



# V Congreso de Ciudades Amigas de la Infancia



Niños, niñas  
y adolescentes  
como agentes  
de cambio





---

### 1ª Edición

Diciembre de 2019

© UNICEF COMITÉ ESPAÑOL

[www.ciudadesamigas.org](http://www.ciudadesamigas.org)

---

### Autoría

**Redacción:** Diana Moreno, Ana Nieves, Alberto Alonso

**Coordinación:** Lucía Losoviz, Silvia Casanovas, Paola Bernal. UNICEF COMITÉ ESPAÑOL

---

### Edita

UNICEF COMITÉ ESPAÑOL

Dirección de políticas de infancia y sensibilización

Área de políticas locales y participación

Calle Mauricio Legendre 36. 28046. Madrid

---

### Diseño y maquetación

Grupo Cooperativo Tangente

---

### Fotografía

Hugo Palotto

---

### Ilustración

@\_\_\_\_\_laclara

---

### Aliados

---

### Colabora



---

Las opiniones y expresiones de los diferentes ponentes en el congreso no necesariamente reflejan el punto de vista de UNICEF Comité Español.

---

Todos los derechos sobre esta publicación pertenecen a la Fundación UNICEF Comité Español. Cualquier extracto puede reproducirse con la debida autorización. Para el caso contactar con: [ciudadesamigas@unicef.es](mailto:ciudadesamigas@unicef.es)

---

Nota: Los apellidos de los niños, niñas y adolescentes que han tomado la palabra en este congreso no se mencionan en este documento debido a cuestiones de protección para con la infancia.

# Índice

Resumen ejecutivo

– 4

Apertura

– 7

Mesa de Diálogo

– 10

“La participación como medio de protección e inclusión”

– 13

Mesas temáticas simultáneas

“Indicadores de evaluación para los procesos de participación”

– 17

Mesas temáticas simultáneas

“Experiencia de participación con adolescentes y jóvenes”

– 19

Mesas temáticas simultáneas

“La participación infantil y adolescente en los diferentes ámbitos”

– 21

Mesas temáticas simultáneas

Taller autogestionado por el grupo asesor de chicos y chicas del congreso

– 24

Experiencias premiadas o finalistas en la I convocatoria de los premios internacionales de Ciudades Amigas de la Infancia en Colonia (Alemania)

– 27

Experiencia de República Dominicana: “ayuntamientos juveniles”

– 30

Declaración de alcaldes y alcaldesas de Colonia (Alemania)

– 33

Cierre del congreso

– 36

# Resumen ejecutivo

**La Convención sobre los Derechos del Niño cumple 30 años, y UNICEF Comité Español ha decidido celebrar este aniversario dando especial protagonismo a uno de los derechos fundamentales recogidos en el documento: el derecho a la participación.**

Por quinta ocasión, se ha celebrado el **congreso Ciudades Amigas de la Infancia**, con el objetivo de dialogar y reflexionar sobre el derecho de niños, niñas y adolescentes a ser escuchados, a que sus opiniones sean tenidas en cuenta y, en definitiva, a participar. La V edición de este congreso se celebró durante los días 25 y 26 de noviembre de 2019 en el **CaixaForum de Madrid**, y ha reunido a 400 personas incluyendo a políticos, alcaldes, académicos y, por supuesto, a niños, niñas y adolescentes. La participación infantil y adolescente ha sido el protagonista absoluto del encuentro y se ha abordado desde todos los ámbitos: desde cómo evaluarla (mediante indicadores de evaluación para los procesos de participación), a través de casos prácticos e incluso mediante talleres entre los cuales uno de ellos lo han gestionado los propios niños y niñas.

## El grupo asesor

Junto con los gobiernos locales y las Ciudades Amigas de la Infancia, UNICEF Comité Español trabaja para promover espacios y mecanismos de participación. Entre otras acciones que lleva a cabo está la creación de órganos o consejos de participación de infancia y adolescencia a nivel local: espacios reconocidos por los gobiernos locales dotados de presupuestos y de mecanismos para la interlocución con los tomadores de decisiones en cada uno de los municipios. En estos consejos de participación, los niños, niñas y adolescentes pueden ejercer su derecho a expresarse, opinar, asociarse y ser tenidos en cuenta.

En la línea de dar prioridad a la voz de la infancia y la juventud, para la organización de este encuentro se ha contado con un **grupo asesor**: se trata de 12 chicos y chicas representantes de consejos de infancia y adolescencia de diferentes partes de España, que tienen entre 12 y 19 años y cuya finalidad ha sido proponer temáticas y actividades para este Congreso. Se les ha tenido en cuenta en el diseño de las actividades del encuentro y han estado presentes en las diferentes mesas y debates, acompañados por expertos. Pero lo más novedoso es que este grupo de chicos y chicas ha contado con un taller autogestionado por ellos mismos, y en el que los participantes también han sido niños y niñas: un espacio en el que poder expresar sus opiniones, quejas, ideas y propuestas para luego presentarlas en la segunda jornada del congreso.

“Con este taller lo que queremos es animar a los adultos a preguntar, a interesarse por nuestras demandas y nuestras necesidades”, ha dicho Júlia, del grupo asesor. “Queremos que cojáis la costumbre de hablar con nosotros. Que los padres dialoguéis con vuestros hijos, los profesores con los alumnos y los políticos con aquellos que no os pueden votar”. A lo largo del encuentro, estos chicos y chicas lo han dejado claro: **“No queremos que se nos oiga, sino que se nos escuche”**.

## La importancia de la participación a nivel local

La participación infantil y adolescente es un **mecanismo para mejorar los procesos de gobernanza y las capacidades democráticas**, un derecho que al ser ejercido transforma no sólo a los niños y las niñas que son escuchados: también a su entorno más cercano, las localidades en las que viven y a la sociedad en su conjunto.

Y para ello las ciudades, pueblos y municipios son herramientas esenciales: “Son los responsables de garantizar unos espacios de participación donde los niños puedan ser escuchados”, ha opinado Gustavo Suárez Perterra, Presidente de UNICEF Comité Español. Para María Luisa Carcedo Rocas, Ministra en funciones de Sanidad, Consumo y Bienestar Social, es importante que las ciudades y municipios sean aprehensibles para la infancia, y cree que se puede hacer mucho si se trabaja coordinadamente y desde los municipios y las ciudades. “Es mucha la labor que desde los ayuntamientos se puede hacer, solos o en coordinación con otras administraciones, comunidades autónomas o con la Administración General del Estado”, ha dicho.

Durante el evento también se ha abordado la participación como medio de protección e inclusión. En este sentido, la psicóloga y consultora en infancia Pepa Horno ha explicado que el desarrollo del niño empieza precisamente por la escucha y continúa con la participación, de modo que “si las familias, escuelas, los agentes sociales, etc., no crean espacios de participación legítimos, realmente no están favoreciendo ni permitiendo el desarrollo óptimo de los niños y niñas”, ha dicho, añadiendo que existe “una obligación para todos los estados y los niveles gubernamentales que tiene que ver con crear las condiciones óptimas de desarrollo de ese niño”.

Para Alejandro Cussianovich, “participar significa para chicos y chicas la posibilidad de existir. Si no soy capaz de opinar, no existo para los demás”. En un contexto que ha catalogado de globalmente autoritario y violento, “que se me escuche es la posibilidad de existir para otros”, ha opinado. “Participar es una forma de resistir y re-existir”.

## La firma de la Declaración de Colonia

El pasado mes de octubre de 2019 se llevó a cabo la [I Cumbre Internacional de Ciudades Amigas de la Infancia en Colonia \(Alemania\)](#), a la que asistieron alcaldes y alcaldesas de más de 30 países. Parte de los objetivos de esta cumbre era que estos se comprometieran públicamente con los derechos de infancia a través de la firma de la Declaración de Alcaldes y Alcaldesas, conocida como la **declaración de Colonia, un documento al que en España [ya se ha unido una larga lista de alcaldes con su firma](#)**. Este texto formaliza el compromiso de los gobiernos locales a buscar resultados concretos y sostenibles para la vida de niños, niñas y adolescentes, y a promover una participación infantil significativa e inclusiva. Durante el V Congreso en Madrid se ha invitado a los alcaldes y alcaldesas asistentes a subscribir dicho manifiesto; de esa forma, a través de sus Ciudades Amigas de la Infancia, España se convierte en uno de los Estados donde esta reafirmación del compromiso con los derechos de la infancia cuenta con un amplio respaldo al nivel local. “La firma de esta declaración es un compromiso en que el mundo va a ser mucho mejor, más justo, más equitativo, más solidario y más sostenible”, ha dicho Javier Martos, Director Ejecutivo UNICEF Comité Español. A partir de esta Declaración y de encuestas y consultas realizadas a niveles nacionales, se ha constituido el [Manifiesto de la Infancia y Adolescencia de Colonia](#).

## Buenas prácticas y experiencias internacionales

Durante el evento se ha hecho hincapié en que las ciudades y los municipios son los responsables de garantizar unos espacios de participación donde los niños puedan ser escuchados, ya que son el lugar donde se ejercen los derechos.

Entre los 230 proyectos participantes en las seis categorías, tres de ellos, procedentes de ciudades y municipios españoles, resultaron ganadores o finalistas en los Premios internacionales de UNICEF Ciudades Amigas de la Infancia ([Inspire awards 2019](#)), concedidos a proyectos innovadores que fomenten los derechos de la infancia a nivel local en ciudades y comunidades. Estos tres proyectos fueron presentados durante el V Congreso con el fin de dar visibilidad las buenas prácticas a nivel local que sirvan de inspiración.

Mislata ganó en la categoría de entornos seguros y limpios con el proyecto [I am city](#). Oviedo resultó también ganador en la categoría de no discriminación y equidad, con un proyecto de un itinerario local de encuentro y participación entre adolescentes. Finalmente, Torrelodones resultó finalista en la categoría de servicios sociales adaptados a los niños y niñas con un [proyecto de educadores de calle](#).

El congreso contó también con un ejemplo internacional: Daniel Abreu presentó la iniciativa "Ayuntamientos Juveniles", de la que es co-fundador, un proyecto de participación infantil llevado a cabo en República Dominicana en el marco de Municipios Amigos de la Niñez. Le acompañó con su testimonio Randy Custodio, que hoy es regidor en la comunidad de Azua pero que entró en la política de la mano de este proyecto, del que formó parte en su adolescencia.

Por su parte, varios alcaldes de ciudades comprometidas con los derechos de la infancia han explicado cómo la participación infantil ha cambiado sus ciudades o municipios. La alcaldesa de Avilés ha dicho que formar parte de la iniciativa Ciudades Amigas de la Infancia ha sido "uno de los impulsos mayores que nos da a la ciudad"; y además ha supuesto adquirir un compromiso muy grande: "Es un compromiso con una población que exige, afortunadamente," ha dicho.



---

# Apertura

## INTERVIENEN

---

**Gustavo Suárez Pertierra, Presidente  
UNICEF Comité Español**

---

**María Luisa Carcedo Rocés,  
Ministra (en funciones) de Sanidad,  
Consumo y Bienestar Social**

---

**Carlos Daniel Casares Díaz, Secretario  
General de la Federación Española de  
Municipios y Provincias (FEMP)**

---

**María Ángeles Espinosa, Directora Instituto  
Universitario de Necesidades y Derechos  
de la Infancia y la Adolescencia (IUNDIA)**

---

**Don Marc Simón, Subdirector General  
de Fundación Bancaria "la Caixa"**

## MODERA

---

**Carmen Molina. Directora de  
Sensibilización y Políticas de  
Infancia UNICEF Comité Español**

**Durante su intervención en la mesa de apertura del congreso, Gustavo Suárez Pertierra, Presidente de UNICEF Comité Español, ha definido La Convención sobre los Derechos del Niño como “un hito revolucionario”. ¿El motivo? Por un lado, porque dicha Convención supuso que por primera vez se asignaran a niños, niñas y jóvenes un conjunto de derechos que antes eran de otros. Por otro lado, porque el derecho a la participación reconoce a niños, niñas y adolescentes como ciudadanos, “no a ser ciudadanos en el futuro”, ha especificado.**

Además, **Suárez Pertierra** ha incidido en que las ciudades, pueblos y municipios son un instrumento esencial para que este derecho se haga realidad: “Son las estructuras que aseguran el entorno que necesitan los niños y jóvenes para formar su espíritu libre”, así como “los responsables de garantizar unos espacios de participación donde los niños puedan ser escuchados y son el lugar donde se ejercen los derechos”.

También **María Luisa Carcedo Rocés**, Ministra en funciones de Sanidad, Consumo y Bienestar Social, ha incidido durante su ponencia en la importancia del entorno. Para ella, es importante que las ciudades y municipios sean aprehensibles para la infancia: algo definitivo para poder hacer efectivos esos derechos. “Tenemos unas ciudades pensadas sólo para los coches, que expulsan a todo el mundo, pero a quien más expulsan es al niño”, ha opinado.

Carcedo ha señalado la pobreza infantil y el abandono escolar como los grandes objetivos a abordar, y cree que se puede hacer mucho si se trabaja coordinadamente y desde los municipios y las ciudades. Para ella, es mucha la labor que desde los ayuntamientos se puede hacer, solos o en coordinación con otras administraciones, comunidades autónomas o con la Administración General del Estado.

También ha sostenido que la opinión de la infancia debería contar más en el ámbito social y político, y ha hecho hincapié en la necesidad de formar a los niños y niñas para que una vez tengan 18 años sean ciudadanos conscientes.

Por otro lado, **María Ángeles Espinosa**, Directora del Instituto Universitario de Necesidades y Derechos de la Infancia y la Adolescencia (IUNDIA), y parte de la secretaría permanente de Ciudades Amigas de la Infancia, ha señalado las mejoras en las ciudades que han recibido ese reconocimiento a lo largo de los 18 años de la iniciativa, así como “la necesidad de medir y evaluar cómo impactan las políticas de infancia en la vida de los niños y niñas que se desarrollan en esas localidades”. Por ello ha hablado de la incorporación de una herramienta de gestión de la información que será capaz de proporcionar datos, indicadores y medidas a los municipios, “de tal modo que sean capaces de ver cuál es la evolución de las políticas de infancia en los objetivos de la Agenda 2030”.

Esos datos “nos sirven para ver cuál es el punto de partida, dónde estamos y a dónde queremos llegar; cuáles son los progresos, las ganancias, etc.”, ha dicho. “Nos puede servir como herramienta rigurosa para tomar decisiones, para empoderar a los responsables de políticas públicas de infancia”. No se puede perder de vista que una Ciudad Amiga de la Infancia tiene que ayudar a todos los ciudadanos, pero especialmente a los niños y niñas, a conseguir los objetivos, ha añadido.

Para hablar de cómo pueden las entidades locales colaborar en la lucha contra la desigualdad se ha contado con la intervención de **Marc Simón**, Subdirector General de “la Caixa”, sobre la labor que está desarrollando la entidad bancaria. “Claramente la desigualdad tiene un componente local”, ha explicado. “Nosotros tenemos acuerdos con los distintos entes locales y también con las entidades sociales que están presentes en el territorio”. Ha puesto como ejemplo el programa CaixaProinfancia, que la entidad está realizando en 129 municipios y 180 mesas de barrios para trabajar por la igualdad. “Es un programa en el que sus niños y niñas en situación de partida de desigualdad heredada son los que acaban cogiendo ese protagonismo y consiguiendo unos resultados que les igualan a la población general”, ha explicado, añadiendo que las entidades tienen un papel importante porque consiguen que esos proyectos sean una realidad.

Por último, para conocer el compromiso de la Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP) con la iniciativa Ciudades Amigas de la Infancia, su Secretario General, **Carlos Daniel Casares Díaz**, ha reflexionado sobre los avances logrados en los últimos años en lo relacionado con las políticas dirigidas a niños y niñas. Ha descrito a la FEMP como un “marco, un espacio, una herramienta para apoyar a los gobiernos locales y ayuntamientos en las políticas”; ha mencionado que hay muchos ayuntamientos en la red, y ha hecho una mención especial a los de las zonas rurales: “Hay una red local eminentemente rural. También hay que llegar allí: hay que impulsar políticas dirigidas a la infancia en esos municipios”.



---

# Mesa de Diálogo

## PONENTES

---

**Representantes de los Consejos de Participación Infantil y Adolescente:**  
Erika (Laviana), Rober (Avilés), Sofía (Tomiño), Lara (Puerto del Rosario),  
Celia (Villanueva de la Torre)

---

**César Muñoz, educador y Consultor Internacional de Infancia, Juventud y Participación Ciudadana**

## MODERA

---

**Silvia Casanovas, Especialista en participación infantil, UNICEF Comité Español**

**Celia, Rober, Sofía, Erika y Lara, representantes de consejos de participación y además miembros del grupo asesor de UNICEF Comité Español para el congreso, protagonizaron una mesa de diálogo en la que no quisieron estar solos: decidieron que les acompañara un interlocutor adulto. Así, César Muñoz, educador y Consultor Internacional de Infancia, Juventud y Participación Ciudadana, pasó de ser ponente a compartir espacio con ellos; para él, algo mucho más interesante. “Me encantó cómo estos chavales piden que en el diálogo haya una persona con otro punto de vista”, ha comentado Muñoz.**

De ese modo, los seis han dialogado sobre la preocupación de los niños y niñas de hoy en día, exponiendo por qué es necesario consultar a la infancia para tomar decisiones respecto a ella y por qué su opinión es igual de válida, ya que conforman el presente como cualquier ciudadano. En este **congreso de Ciudades Amigas de la Infancia UNICEF** ha dado mayor protagonismo a la infancia, una participación necesaria según Rober, porque se debe romper con el paternalismo de trabajar para la infancia y empezar a trabajar con y desde ella.

**César Muñoz** también ha comentado esta paradoja. “Cuando hay un congreso de abogados, van los abogados. Cuando hay uno de médicos, van los médicos. En un congreso de infancia van los que saben mucho de infancia... pero no hay niños, no hay infancia, que es la que tendría que estar”, ha señalado. Para él, sin embargo, en congresos como este se está afinando mucho el enfoque que se tiene que dar a la participación infantil.

Los chicos y chicas del **grupo asesor** han estado de acuerdo y han compartido que cuando realizan un congreso dirigido a la infancia y la adolescencia generalmente los ponentes suelen ser adultos, olvidando que son los niños y niñas quienes tienen experiencia en el conocimiento de sus necesidades. Para ellos, las políticas públicas y los organismos gubernamentales olvidan muchas veces que los niños y niñas forman parte de la sociedad como cualquier persona de otro sector generacional.

A través de sus propias experiencias como representantes de los consejos de participación de infancia y adolescencia, los y las ponentes han destacado los aspectos que creen necesarios para que el mundo entienda y se desarrolle teniendo en cuenta su punto de vista. Han dicho que existen diferencias en los procesos de participación según el lugar de procedencia: zonas rurales, de costa o ciudades más grandes donde viven los que forman los consejos. El trabajo que estos chicos y chicas realizan para representar la opinión de todos sus compañeros se basa en relacionarse continuamente en espacios conformados por niños y niñas, lo que les permite acentuar necesidades que muchas veces pasan inadvertidas para los que se encargan de la toma de decisiones. Sofía ha destacado que hasta ahora han consultado a la infancia acerca de proyectos ya terminados, cuando por el contrario deberían estar presentes en todo el proceso.

## Mesa de diálogo

Los chicos y chicas del grupo asesor han intentado transmitir la importancia que las experiencias de participación han tenido en sus vidas. Lara, de Puerto del Rosario (Fuerteventura), tiene 17 años y lleva en el consejo de su ciudad desde los 10. "Desde muy pequeña me removían las injusticias; soy muy reivindicativa y siempre he intentado dar mi opinión", ha contado. Cuando conoció el proyecto de UNICEF reconoce que se le abrió "una puerta enorme". Rober ha contado que él siempre tuvo inquietudes políticas pero no sabía cómo plasmarlas, hasta que desde el colectivo de la Asociación Los Glayus le hablaron del consejo de participación, en el que lleva 11 años. "Es algo que te despierta. Una cosa que te crece dentro y la llevas contigo a todos lados", ha dicho. "Te abre nuevas realidades, otra vista del mundo", ha explicado Erika, que lleva participando desde los ocho años. Y esa transformación personal se refleja, a veces, en sus proyecciones de futuro. Sofía, de Tomiño (Galicia), es un ejemplo: después de años de estar involucrada en su consejo de infancia, ahora ha decidido estudiar ciencias políticas para poder seguir trabajando por el cambio.

"Debemos dotar a la infancia no solo de derechos, sino también de capacidades", ha afirmado César Muñoz, pues la experiencia de estos chicos y chicas demuestra que cuando se ofrece un espacio y posibilidades de participación, la infancia responde y opta por formar parte de la toma de decisiones. Un ejemplo son los grupos autogestionados que han formado jóvenes de diferentes lugares para llevar a cabo formación de asociaciones, voluntariados, limpieza de playas, etc.

Según Muñoz, el lenguaje que utilizan los adultos, que conforman la cultura dominante, encierra significados falsos: por ejemplo la expresión "sois futuro", olvidando que nadie es futuro si antes no conforma el presente; "infancia" que viene del latín y significa "el que no habla"; el concepto de "alumno", que significa "el que no tiene luces"; o "adolescente", "al que le falta algo". No solo por el lenguaje sino por la manera en que se habla y se negocia con la infancia, esta es tratada como si se encontrara en la sala de espera de ser adulto", ha dicho.



---

# “La participación como medio de protección e inclusión”

## PONENTES

---

**Pepa Horno, Consultora en infancia, afectividad y protección. Espirales Consultoría de Infancia**

---

**Alejandro Cussianovich, Profesor de las Maestrías de Políticas Sociales y Promoción de la Infancia y de Psicología Educativa en la Universidad San Marcos de Lima y Coordinador del Instituto de formación IFEJANT de Lima**

## MODERA

---

**Lucía Losoviz, Responsable de Políticas Locales y Participación UNICEF Comité Español.**

“La participación como medio  
de protección e inclusión”

**Entendiendo la participación infantil como un mecanismo para mejorar los procesos de gobernanza y las capacidades democráticas, cuando hablamos de capacitación implica equiparar las relaciones de poder entre adultos y niños. Cuando los niños y niñas van ejerciendo ese derecho se van convirtiendo en agentes de cambio. Para ahondar en estos temas y comprender qué papel tiene la participación en la protección e inclusión de la infancia y adolescencia, el congreso ha contado con Pepa Horno y Alejandro Cussianovich.**

**Pepa Horno**, psicóloga y consultora en infancia, ha sido rotunda: Si un niño no se expresa, no se desarrolla. Para ello necesita ser escuchado (y escuchar, ha especificado la psicóloga, significa muchas cosas: “adaptarte, acercarte, estar receptivo...”). Más adelante en la vida del niño o niña “para que siga desarrollándose hasta su plena autonomía necesita la participación, porque no hay autonomía sin participación”, ha continuado. “Si uno no ejerce sus derechos, sus capacidades, no hay desarrollo pleno”.

Sin embargo, opina que el desarrollo pleno solo se les permite a los adultos. “Hay niveles de protagonismo sobre su propia vida que a los chicos y adolescentes en nuestra sociedad no les está permitido, y no hablo sólo de votar. Hablo de muchísimas decisiones que afectan directamente parte de su vida, que son protagonistas de esas decisiones porque forman parte de esas decisiones y nadie les pregunta”, ha añadido.

Para ello es de gran importancia para la infancia de contar con un **espacio protector**. Sin un espacio protector no se desarrolla la participación, y por eso es imprescindible que los adultos acompañen a los niños y niñas ayudando a generar capacidad de resolución. “Un espacio nunca será espacio protector si las personas que viven en ese espacio no son protagonistas”, ha explicado Horno. Para que el niño o niña se desarrolle es crucial que las familias, las escuelas, los agentes sociales, etc., creen espacios de participación legítimos, o de lo contrario no están favoreciendo ni permitiendo su desarrollo óptimo.

Para la psicóloga, el derecho a la participación infantil “cuestiona las relaciones de poder”, y el problema de los adultos es que tienen miedo a perder el control del proceso, la historia y los objetivos. En relación al papel de los adultos, Pepa Horno ha destacado la diferencia entre la **autoridad**, ganada y otorgada, como manera de demostrar que su posición es más legítima o útil en ciertos aspectos (como la responsabilidad), y el **poder**, fruto de la imposición, que olvida el espacio protector. Este espacio que genera la participación, ha dicho, ayuda a desarrollar más capacidades de autoprotección, como la autonomía y la resiliencia, otorgando competencias a los niños y niñas para ejercer protagonismo sobre su propio dolor y regeneración. Por otro lado, **Alejandro Cussianovich**, referente a nivel mundial sobre protagonismo político de la infancia y adolescencia, ha afirmado que nos encontramos ante una transición cultural necesaria para repensar las instituciones y los instrumentos formales de cambio. Sostiene que “la Convención es una promesa incumplida”, y que antes de celebrar los treinta años de su ratificación, debemos evaluar qué han significado estas tres décadas, y admitir que no se ha cumplido su misión.



## “La participación como medio de protección e inclusión”

La participación es el punto clave para el desarrollo y reorganización de las sociedades (la escuela, la familia, el municipio y toda la sociedad en su conjunto). Es una cuestión de justicia social hacer valer el derecho a ser reconocidos como interlocutores válidos a los que históricamente se les ha considerado como no capaces todavía. Asimismo, el concepto de ‘participación’ debe implicar escuchar, y no solamente oír, teniendo en cuenta el peso social y político que posee, pues “si no se participa, no se existe social y políticamente”, ha añadido Cussianovich.

“Participar significa para chicos y chicas la posibilidad de existir”, ha dicho. “Si no me escuchan, no soy participativo. Si no soy capaz de opinar, no existo para los demás”. Para él, en un contexto globalmente autoritario y violento, “que se me escuche es la posibilidad de existir para otros”. “Si no se participa, no se existe social y políticamente. Participar es una forma de resistir y re-existir”, ha dicho.

Con el fin de promover una implicación real y sana, debemos plantearnos a qué proyecto de humanidad queremos responder promoviendo la participación, si se trata de un proyecto de carácter ético, político o cultural. Cuando llevamos a cabo un proyecto social, buscamos cumplir con tres objetivos: un fin común beneficioso para todos, construir comunidad y relaciones interpersonales, y establecer un proceso afectivo, marcado por un entorno cálido de participación como, por ejemplo, a través de la “pedagogía de la ternura” desarrollada por Cussianovich.

La **participación individual no es la misma que la que se desarrolla en nombre de un conjunto**, debido a su impacto en la subjetividad. Igual que los gobiernos no representan a toda la ciudadanía, se debe poner en valor el esfuerzo que se realiza por recopilar distintas sensibilidades, al igual que ocurre en los **consejos de participación infantil y adolescente**. Estos consejos son una herramienta fundamental para legitimar su voz y cambiar la estructura social, y permiten realizar una auscultación constante de qué piensan los niños y adolescentes, posibilitando que puedan preocuparse de los problemas de la ciudadanía y los temas que les afectan directamente.

Ahora mismo la participación infantil es decorativa en las operaciones políticas, pero existe un proceso de mejora, y un ejemplo de ello son los avances que están haciendo los municipios que pertenecen a las Ciudades Amigas de la Infancia. “Las organizaciones de los chicos son una herramienta fundamental, no sólo para legitimar lazos, sino que es una experiencia vivida de la complejidad”, ha dicho Cussianovich. “Los niños no tienen que preocuparse sólo de los problemas de los niños, sino de los problemas de la ciudadanía”.

Los ponentes han dejado clara la importancia de no invisibilizar a los niños, y han hablado de los colectivos vulnerables (o más bien “vulnerabilizados”). Estos colectivos se han organizado porque es la única manera de que los escuchen, y se debe prestar especial atención a los niños que pertenecen a estos colectivos, porque se encuentran doblemente invisibilizados.

Debemos repensar la democracia actual para pasar de ser exclusivamente representativa a ser de **participación ciudadana directa**. Si se ejecuta correctamente, esta manera de relacionarse otorga fuerza vinculante de las decisiones colectivas de los niños y así, podemos pasar de transformar un contrato social (el que pide y el que mendiga) en un pacto social.



# “Indicadores de evaluación para los procesos de participación”



## PONENTES

---

Marta Martínez, Consultora y Cofundadora del proyecto asociativo Enclave, Evaluación y Enfoque de Derechos Humanos.

---

Alejandro García, Asociación Los Glayus.

## “Indicadores de Evaluación para los Procesos de Participación”

**Uno de los aspectos más interesantes del V Congreso de Ciudades Amigas de la Infancia ha sido la celebración de cuatro mesas temáticas simultáneas durante la tarde del lunes, con el fin de conocer experiencias prácticas de participación infantil y para ofrecer un espacio organizado exclusivamente por niños, niñas y jóvenes.**

En la primera de ellas, **Marta Martínez**, consultora y cofundadora del proyecto asociativo [Enclave](#), ha moderado con Alejandro García, de la [Asociación Los Glayus](#) en Asturias, el taller **“Indicadores de Evaluación para los Procesos de Participación”**, que ha tenido como objetivo resolver dudas sobre cómo se evalúa la participación infantil y adolescente, partiendo de que debe existir un esfuerzo constante para mejorar en la medición de procesos, logros y resultados.

La medición o evaluación se realiza desde diferentes perspectivas, lo que implica que a la hora de diseñar la metodología se consiguen resultados diferentes. Los asistentes al taller han englobado sus ideas de medición en torno a los conceptos de calidad, impacto, juicios de valor y logros. La medición se realiza desde dos grandes paradigmas: el cualitativo, que analiza palabras y voces, y el cuantitativo, que lo traduce a números y cifras.

Los niños y niñas deben ser los actores de estos procesos, que deben cualificar y cuantificar su implicación; sin embargo, generalmente están ausentes. La manera de llevar a cabo la medición varía según la organización o asociación a la que pertenecen los técnicos, pero si los procesos de evaluación contaran con la infancia también se conformaría una visión diferente y necesaria, según los ponentes, para profundizar con otros criterios de valor y de enfoque en los procesos participativos.

No sólo las herramientas: también los aspectos que se miden son diferentes. Por ejemplo, está muy generalizado en el análisis de indicadores, del número de participantes, la medición de objetivos y resultados y los procesos, aunque estos últimos suelen estar asociados a un sistema de seguimiento. Sin embargo, existe una **ausencia llamativa respecto a temas de género, cumplimiento de derechos y, sobre todo, la actitud de los adultos**. La evaluación de los acompañantes debe realizarse para comprobar si la metodología de trabajo es adecuada, o si existe un suficiente grado de conocimiento de Derechos Humanos, por ejemplo.

Durante el taller se presentó como ejemplo el plan de infancia elaborado en Avilés, donde trabaja la asociación de **Alejandro García**, Los Glayus. En el taller ha explicado que, a partir de un plan anterior realizado por el ayuntamiento, los niños y niñas se dividieron en comisiones y abordaron los temas y propuestas que ellos mismos consideraban importantes. Tras un proceso de negociación con los técnicos del municipio, establecieron el actual plan de infancia a través de la participación infantil, que además incluía una encuesta de evaluación para conocer la opinión de otros niños acerca de las medidas, objetivos y agentes implicados.

Mesas temáticas simultáneas



# “Experiencia de participación con adolescentes y jóvenes”

## PONENTES

Alba, Laura, José Luis, Jenicse y Laura,  
Jóvenes de la Federación INJUCAM



## “Experiencia de Participación con Adolescentes y Jóvenes”

**El segundo taller que se ha llevado a cabo ha sido ofrecido por los miembros de INJUVOCES, de la Federación INJUCAM. Alba, Laura, José Luis, Jenicse y Laura son un grupo de chicas y chicos de Madrid que han mostrado los programas de ocio autogestionado por jóvenes; en este caso, su experiencia de participación en los Enredaderos.**

**Los Enredaderos** son un proyecto de espacios de ocio para jóvenes impulsado por el Ayuntamiento de Madrid, cuyo objetivo es promover el ocio saludable y la participación en la vida pública de la población joven de la capital. En la actualidad, hay siete Enredaderos en la ciudad de Madrid por los que ya han pasado más de 15.000 jóvenes de edades de 12 a 17 años.

Estos espacios están autogestionados por los propios integrantes, en su totalidad niños, niñas y jóvenes. “Hacemos asambleas para decidir qué actividades queremos y cómo vamos a gastar el presupuesto”, ha contado Laura, asidua al Enredadero de Villaverde.

También el presupuesto con el que cuentan es autogestionado por los propios jóvenes. Sin embargo, no están solos en el Enredadero: “Siempre hay un facilitador con nosotros y nos ayuda”, ha contado Zafra, del Enredadero de Retiro, refiriéndose a los educadores sociales del Ayuntamiento que los acompañan.

Para este taller, los jóvenes ponentes diseñaron una serie de dinámicas en grupo con el objetivo de mostrar de una manera amena los orígenes y los fines que se buscan con los Enredaderos: entre otras cosas, cómo fomentar las relaciones entre iguales y el interés de los adolescentes en la participación ciudadana y la democracia.

Al encuentro han asistido concejales de Infancia y Juventud de diferentes municipios de España, que se ha mostrado muy interesado por las experiencias de este grupo de jóvenes y han tomado nota para poder aplicar estas iniciativas en sus municipios, donde algunos se quejan de que no consiguen que haya participación. Mostraron además sorpresa por todo lo que conseguían con presupuestos tan reducidos, por ejemplo, los mil euros anuales con los que contaba el Enredadero de Villaverde.

Los jóvenes han señalado la necesidad de que haya mayor implicación de las autoridades municipales y que “se siga ampliando la red de Enredaderos y en espacios más grandes”.

# “La participación infantil y adolescente en los diferentes ámbitos”



## PONENTES

Representantes de los proyectos  
Generación Z, Cibercorresponsales  
y del IES Jorge Guillén.

Experiencias de participación  
organizadas por Alejandro  
Cussianovich.

## MODERA

María Blanco. Coordinadora  
UNICEF Comité Cantabria





## Con el fin de ahondar en otras iniciativas para fomentar la participación infantil y darle un altavoz a la infancia y adolescencia, el taller “La Participación Infantil y Adolescente en los diferentes ámbitos” reunió a jóvenes de tres proyectos distintos que contaron sus experiencias.

**María y Patxi**, dos jóvenes participantes del proyecto [Generación Z](#), explicaron en qué consiste la iniciativa: se trata de un podcast radiofónico llevado por jóvenes de entre 14 y 18 años por Cadena Ser en Bilbao, con la colaboración de UNICEF y que se emite de forma mensual.

En él, los chicos y chicas [debaten sobre “temas de actualidad que nos preocupan”](#); según ha explicado María, que lleva tres años colaborando con el programa. “Nosotros elegimos los temas y la locutora nos hace unas preguntas. La semana previa a la grabación tenemos que reflexionar con el tema. Podemos por ejemplo debatir con amigos o familiares. A la hora de opinar tenemos total libertad y no nos ponen ningún límite siempre que sea desde el respeto”.

A veces cuentan con invitados a los que se entrevista en el estudio o por teléfono. Abordan temas como la libertad de expresión, ocio, feminismo, la diversidad LGTB... “Solemos grabar en una mesa redonda, debatimos...”, ha explicado **Patxi**, que también lleva tres años colaborando con el proyecto radiofónico desde que, estando en el Consejo de Participación, contactaron con él para proponérselo. Ambos han señalado que la diversidad de opiniones enriquece mucho el debate.

Para Patxi, es “una experiencia maravillosa”: “Que se le dé aunque sea un pequeño espacio de voz a los medios a la gente joven creo que es algo muy importante, ya sea en temas de actualidad o para debatir”, ha dicho, y ha dejado claro que confía en continuar con proyectos similares: “El programa de radio cambiará de generación Z a otra generación, pero sí que me gustaría no perder esa capacidad de dar mi opinión”.

El segundo proyecto que se ha presentado es el de **Cibercorresponsales**, una iniciativa de periodismo joven de la mano de [Plataforma de Infancia](#). En ella participan chicos y chicas de entre 12 y 17 años y publican opiniones sobre temas que les afectan en un entorno seguro de internet.

**Patri**, de 17 años, participaba en el Consejo de Infancia y Adolescencia cuando le hablaron de la iniciativa. “Me llamó bastante la atención que fuera una web sólo para menores de edad y donde la temática fuera totalmente libre”, ha contado. Desde entonces colabora con un proyecto que valora entre otras cosas porque no se basa en generar más likes o contenido perecedero, sino que las cosas que publican permanecen.

“Al principio escribía sobre temas más triviales”, dice. “Poco a poco he ido formándome sobre los temas que me llamaban la atención”. Reconoce que el proyecto ha supuesto una parte importante de su vida, y que cuando la gente la felicita por los post que escribe se siente útil, que ayuda a la gente.



También **Jorge** se sintió atraído hacia el proyecto, buscando poder expresarse libremente. Ha colaborado con el apartado “La Pinza” en colaboración con Sic-Spain, enfocado a fomentar el uso responsable de las redes sociales entre los niños, niñas y jóvenes. “Como la participación me fue interesando cada vez más, decidí exponer un poco más mi yo interior”, ha explicado. “Ciber no solo es un espacio donde nos podemos expresar libremente y estar seguros: permite relacionarnos en la red de una manera sana”. Y la segunda cara de la iniciativa, ha añadido, es que se dé voz a la adolescencia, y que esa voz cuente.

En tercer lugar se ha compartido una experiencia desde el ámbito educativo: la del [proyecto de mediación de conflictos](#) que están llevando a cabo alumnos y alumnas del **IES Jorge Gillén**.

“Una mediación es una forma de solucionar conflictos mediante los compañeros sin que venga la figura del profesor o la dirección”, ha explicado **Alejandra**, una de las alumnas mediadoras. En la actualidad el proyecto cuenta con en torno a 40 mediadores, dos elegidos por cada clase por medio de tutorías, y cada conflicto lo deben abordar dos de ellos: desde problemas de integración o dificultades para sociabilizar hasta mediación en situaciones de conflictos o peleas.

¿Qué pasos se siguen para hacer una mediación? “Lo primero detectar la situación”, explica Alejandra: la detectan los mediadores, los profesores o los propios alumnos. Se determina si ese conflicto se lleva a mediadores o directamente a dirección (si ha llegado a la violencia), y en el primer caso se asignan los mediadores. A partir de ahí, los mediadores se juntan con las dos partes del conflicto por separado para conocer los hechos; se presentan las “reglas del juego”, en la que se aclaran la necesidad de respetar los turnos de palabra o no insultar; más tarde hay una fase en la que ambas partes del conflicto por separado cuentan a los mediadores su visión ya completa: qué ha pasado, sus sentimientos, etc. Y finalmente, llega la fase de aclarar el conflicto.

¿Cómo se resuelve? “Los mediadores no somos quien dan las soluciones al conflicto sino que les hacemos preguntas para que ellos mismo sin darse cuenta busquen las soluciones”, ha explicado Alejandra. “Cuando lo conseguimos se firma un acuerdo entre los mediadores y las partes del conflicto para asegurarse y comprometerse a cumplir las soluciones”. Una vez terminada la mediación se realiza un seguimiento para ver si lo acordado se cumple.

Para Alejandra, ser del equipo de mediación supone “ayudar a nuestro compañeros, sobre todo los más pequeños, a resolver los conflictos y hacer diálogo, y no con violencia o insultos; también ayuda a empatizar con los demás compañeros”.

La presentación de las tres iniciativas ha contado con la presencia de **Alejandro Cussianovich**, que ha presentado otras experiencias de participación organizada y ha felicitado a los jóvenes por sus proyectos: “Este tipo de experiencias me parece que tienen que trascender nuestra experiencia personal y preguntar cómo continuar lo bueno que ustedes están haciendo. Les agradezco su testimonio y me lo voy a llevar allá”, ha dicho.

Mesas temáticas simultáneas

# Taller auto- gestionado por el grupo asesor de chicos y chicas del congreso



## PONENTES

---

Anuar, Aran, Celia, Erika, Josué, Júlia,  
Lara, Marina y Marina, Rober, Santiago  
y Sofía. Grupo asesor del congreso



## Taller autogestionado por el grupo asesor de chicos y chicas del congreso

**El cuarto taller que ha tenido lugar el lunes por la tarde se ha llevado a cabo en el Auditorio del Medialab Prado y ha sido un espacio organizado exclusivamente por la infancia y para la infancia. Han participado en torno a 40 niños y niñas, y los organizadores han sido Anuar, Aran, Celia, Erika, Josué, Júlia, Lara, Marina y Marina, Rober, Santiago y Sofía, que tienen entre 12 y 19 años, provienen de seis comunidades autónomas distintas y forman parte del grupo asesor de UNICEF Comité Español, que ha participado en la organización del V Congreso de Ciudades Amigas de la Infancia.**

Después de varias actividades de improvisación para romper el hielo, **Erika**, de Laviana (Asturias), ha explicado en qué iba a consistir el taller autoorganizado: “Como podéis ver, a lo largo de la sala tenemos cuatro mesas diferentes. Iréis rotando y todos pasareis por todas las mesas. En cada una trataréis uno de los cuatro temas que tenemos preparados: **igualdad, ocio y tiempo libre, medio ambiente y educación**”.

A partir de ese momento se han dado dos horas y media de mesas de debate, lluvias de ideas y conversaciones en torno a las cosas que más les preocupan. En cada grupo ha habido un encargado de moderar; otro de los chicos ha controlado el tiempo para que, a un aviso suyo, los integrantes de cada mesa cambiaran, y otro ha tomado nota escrita de todo, con un fin: que ninguna idea quede en el aire, para que todas sean tenidas en cuenta.

Durante el taller, efectivamente, se han abordado temáticas distintas y de formas diferentes. Se ha trabajado un tema por mesa. Fomentar que todos los integrantes aporten al debate ha sido una meta. “Teníamos miedo de que si hacíamos debate grupal todos hay mucha gente que se quedara sin participar”, [ha explicado Marina](#), una de las componentes del grupo asesor. “Al hacer grupos pequeños todo el mundo participa porque tú ves quién ha hablado y quién no, y a la persona que no ha hablado vas y le dices, perdona, ¿tú qué opinas de esto?”

Después de dos horas y media se han puesto en común las conclusiones sobre las cuatro temáticas, se han extraído los temas que más han preocupado e incluso han surgido eslóganes de las lluvias de ideas. Finalmente, los participantes del evento han dado su opinión sobre este, agradeciendo que las personas organizadoras del evento fueran de una edad parecida a la suya: “Si esto lo hubiéramos hecho con adultos no nos hubiéramos expresado igual”, ha dicho una de las participantes.

Al día siguiente, martes 26, en la segunda jornada del V Congreso de Ciudades Amigas de la Infancia, el grupo asesor **ha expuesto las conclusiones** de ese taller de infancia y adolescencia en una presentación a la que atendieron técnicos de ayuntamientos, alcaldes, políticos y expertos en infancia. En la presentación quedó

### Taller autogestionado por el grupo asesor de chicos y chicas del congreso

clara que una de las principales preocupaciones de los jóvenes es la educación: salieron temas como la agenda escolar, los deberes, el acoso escolar o los cambios de secundaria a bachiller, y una de las conclusiones fue que los profesores necesitan otro tipo de formación que no es sólo académica.

Por otro lado, mediante unas improvisaciones realizadas en el taller en las que se plantearon situaciones diferentes, se reflexionó sobre qué suponen en carne propia las desigualdades entre hombre y mujer, las desigualdades socioeconómicas o las que implican tener alguna discapacidad o formar parte de una minoría étnica o sexual. Se llegó a la conclusión de que la inclusión debería ser algo normalizado en la sociedad.

Por otro lado se habló del significado del ocio, concluyendo que “tiene que ser algo que te apetezca, no a lo que te obliguen”, y los chicos y chicas reflexionaron sobre qué le falta a los municipios en términos de espacios para el ocio y el tiempo libre: “Algunas de sus respuestas fueron que necesitaban lugares techados donde podamos estar refugiados y poder hablar tranquilamente con amigos, un lugar donde poder desarrollar la creatividad, parques, polideportivos, bibliotecas...”; así como “sitios donde las actividades sean gratuitas o a precios asequibles”, han explicado durante la lectura de las conclusiones del taller.

Finalmente otro tema fue el del medio ambiente, una de las preocupaciones de las generaciones más jóvenes. Los participantes en el taller concluyeron que existe gran hipocresía en torno a este tema, y también estuvieron de acuerdo con la importancia de las acciones individuales, como el uso del transporte público, así como de leyes de restricción del tráfico como la de Madrid Central, que hacen que se sientan más cómodos por su ciudad.

“La conclusión de nuestro taller es que debemos seguir trabajando todos juntos e individualmente”, han dicho los jóvenes del grupo asesor durante la presentación de las conclusiones. **“Nuestro objetivo es que nada de esto caiga en saco roto”**, ha añadido Rober. “Todas estas propuestas, opiniones y quejas vienen directamente de la infancia”



# Experiencias premiadas o finalistas en la I convocatoria de los premios internacionales de Ciudades Amigas de la Infancia en Colonia (Alemania)

## PONENTES

---

**Carlos Fernández Bielsa,**  
Alcalde de Mislata

---

**Leticia González Álvarez,**  
Concejala de Políticas Sociales.  
Ayuntamiento de Oviedo

---

**Alfredo García-Plata Fernández,**  
Alcalde de Torrelodones

## MODERA

---

**Paola Bernal,** Especialista  
Ciudades Amigas de la Infancia.





## Experiencias Premiadas o Finalistas en la I Convocatoria de los Premios Internacionales de Ciudades Amigas de la Infancia en Colonia (Alemania)

**En el marco de la I Cumbre de Ciudades Amigas de la Infancia celebrada en Colonia (Alemania) entre los días 15 y 18 de octubre de 2019, que reunió a más de 500 personas para compartir experiencias y buenas prácticas en la promoción de los derechos de la infancia a nivel local, se hizo entrega de los Premios Inspire Ciudades Amigas de la Infancia 2019.**

Este galardón tiene un doble objetivo: por un lado, identificar buenas prácticas en el marco de la iniciativa de Ciudades Amigas de la Infancia; por otro, dar visibilidad a estas buenas prácticas para que sirvan de inspiración.

Entre los cerca de 230 proyectos recibidos para participar en las seis categorías, se buscó los más innovadores, aquellos que mostraran resultados palpables en la transformación de la vida de niños y niñas y que tuvieran la capacidad de ser replicados. Entre los galardonados estuvieron dos ciudades españolas (**Mislata**, de la Comunidad Valenciana, y **Oviedo**) y un municipio español quedó entre los finalistas (**Torreldones**, de Madrid).

El V Congreso de Ciudades Amigas de la Infancia ha contado con la presencia de los alcaldes de las tres ciudades para conocer los proyectos.

El municipio de **Mislata** resultó premiado en la **categoría de entornos seguros y limpios** gracias al proyecto [I am city](#). El alcalde del municipio, **Carlos Fernández Bielsa**, ha explicado en qué consiste la iniciativa, que surgió de un proyecto elaborado por los niños y niñas del Consejo de Infancia. “Se trataba de una batería de ideas y sugerencias realizadas por los más pequeños en las que hacían rediseño de los espacios urbanos”, ha explicado Fernández Bielsa. Se incluían medidas sobre seguridad ciudadana o de tráfico, la creación de caminos seguros para ir al colegio, pero también la renovación de los espacios públicos de juego y de zonas de recreo. Niños y niñas eligieron el modelo de parque infantil que querían, cuál era el que mejor se adaptaba a sus necesidades. “Las sociedades necesita herramientas para dar voz a la infancia y hacerla la protagonista del día a día”, ha opinado el alcalde de Mislata. “Debemos integrar a la infancia y adolescencia en nuestra acción global de política. Ellos son quienes tienen que trabajar junto con nosotros para mejorar la ciudad en la que viven”.

En la categoría de no discriminación y equidad, **Oviedo** ha resultado ganador con un proyecto de un itinerario local de encuentro y participación entre adolescentes. **Leticia González Álvarez**, Concejala de Políticas sociales del Ayuntamiento de la ciudad, ha explicado que para llevar a cabo el proyecto galardonado se realizó un análisis e identificación de las necesidades de la infancia y adolescencia, estableciendo reuniones con adultos y un grupo de participación para niños, dinamizados por la Asociación Los Glayus. En el diseño del proyecto se procuró involucrar a los niños y niñas de los siete distritos de Oviedo, tanto urbanos como rurales, y se realizó una consulta a más de mil niños y niñas de la ciudad a través de un cuestionario. “Ha supuesto una participación activa tanto de representantes políticos municipales como técnicos de todos los departamentos, representantes de infancia, centros educativos de primaria y secundaria y niños y niñas”, ha añadido González.

## Experiencias Premiadas o Finalistas en la I Convocatoria de los Premios Internacionales de Ciudades Amigas de la Infancia en Colonia (Alemania)

“Es indudable que en esta iniciativa ha contribuido al fortalecimiento de capacidades institucionales”, ha opinado. Para ella, uno de los factores de éxito clave ha sido “tejer una red de apoyo alrededor de la participación, tanto desde la administración local como otras organizaciones de infancia. Así la participación puede ser mucho más eficaz y tener continuidad. Esta red nos da apoyo y aliados estratégicos en el desarrollo de sus propuestas”.

Por último, el tercer municipio español presente en la convocatoria fue **Torrelodones**, con su [proyecto de educadores de calle](#) que resultó finalista en la categoría de servicios sociales adaptados a los niños y niñas, que ha presentado el alcalde del municipio madrileño, **Alfredo García-Plata Fernández**.

El proyecto de educadores de la calle se centra en los centros educativos y en espacios públicos y de ocio (como parques) a fin de conocer cuáles son las necesidades e inquietudes de los jóvenes, y sus objetivos son detectar y disminuir las situaciones de riesgo y conflictividad social asociadas a la juventud, como el absentismo escolar, el consumo de sustancias tóxicas, etc., así como tener presencia en los principales ambientes de socialización de la población adolescente y joven. Se trabaja con jóvenes de 12 a 18 años, y la intervención de los educadores se realiza a nivel individual o grupal. “La metodología empleada es la creación de un vínculo y relación de ayuda”, ha explicado García-Plata.

“La intervención es un trabajo específico para cada persona. Es necesario crear vínculos de confianza”. En la mayoría de los casos, ha explicado, se requiere de un proceso lento, ya que se trata de procesos educativos de cambio, maduración personal y social. “En el equipo de educación de calle se persiguen los objetivos planteados pero siempre respetando sus ritmos, posibilidades personales y el entorno, con el fin de que puedan continuar de manera independiente en su desarrollo personal”, ha concluido el alcalde.

# Experiencia de República Dominicana: “ayuntamientos juveniles”



## PONENTES

---

**Daniel Abreu, co-fundador del  
proyecto Ayuntamientos Juveniles  
e Infantiles bajo la iniciativa  
Municipios Amigos de la Niñez**

---

**Randy Custodio, Regidor en Azua**





**El martes se contó con la presentación de una interesante experiencia internacional: la iniciativa de Ayuntamientos Juveniles e Infantiles, llevada a cabo en República Dominicana bajo la iniciativa Municipios Amigos de la Niñez. Para conocerla en detalle estuvieron presentes Daniel Abreu, cofundador del proyecto, y Randy Custodio, que fue un joven participante del proyecto y que hoy es regidor en la comunidad de Azua.**

**Daniel Abreu** fue el impulsor del proyecto hace 15 años y reconoce que entonces no era consciente de lo radical que era para la realidad de su país. “Yo no había leído nada de participación juvenil”, ha recordado. El proyecto consistió en crear ayuntamientos gestionados por niños y niñas, “que fueran **ayuntamientos reales, que no fuera un simulacro**, para que los adolescentes tuvieran la experiencia de lo que puede ser la política”, ha explicado Abreu.

La iniciativa fue de la mano con la celebración de elecciones en las que votaron todos los niños y niñas del municipio. Para ello, “creamos alianzas con alcaldes para que tuvieran un espacio protector y que apoyaran logísticamente, que no fuera un proceso aislado de la realidad política”, ha relatado Abreu. Dichas elecciones tenían reglas distintas a las llevadas a cabo por adultos: “No había partidos políticos; todo niño o niña podía ser candidato, pero tenía que tener una propuesta. Tampoco se permitía invertir dinero. Había un solo afiche (papeleta) para todos y todas”, ha enumerado. “La idea era que no era una competencia sino un proceso común”, ha dicho Abreu. Otra de las reglas fundamentales, y que les diferenciaría de las elecciones de adultos, es que estaban prohibidos los ataques personales a otros candidatos.

“Hicimos varias de estas elecciones, fueron muy exitosas”, ha dicho orgulloso el impulsor. Las campañas se hacían en las escuelas y espacios públicos, y debían acudir todos los candidatos juntos. “La idea era que no se trataba de una competición, era un proceso común, una experiencia de aprendizaje”, ha defendido, añadiendo que al principio temían que los políticos adultos pudieran manipular en el proceso. Sin embargo, para su sorpresa, ningún político trató de influir, “casi lo trataban como un espacio sagrado”, ha dicho.

Además de **en las escuelas, pusieron las urnas las pusieron en parques**, para que los niños y niñas que estaban fuera del sistema escolar pudieran participar en la elección. “Supuso un proceso de inclusión social”, ha contado Abreu. El proyecto siguió creciendo con los años y el mismo Daniel Abreu reconoce que se sorprendió de la capacidad que adquirió para hacer partícipes a los jóvenes dominicanos de los cambios en sus municipios.

Un ejemplo claro de la fuerza que adquirieron estos “Ayuntamientos Juveniles” fue el proyecto que surgió en el municipio dominicano de Baní. Un niño que ganó como regidor juvenil llevaba tres años fuera del sistema educativo por no tener partida de nacimiento. “En República Dominicana más del 10% de los niños no tiene actas de nacimiento y si no la tienen, solo se les permite llegar hasta octavo grado en el colegio”, ha contado Abreu, “Además el papeleo para conseguirla es muy complicado”. Ese niño propuso al Consejo de su



## Experiencia de República Dominicana: “Ayuntamientos Juveniles”

Ayuntamiento Juvenil, en las sesiones plenarias, un proyecto para que ningún otro niño de su municipio sufriera esa discriminación que él sufrió. Estos niños del Ayuntamiento Juvenil contactaron con el alcalde, abogados e incluso con la Junta Electoral Central de Santo Domingo para obtener el permiso para el proyecto. “Meses después, el organismo legal de su municipio tuvo que reconocer que los niños sabían más que ellos de este tema”, ha dicho Abreu. Un trabajo que logró un cambio importante: más de 300 niños y niñas fueron legalizados.

“Cuando se hacen espacios genuinamente participativos, los niños, niñas y adolescentes tienen la capacidad de generar transformaciones en el presente que a veces cuando somos adultos no lo podemos hacer. Esa fue la gran lección que aprendimos”, ha dicho Daniel Abreu.

Un ejemplo para comprender la transformación que suponen este tipo de proyectos para niños y niñas ha sido la aportación del testimonio de **Randy Custodio**, político dominicano que hace 15 años fue elegido regidor juvenil. “Mi formación como persona y político fue en los Ayuntamientos Juveniles”, ha contado Custodio. En ellos “aprendimos a cuestionar, aprendimos herramientas de negociación, también a relacionarnos con las instituciones, y a como proponer cosas a las autoridades que son realizables. Hicimos bibliotecas donde no había”, ha relatado, orgulloso.

Hace 15 años, cuando Custodio fue elegido como representante, había doce Ayuntamientos Juveniles; actualmente son 27. “Queremos que los niños y niñas sean agentes de cambio, pero los agentes de cambio no nacen, se construyen en una sociedad y si crecen en un ambiente de cuidados y formación para ser ciudadanos empoderados, pues mucho mejor aún”, ha dicho. “El objetivo es hacer que los jóvenes se interesen por la política”.

# Declaración de alcaldes y alcaldesas de Colonia (Alemania)



## PONENTES

**Mr. José Ángel Rodríguez  
Reyes, miembro del Comité  
de los Derechos del Niño**

**Mariví Montaserín Rodríguez,  
Alcaldesa de Avilés**

**Rafael Sánchez Acera,  
Alcalde de Alcobendas**

**Antonio Bonilla Rodríguez,  
Alcalde de Vívar**

## MODERA

**Carmen Molina, Directora de  
Políticas de infancia y Sensibilización  
UNICEF Comité Español**





## Declaración de Alcaldes y Alcaldesas de Colonia (Alemania)

**Uno de los objetivos de la I Cumbre de Ciudades Amigas de la Infancia celebrada en Colonia (Alemania) fue que los alcaldes y alcaldesas de todo el mundo se comprometieran públicamente con los derechos de infancia. Para ello se elaboró la Declaración de Colonia, y se invitó a los alcaldes y alcaldesas a firmarlo. Esta declaración formaliza el compromiso de los gobiernos locales a buscar resultados concretos y sostenibles para la vida de niños, niñas y jóvenes y a promover una participación infantil significativa e inclusiva.**

En el V Congreso de Ciudades Amigas de la Infancia se contó con la presencia de representantes políticos asistentes a esta I Cumbre: tres alcaldes de ciudades y municipios de reconocida labor por los derechos de los niños y niñas que han explicado cuáles son los principales desafíos de las ciudades a la hora de velar por los derechos de infancia.

**Rafael Sánchez Acera**, alcalde de **Alcobendas**, ha explicado la importancia del Consejo de Infancia en su localidad: “Cuando se hacía la planificación estratégica de la ciudad, lo hacíamos de espaldas a los niños” ha contado; sin embargo, el Consejo de Infancia rompió con eso. Ahora, el municipio cuenta con un colectivo formado por 146 personas: “Sigue siendo pequeño, seguimos sin llegar a la mayor parte de la infancia, pero lo consideramos muy importante”, ha añadido el alcalde.

Para él, es especialmente importante hacer el diagnóstico de una ciudad o municipio contando con los niños y niñas, y no sólo contándoles como futuros usuarios. “Sin su participación real no vamos a poder hacer los diagnósticos tan necesarios de las ciudades”, ha dicho. No obstante, existen algunos retos, como lograr que la cultura participativa deje de ser minoritaria: “La labor que tenemos que hacer tanto con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como con la participación infantil y juvenil es hacerla mayoritaria, hacerla visible, para que otros niños y niñas participen”.

Como alcaldesa de **Avilés**, ciudad que lleva desde 2006 contando con Consejos de Participación Infantil y que ya ha elaborado su III Plan de Infancia, **Mariví Monteserín Rodríguez** ha aportado su punto de vista. “La experiencia del Ayuntamiento de Avilés es que estar en el club de las Ciudades Amigas de la Infancia es uno de los impulsos mayores que nos da a la ciudad”, ha dicho. “Pertener a este club es adquirir un compromiso muy grande: un compromiso con una población que exige, afortunadamente”.

Para ella, lo fundamental es la convivencia, “que se genere un caldo de cultivo que supere las soledades, las diferencias, que trabaje en común por una ciudad más igual, en la que se construya sobre la igualdad de oportunidades”, ha dicho.

## Declaración de Alcaldes y Alcaldesas de Colonia (Alemania)

Finalmente, **Antonio Bonilla Rodríguez**, alcalde de **Vícar** (Almería), ha incidido en la importancia de la iniciativa Ciudades Amigas de la Infancia, señalando que lo que faltan son “recursos para los profesionales”, y ha dado importancia a construir la sociedad de la mano de los niños y niñas y dentro de la filosofía de la concordia. “Lo digo en un pueblo, Vícar, con una población con el 30 por ciento de niños procedentes de familias inmigrantes. ¿Es posible vivir, convivir, gobernar una realidad como esa si no es con la concordia? Es imposible”, ha dicho.

“Cuando una sociedad es participativa, siempre evoluciona en positivo”, ha añadido el alcalde. “El potencial de los niños es espectacular; su aportación y sus ideas son determinantes. No sólo para ellos, sino para el resto de la sociedad en su conjunto”.

Bonilla ha hecho también hincapié en la importancia del aspecto local de la política. “El mundo local nos ofrece varios privilegios: compartimos cercanía, vecindad, nos conocemos, todos saben quiénes somos, cuanto más nos acerquemos más nos conocen”, ha dicho. No olvidemos que los niños, niñas y jóvenes, a pesar de su desafección hacia la clase política, [tienen mejor percepción hacia los políticos de ámbito local](#).

“Yo creo que las opiniones de los niños y los adolescentes tienen que servir, tienen que ser útiles a los adultos a la hora de hacer la labor que les corresponde”, ha opinado **José Ángel Rodríguez Reyes**, miembro del Comité de los Derechos del Niño, que también ha participado en la mesa. “Y así como es obligación de los Estados rendirle cuenta a los ciudadanos por el resultado de sus políticas públicas, los Estados también deben rendirle cuenta a los adolescentes y los niños de por qué su opinión no fue implementada”.

Para Rodríguez Reyes, la Convención de Derechos del Niño “ha significado un regalo que nos hemos dado para construir ese mundo que nosotros deseamos, y si no lo logramos, que por lo menos se acerque”.

# Cierre del congreso

PONENTE

**Javier Martos Mota, Director Ejecutivo UNICEF Comité Español**

**Javier Martos Mota**, Director Ejecutivo de UNICEF, ha sido el encargado de despedir el V Congreso de Ciudades Amigas de la Infancia, poniendo de relieve el valor social de la infancia y la juventud para las ciudades y municipios. “Es tanto que no nos damos cuenta hasta que los niños no están”, ha dicho. ¿Un ejemplo? La España vacía, el momento en el que en un pueblo se cierran las escuelas: “Nos damos cuenta entonces del valor social que tienen los niños y la importancia de la participación infantil en los espacios que ellos promueven”, ha dicho.

De hecho, cree que si la Convención de los Derechos del Niño tiene un mensaje clave, “es un cambio cultural para nosotros como adultos”. Ha valorado que habrá muchos retos en el futuro de la iniciativa Ciudades Amigas de la Infancia: el desafío medioambiental, las ciudades saludables, las nuevas tecnologías o la salud mental, entre otros. En cuanto a la firma de la Declaración de Colonia, la valora como un “compromiso en que el mundo va a ser mucho mejor, más justo, más equitativo, más solidario y más sostenible”, ha dicho.



# Créditos

<b>Ilustraciones</b>	@_____laclara
<b>Página 6</b>	Representantes de Consejos de Participación en el V Congreso de Ciudades Amigas de la Infancia / UNICEF Comité Español/2019/Hugo Palotto
<b>Página 9</b>	Representantes de la Secretaría Permanente de Ciudades Amigas de la Infancia / UNICEF Comité Español/2019/Hugo Palotto
<b>Página 12</b>	Representantes del grupo asesor, César Muñoz y Silvia Casanovas / UNICEF Comité Español/2019/Hugo Palotto
<b>Página 16</b>	Lucía Losoviz, Alejandro Cussianovich y Pepa Horno / UNICEF Comité Español/2019/Hugo Palotto
<b>Página 17</b>	Taller sobre Indicadores de Evaluación para los Procesos de Participación / UNICEF Comité Español/2019/Hugo Palotto
<b>Página 19</b>	Taller sobre Experiencia de Participación con Adolescentes y Jóvenes / UNICEF Comité Español/2019/Hugo Palotto
<b>Página 21</b>	Presentación de los proyectos Generación Z, Cibercorresponsales y el proyecto de mediación de conflictos / UNICEF Comité Español/2019/Hugo Palotto
<b>Página 24</b>	Taller autogestionado por el grupo asesor del congreso / UNICEF Comité Español/2019/Hugo Palotto
<b>Página 26</b>	Presentación conclusiones del taller autogestionado/ UNICEF Comité Español/2019/Hugo Palotto
<b>Página 27</b>	Carlos Fernández, Leticia González, Alfredo García-Plata y Paola Bernal/ UNICEF Comité Español/2019/Hugo Palotto
<b>Página 30</b>	Daniel Abreu/ UNICEF Comité Español/2019/Hugo Palotto
<b>Página 33</b>	Declaración de alcaldes y alcaldesas/ UNICEF Comité Español/2019/Hugo Palotto
<b>Página 36</b>	Javier Martos/ UNICEF Comité Español/2019/Hugo Palotto



[www.ciudadesamigas.org](http://www.ciudadesamigas.org)

Vídeo resumen del congreso

<https://www.youtube.com/watch?v=IHiFgFjKuf0>

Aliados



Colabora

