



Actividad: Entornos cristalinos

ODS 14: Vida submarina

ODS 14

Vida submarina

Actualmente 530 millones de niños y niñas viven en zonas que presentan una elevadísima incidencia de inundaciones; y 1 de cada 4 niños y niñas vivirán en zonas de sequía extrema para 2040. Las repercusiones del cambio climático se hacen sentir en todo el mundo. Para muchos niños y niñas, los cambios en el clima se manifiestan por medio de cambios en el agua.

En las temporadas de sequías o inundaciones, y en las zonas donde ha aumentado el nivel del mar o el hielo y la nieve se han derretido de forma repentina, los niños se están quedando sin el agua que necesitan para vivir. El aumento del nivel de mar puede llevar a que el agua salada se infiltre en las fuentes de agua dulce, haciendo que no sean aptas para el consumo. Esto ya ocurre en las zonas costeras de baja altitud afectando a un 25% de la población mundial.

Cuidar los océanos es clave para garantizar un presente y futuro sostenible. A pesar de eso, actualmente existe un deterioro de los océanos y mares debido a la contaminación, hecho que influye en el funcionamiento de los ecosistemas. Proteger los océanos debe ser una prioridad, ya que la biodiversidad marina es también vital para la salud de las personas y del planeta.



Edad:

todas

Tiempo:

1 excursión a una zona con agua (mar, río y/o variantes en caso de vive en ciudad).

1 reunión de cierre (puede ser aprovechando la salida u en otro momento – 1 hora).

Objetivos:

- ▶ Realizar una actividad de acción – reflexión en cuanto a la recogida de residuos en zonas costeras, ríos u otros similares.
- ▶ Hacer un inventario de los productos de residuos que más se encuentran en el lugar.

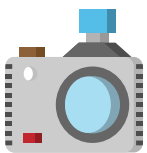
Materiales:

- ▶ Calzado y ropa cómoda; agua para beber; cuaderno y bolígrafo; cámara de fotos (o móvil); bolsas y guantes para recoger residuos en caso de encontrarlos.

Desarrollo

- ▶ El grupo decide realizar una salida en una zona donde haya río o playa; si no es posible, se puede buscar una alternativa, en parques con fuentes para inspeccionar el lugar.
- ▶ Se realiza la salida y en caso que se encuentren residuos, el grupo los recoge y los deposita en las bolsas (con las manos debidamente protegidas). Paralelamente, se anota en un cuaderno los residuos que se van encontrando.
- ▶ Se depositan las bolsas de residuos en contenedores de reciclaje.
- ▶ Una vez realizada la salida, el grupo realiza un debate con las siguientes preguntas detonantes:
 - ▶ ¿Se han encontrado residuos en el lugar? ¿de qué tipo?
 - ▶ ¿El estado del agua cómo es? ¿limpia? ¿podría estar mejor?
 - ▶ ¿Qué tipo de propuestas se podrían plantear para mejorar tanto las aguas como el entorno?
 - ▶ ¿Cuáles son las responsabilidades tanto de la ciudadanía, como de los gobiernos para tener tanto los espacios, como la propia agua limpios?





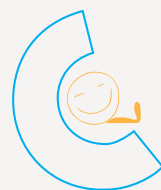
Recordad que, si os apetece hacer alguna foto a la actividad, la podéis subir en:

[Galería de imágenes de la Liga por la Tierra](#)

Conclusión

- ▶ Con la reflexión realizada una vez hecha la salida, elaborar un documento con las conclusiones para compartirlo con el gobierno local.





Ciudades
Amigas
de la Infancia



POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL