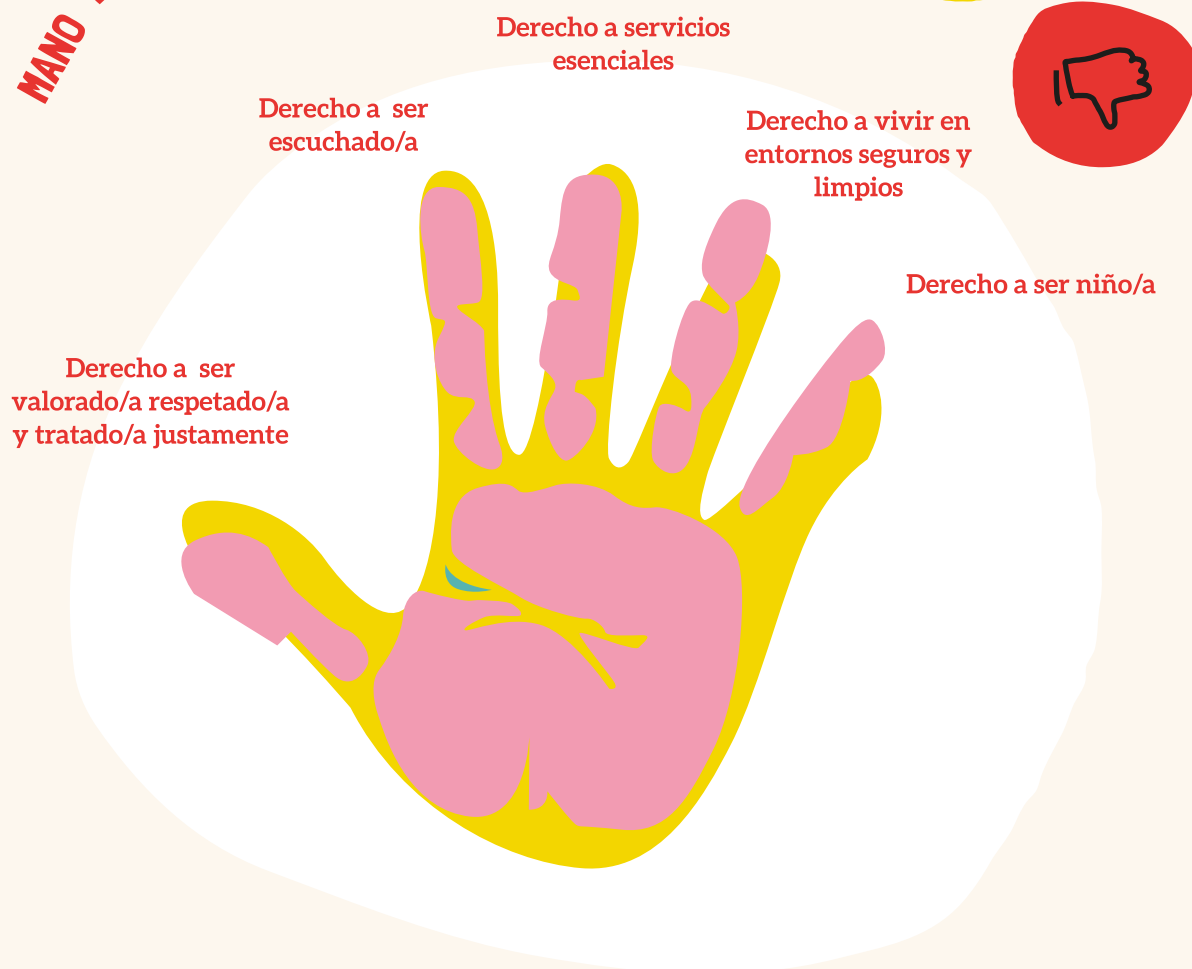
✓ **GRUPOS Y/O CONSEJOS LOCALES DE PARTICIPACIÓN DE:** Alfaro, Alhaurín El Grande, Alhendín, Azuqueca de Henares, Breña Baja, Castrillón, Guadamur, La Oliva, La Rinconada, Las Palmas de Gran Canarias, Lena, Los Realejos, Madrid, Moeche, Noreña, Ortuella, Ponteareas, Puerto del Rosario, Puertollano, Redondela, Rivas-Vaciamadrid, San Bartolomé de la Torre, San Javier, San Luis, Tarragona, Teo, Toledo, Tomiño, Valdepeñas, Zalla, Zaragoza.

✓ **CENTROS EDUCATIVOS, DEPORTIVOS Y OTROS:** CEE Parayas, CEIP Agapito Cagiga, CEIP Pedro Velarde, Club de Rugby de Camargo y Servicio de Día de Anaga de Aldeas Infantiles SOS.

En este documento se recoge la síntesis de las principales conclusiones que los niños, niñas y adolescentes han hecho llegar a UNICEF España. Las propuestas se presentan agrupadas en función a los **5 objetivos** de la Iniciativa Ciudades Amigas de la Infancia, que resumen en 5 bloques los derechos de la infancia y adolescencia recogidos en la Convención sobre



MANO DE LOS DERECHOS



"Es importante que nos tengan en cuenta en la elaboración de los programas electorales para poder así participar de este proceso electoral como ciudadanos y ciudadanas que somos, aunque aún no podamos votar y dar así una visión más amplia en estas propuestas". Gaizka, Grupo Asesor UNICEF España

"Debemos ser altavoces de la infancia y la adolescencia porque, al estar en órganos de participación infantil e ir como un conjunto fuerte, se nos escucha un poco más que si hablamos de forma individual. Debemos salir a la calle y hacer ruido porque es importante que se nos escuche y se tengan en cuenta todas las propuestas de nuestro grupo social, y así poder mejorar muchas cuestiones de importancia para todas y todos". Alejandro, Grupo Asesor UNICEF España

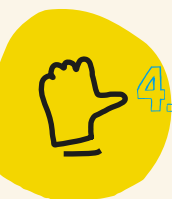
PROPUESTAS DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA



**LOS NIÑOS,
NIÑAS Y
ADOLESCENTES
TENEMOS
DERECHO A SER
NIÑOS Y NIÑAS.**

NUESTRAS PROPUESTAS:

1. **Proteger a las mascotas.** Nos gustaría que se hicieran más espacios para los perros en los que puedan estar sueltos, jugar con la pelota, relacionarse y hacer ejercicio.
2. Promover **juegos y talleres con intercambio de roles en familia**, para aprender a ponerse en el lugar del otro.
3. Hacer más actividades en el municipio para **socializar, compartir y entender nuestras diferencias**.
4. Mejorar las **pistas de deportivas** y las instalaciones.
5. Crear **más parques de ocio alternativo** que no sean tan infantiles, para los y las adolescentes.
6. Mejorar la **inversión municipal** para la infancia y adolescencia y el compromiso para llevarla a cabo.
7. Poner **más bancos**.
8. Crear una **tarjeta joven** con descuentos en instalaciones deportivas municipales, actividades culturales y establecimientos comerciales



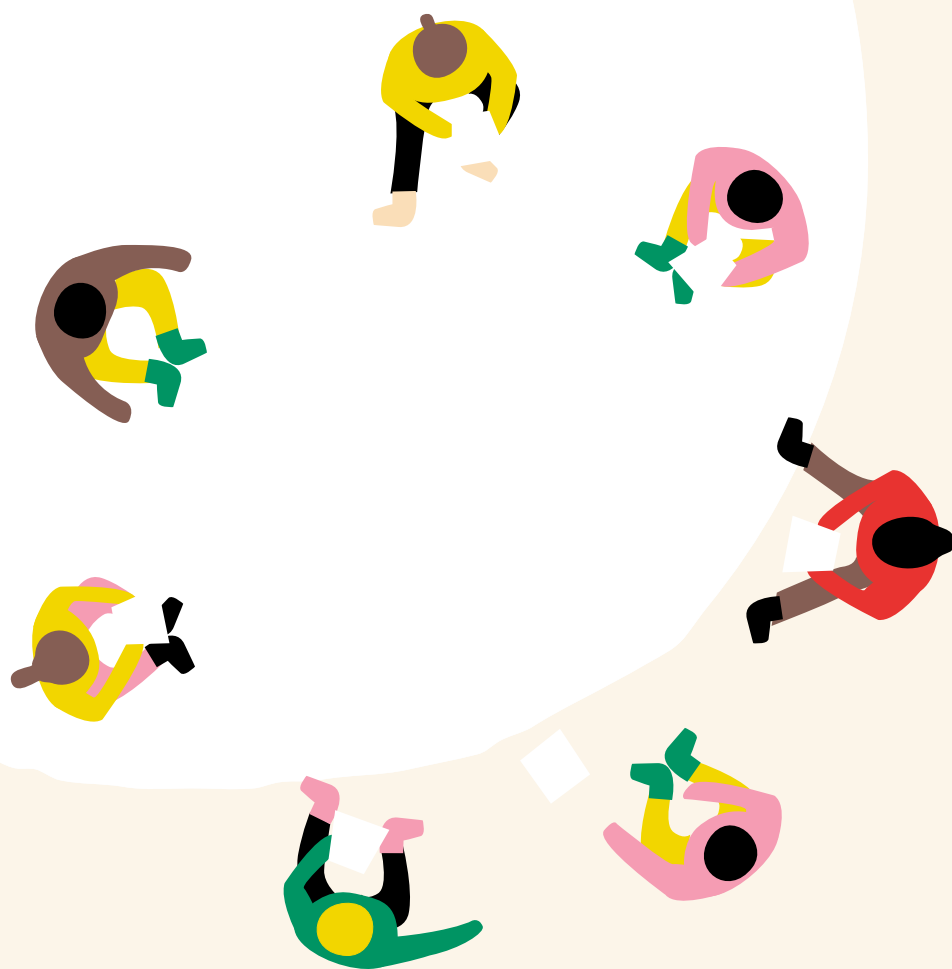


**LOS NIÑOS, NIÑAS
Y ADOLESCENTES
TENEMOS DERECHO
A SER TRATADOS
Y TRATADAS
JUSTAMENTE.**

NUESTRAS PROPUESTAS:

1. **Mejorar la situación de niños, niñas y adolescentes que sufran de discriminación** en cualquier espacio bien por etnia, sexo o cualquier situación (como puede ser pobreza o incluso vivir en zona rural y tener menos oportunidades...).
2. Luchar contra la discriminación de niños y niñas, **concretando con datos** qué niños y niñas son los más vulnerables en el municipio, para poder hacer propuestas reales que puedan mejorar su situación.
3. Atender especialmente al **colectivo con diversidad funcional** para evitar su discriminación.
4. Más recursos y sensibilización sobre la situación de **discriminación de género** en todos los ámbitos, incluido el educativo.
5. Más **sensibilización** sobre las diferentes situaciones de discriminación y cómo evitarlas. Hacer propuestas reales que puedan mejorar su situación.
6. Dotar de **pictogramas a las instalaciones municipales** y fomentar su uso en los municipios para favorecer la comunicación con niños y niñas con trastorno de espectro autista (TEA).
7. **Accesibilidad en los colegios e instituto**, poner ascensor o una rampa para las personas con algún tipo de discapacidad o limitación de movilidad.
8. Programas de sensibilización y concienciación a la sociedad local para informar sobre la situación en la que viven niños y niñas de **origen migrante o refugiados** para empatizar con sus vidas y facilitar su acogida.
9. Realizar **charlas de educación en valores** orientadas a promover el respeto y tolerancia hacia todas las personas y a valorar y respetar las opiniones de los niños y niñas más pequeños.
10. Actividades en el colegio para que nos enseñen desde pequeños una forma de comunicarnos y relacionarnos más respetuosa, usando un **vocabulario respetuoso**.
11. **Campañas contra el bullying** y actividades para crear buenos ambientes.
12. Que haya en los colegios una **persona que ayude** a los niños y niñas que no saben nuestro idioma para que puedan entender lo que se explica en clase.





**LOS NIÑOS, NIÑAS
Y ADOLESCENTES
TENEMOS DERECHO
A SER ESCUCHADOS
Y ESCUCHADAS.**



NUESTRAS PROPUESTAS:

1. Asegurar el **derecho de participación** de niños, niñas y adolescentes en la toma de decisiones que les afecten y que se sientan escuchados.
2. Introducción de **intérpretes en lenguaje de signos** en los espacios de participación para que el alumnado con problemas de audición pueda participar.
3. Buscar la manera de que todo el alumnado pueda participar y dar su opinión. Colocar **buzones de opinión** para niños y niñas, diseñados por nosotros y nosotras.
4. Hacer **seguimiento de los órganos de participación** que se ponen en marcha para que sean efectivos (se trata de asegurar que los espacios funcionan).
5. Obtener de forma clara y concisa **respuestas a nuestras propuestas**, echamos en falta respuestas y seguimiento de nuestras propuestas y en un lenguaje que se entienda.
6. Facilitar medios para que propuestas de los Consejos **lleguen a todas las personas**.
7. Fomentar los **Presupuestos participativos** con la infancia y adolescencia.
8. Facilitar espacios para que los niños y niñas **podamos reunirnos** y ejercer nuestro derecho a participar.
9. Poner en centros escolares/ espacios municipales **buzones para recoger propuestas** de la infancia y adolescencia.
10. Nos gustaría estar **más presentes en los asuntos políticos y en las reuniones donde se toman decisiones** importantes, como por ejemplo a la hora de hacer nuevos edificios o parques; contar con las ideas de los niños, niñas y adolescentes a la hora de diseñar o mejorar los parques
11. Que existan **espacios informativos** adaptados a los niños, niñas y adolescentes, por ejemplo, un blog del órgano de participación, un programa de radio de los niños y niñas, etc.
12. Tener en cuenta la opinión de los niños, más allá del órgano de participación promoviendo **procesos participativos** en el entorno escolar, municipal y autonómico.
13. Apoyar la creación de **consejos de participación de niños y niñas a nivel autonómico**. Continuar facilitando la participación en los Encuentros autonómicos y estatales de participación.
14. Más reuniones con los responsables políticos, técnicos municipales y asociaciones. **Seguir haciendo plenos infantiles**.

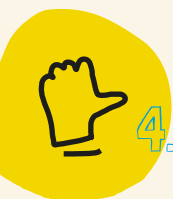




LOS NIÑOS, NIÑAS
Y ADOLESCENTES
**TENEMOS DERECHO
A SERVICIOS
ESENCIALES.**

NUESTRAS PROPUESTAS:

1. Que exista en los colegios e institutos una **persona a la que poder acudir** cuando tienes un problema de salud mental. Una persona de referencia para escucharnos, desde que somos pequeños.
2. Incorporar en los centros educativos el/la **coordinador/a de bienestar**, según la LOPIVI, es algo obligatorio.
3. **Garantizar la inclusión** de niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad en los centros públicos.
4. Ayudar a ofrecer alternativas para adolescentes que dejan la educación; **fomentar la formación profesional** Aumentar el número de titulaciones de FPB ordinaria y específica.
5. Aumentar el **número de profesorado de apoyo** para alumnado con diversidad funcional.
6. Mejorar la **inclusión** de niños, niñas y adolescentes en **situación de discapacidad** en todos los centros municipales pues todos no están adaptados a ellos y ellas
7. Más **cursos variados de formación profesional** para que los jóvenes no dejen los estudios, porque no les gustan los cursos que hay ahora.
8. Realizar más campañas sobre la importancia de una adecuada **higiene personal para prevenir enfermedades**, tener una vida social plena y sentirse bien con uno mismo.
9. Más profesores y profesoras para dar **refuerzo escolar** a los niños, niñas y adolescentes.
10. Más **médicos y pediatras**, así como otros profesionales como enfermeros, para no tener que esperar tanto las citas y para que los niños podamos ser atendidos sin prisa.
11. Mejorar las **conexiones a internet, red wifi, nuevas tecnologías**, sobre todo en el ámbito rural, o en zonas donde no funciona del todo bien. La brecha tecnológica se ha agrandado y por ese motivo muchos niños, niñas y adolescentes no constan de las mismas oportunidades de aprendizaje que otros niños y niñas.
12. Aumentar las ayudas a las familias para poder hacer frente a la subida de los **precios de los alimentos, la luz etc.**
13. Aumentar las ayudas para que los niños y niñas que lo necesiten puedan **practicar deporte**.
14. Mejorar las infraestructuras de colegios e institutos, acondicionarlos también para el **calor excesivo**.



NUESTRAS PROPUESTAS:

15. Mejorar los comedores escolares y las ayudas para acceder a ellos. También hacer **menús saludables y ricos**.
16. Aumentar los recursos para atender los problemas de **salud mental** de la infancia y adolescencia tanto en los centros sanitarios como en los colegios e institutos. Dotar de más profesionales.
17. Promover el **consenso social y político en torno a la educación**, garantizando la posibilidad de que los niños asistan al primer ciclo de educación infantil y sea gratis para las familias con menos recursos.
18. Programas y más recursos continuos de **educación para la salud** desde los centros educativos: hábitos saludables, educación afectivo-sexual real, prevención de drogodependencias, autoconcepto y autoestima, educación emocional...
19. Agilizar el apoyo de niños, niñas y adolescentes que necesitan **ayuda escolar**.
20. Facilitar y ayudar a la población más vulnerable el **acceso a una vivienda**.
21. Ofertar actividades **extraescolares y de refuerzo escolar gratuitas**. Campamentos de verano gratuitos para familias que lo necesiten.
22. Medidas para que no haya ningún niño, niña o adolescente sin **material escolar, ni comida saludable, ni sin una vivienda digna**.





**LOS NIÑOS, NIÑAS
Y ADOLESCENTES
TENEMOS DERECHO
A VIVIR EN UN
ENTORNO SEGURO
Y LIMPIO**

NUESTRAS PROPUESTAS:

1. Eliminar las **barreras arquitectónicas** en el municipio. Revisar las aceras: posibles huecos, grietas, baches y hacerlas más amplias.
2. Mejorar la **iluminación**, revisando la ubicación de las farolas, y detectando zonas que necesiten más luz.
3. Creemos que debería haber más **presencia policial** en los diferentes distritos. Más cámaras de seguridad.
4. Mejorar la **red de comunicaciones** tanto de tren como autobuses a nivel comarcal y regional.
5. Construir más **carriles bici** para poder desplazarnos forma segura y sin peligro. Poner más aparcamientos para bicis.
6. Más **puntos de carga para coches eléctricos** y aumentar el volumen de coches eléctricos, que son menos contaminantes.
7. Aumentar los **puntos de reciclaje** y renovación de contenedores, muchos de ellos suelen estar rotos. Más **papeleras, contenedores y un punto limpio** y horarios de recogida de basura.
8. Más **pasos de peatones y semáforos**, especialmente cerca de los colegios e institutos.
9. **Rediseñar calles** para que las personas tengan más espacio y no tanto los vehículos. Más calles peatonales y fomento del uso del transporte público.
10. Campañas dirigidas a los adultos sobre **concienciación** para el cuidado del medioambiente y el reciclaje.
11. Campañas en los colegios para que los niños y niñas **conozcamos nuestro municipio** y lo aprendamos a cuidar.
12. Promover la instalación de **placas solares**.
13. Construir **caminos escolares seguros** para ir a los colegios e institutos.
14. Promover el **trabajo comunitario** entre, vecinos y vecinas y la infancia y la adolescencia para el cuidado y mantenimiento de nuestro entorno.
15. Fomentar la **limpieza y el cuidado de los espacios públicos** a través de talleres de sensibilización.
16. Campañas de concienciación sobre los **peligros del alcohol**.
17. Queremos **municipios seguros** donde los niños y niñas nos sintiéramos libres y pudiéramos vivir sin miedo, en el hogar, en el colegio y en la calle.

NUESTRAS PROPUESTAS:

18. Hacer campañas para aumentar que la gente utilice **más la bici y menos los vehículos** que contaminan.

19. Poner **servicios públicos (aseos)** por los pueblos y ciudades.

20. Establecer **máximos de emisiones de carbono por persona** (límite en hogar, en transporte...), penalizando los excesos, para concienciar a la gente del uso de energías limpias, reduciendo así la huella ecológica personal. Sabemos que puede ser una medida problemática, porque además no todo el mundo podrá pagar las multas, si es que se establece un sistema de penalización de este tipo

21. Más **puntos violetas**, en más espacios y más información sobre dónde se ubican.

22. Trabajar para que las familias entiendan y acepten la **libertad a decidir** de la infancia y adolescencia en algunas cuestiones de su vida, como, por

ejemplo, la **orientación sexual**.

23. Poner **autobuses nocturnos** los fines de semana.

24. Plantar más **árboles y tener grandes zonas verdes** para jugar, hacer deporte seguro, pasear, picnics etc.

25. Construir más **fuentes**, el agua potable es un derecho, hace mucho calor y es un bien necesario. Fuentes adaptadas a nuestros tamaños.

26. Limitar el **turismo masificado** que está convirtiendo a las ciudades en espacios enfocados a ellos olvidando a los vecinos y vecinas que vivimos en ellas. Apostar por un turismo más sostenido que proteja a la fauna, flora, patrimonio histórico, las playas y vida de vecindad.

27. Adaptar los **parques y columpios** para que los niños con discapacidades también puedan jugar.

"Lo que queremos conseguir es que los políticos que se presenten al cargo de alcalde en nuestras localidades tengan en cuenta todos los órganos de participación infantil como lo es el consejo de infancia y adolescencia, ya que nosotros también somos ciudadanos, aunque no podamos votar".

Victor, grupo asesor de UNICEF España.





EN ESTAS
ELECCIONES,
**GANAN LA
INFANCIA**



Ciudades
Amigas
de la Infancia



✓ APOYO AL TERCER SECTOR DE ACCIÓN SOCIAL
CON CARGO AL 0,7 DEL IMPUESTO DE SOCIEDADES

unicef 
para cada infancia