

CATÁLOGO DE

# BUENAS PRÁCTICAS A FAVOR DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA EN ANDALUCÍA



Financia:



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo  
CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES



**Edita: UNICEF Comité Andalucía**

C/ San Isidoro, 8.  
41004 Sevilla

**Autores:** Área de Sensibilización y  
Políticas de Infancia de UNICEF Comité  
Andalucía.

**Coordinación:** Área de Comunicación y  
Servicios de Marketing de UNICEF Comité  
Andalucía

**Diseño y Maquetación:** El Golpe

**Fotografía:** Todas las fotografías tienen sus  
derechos reservados por UNICEF.

unicef  | para cada niño

CATÁLOGO DE BUENAS PRÁCTICAS  
A FAVOR DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA  
EN ANDALUCÍA

- 04** | **PRESENTACIÓN DE LA GUÍA**  
Presentación
- 05** | **LA INICIATIVA CIUDADES AMIGAS DE LA INFANCIA**  
Ciudades Amigas de la Infancia
- BUENAS PRÁCTICAS A FAVOR DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA EN ANDALUCÍA**
- 06** | Proyecto Monitores CAI (Ciudades Amigas de la Infancia)  
La Victoria, Fernán Núñez y Santaella, Córdoba
- 10** | Educación en justicia  
Vicar, Almería
- 14** | Escuela deportiva «Cártama Adapta» Cártama,  
Málaga
- 18** | Camino seguro a la escuela  
La Puebla de Cazalla, Sevilla
- 22** | Participación infantil en el diseño del plan  
estratégico del Distrito V  
Huelva
- 26** | Las Quedadas Offline  
Alhendín, Granada
- 30** | Estrategias facilitadoras de la comunicación con  
el niño autista en el ámbito sanitario Hospital  
Universitario Virgen Macarena Sevilla

- 34** | Imaginar, soñar, idear... un patio  
Fundación Pública Local Granada Educa  
Granada
- 38** | Plataforma Juvenil Yuventia  
Málaga
- 42** | Proyecto «Conóceme» de Participación Infantil en Salud, Hospital San Agustín de Linares y centros educativos del Área Sanitaria  
Jaén
- 46** | **BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS A FAVOR DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA EN ANDALUCÍA**
- 48** | Participación infantil en el aula  
Umbrete, Sevilla
- 49** | Mediación y convivencia en las aulas  
Motril, Granada
- 50** | El Cole de las emociones  
La Línea de la Concepción, Cádiz
- 51** | Educación Infantil: Aprendizajes sobre Derechos de Infancia y Cambio Climático  
Puerto Real, Cádiz
- 52** | **EXPOSICIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS**

## Presentación

La presente guía tiene como finalidad dar a conocer acciones y proyectos concretos promovidos por los gobiernos locales andaluces o entidades sociales de diverso tipo (centros educativos, asociaciones, fundaciones...) que tengan como finalidad aplicar, en sus ámbitos de actuación, la Convención sobre los Derechos del Niño, brindando información y conocimientos sobre experiencias y soluciones de eficacia contrastada y escalables.

Este material se integra dentro de la iniciativa *Espacio Andaluz de municipios defensores de los Derechos de la Infancia* como un recurso para el intercambio de experiencias, conocimientos, prácticas y estrategias para la aplicación de los derechos de la infancia a nivel local con el objetivo de retroalimentar y revitalizar el trabajo de los ayuntamientos y entidades locales, dotándolos de ejemplos prácticos de otras realidades y aportando nuevas líneas de trabajo y estrategias necesarias para su aplicación.

Las iniciativas y proyectos que a continuación se detallan, han sido considerados como buenas prácticas a favor de los derechos de la infancia por UNICEF Comité Andalucía en el marco de la iniciativa Ciudades Amigas de la Infancia.

## La iniciativa Ciudades Amigas de la Infancia

Ciudades Amigas de la Infancia es una iniciativa internacional liderada por UNICEF desde el año 2001. Su objetivo es mejorar el bienestar de la infancia desde su entorno más cercano: los municipios y ciudades.

Una Ciudad Amiga de la Infancia respeta y aplica en sus políticas, normas y programas, los derechos de la infancia contenidos en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN). Ser una Ciudad Amiga de la Infancia es el comienzo de una transformación hacia la creación de políticas que tienen un impacto real en la vida de los niños y las niñas.

Este reconocimiento pone en valor un modelo de gestión centrado en un enfoque de Derechos de Infancia. Un modelo que implica una coordinación interna del Gobierno Local, coordinación con otros actores locales, que promueve y genera mecanismos reales de la participación infantil y cuenta con una estrategia a largo plazo para incorporar a niños, niñas y adolescentes en sus políticas y acciones, poniendo el foco en los más vulnerables, con el compromiso de no dejar a ningún niño o niña atrás, brindando a cada uno de ellos las mismas oportunidades.

Más información: [www.ciudadesamigas.org](http://www.ciudadesamigas.org)

## PROYECTO «MONITORES CAI» Ciudades Amigas de la Infancia

### La Victoria, Fernán Núñez y Santaella, Córdoba

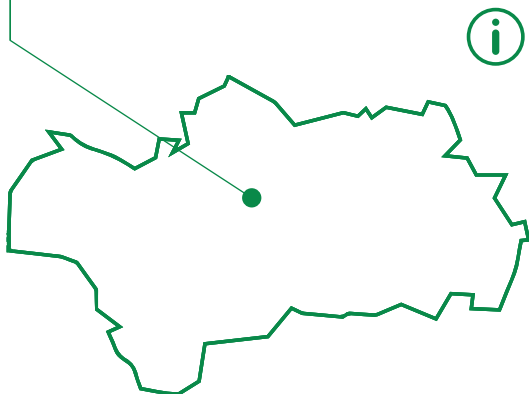
La figura de los «Monitores CAI» (Ciudades Amigas de la Infancia) ofrece una nueva opción de participación a los chicos y chicas que dejan de formar parte de los consejos municipales de infancia y adolescencia y quieren seguir involucrados en su funcionamiento. Se les proporcionan técnicas de dinamización y participación infantil que les permitan convertirse en referentes para los nuevos representantes infantiles de sus localidades, así como en gestores de actividades destinadas a otros colectivos sociales del municipio.

Los «Monitores CAI» (Ciudades Amigas de la Infancia) han desarrollado, entre otras iniciativas, la campaña informativa sobre el trabajo que realizan los Consejos de Infancia en los centros educativos; han organizado las elecciones para la formación del nuevo órgano de participación infantil en el municipio o actividades deportivas para las personas mayores.

Santaella,  
Córdoba  
6.014 habitantes

La Victoria,  
Córdoba  
2.353 habitantes

Fernán Núñez,  
Córdoba  
9.712 habitantes



Para saber más:  
Zona de Trabajo Social  
de Fernán Núñez  
Teléfono: 957 382 048







El proyecto Monitores CAI (Ciudades Amigas de la Infancia), es una iniciativa municipal que busca ofrecer más opciones de participación a los chicos y chicas que dejan de formar parte de los consejos municipales de infancia y adolescencia y que quieren seguir involucrados en su funcionamiento.

## Proyecto «Monitores CAI» (Ciudades Amigas de la Infancia)

### La Victoria, Fernán Núñez y Santaella, Córdoba

**L**a participación infantil es un proceso en el que niños, niñas y adolescentes abordan, con otras personas de su entorno, los temas que les afectan más directamente, tanto en sus condiciones de vida individuales como colectivas. A lo largo del proceso participativo, los niños, niñas y adolescentes experimentan que están desarrollando un papel útil para sus comunidades siendo parte del cambio y la construcción de sus realidades locales.

Existen diferentes formas de articular la participación infantil en el ámbito municipal: los consejos locales de infancia, los correponsales juveniles, el parlamento joven, los voluntarios infantiles...Todas ellas articulan distintos espacios y mecanismos para favorecer la colaboración activa entre niños, niñas, adolescentes y los adultos en la política local y el devenir social y cultural de sus municipios.

Muchos de los niños y niñas que comienzan su andadura en los órganos de participación infantil de sus localidades, quieren



seguir vinculados a ellos una vez que finalizan su periodo de mandato o elección.

A través de iniciativas como los «Monitores CAI»(Ciudades Amigas de la Infancia), los representantes infantiles de mayor edad reciben un curso de formación sobre técnicas de dinamización y participación infantil convirtiéndose en referentes para los nuevos consejeros infantiles, así como en gestores de actividades socioculturales destinadas a otros colectivos del municipio.

El curso está formado por una parte teórica dedicada a la formación en derechos de infancia, al programa 'Ciudades Amigas de la Infancia' que promueve UNICEF Comité Español y a la dinamización y participación infantil. También consta de una parte práctica durante la que los aspirantes a «Monitores CAI» (Ciudades Amigas de la Infancia) asisten a los colegios del municipio para dar a conocer el trabajo del Consejo de Infancia y motivar a sus compañeros a que se presenten como candidatos en las elecciones infantiles. Los Monitores CAI (Ciudades Amigas de la Infancia) son figuras claves a la hora de organizar las elecciones para la formación del nuevo órgano de participación infantil del ayuntamiento.

El grupo de Monitores CAI (Ciudades Amigas de la Infancia) se reúne y planifica las actividades que van a llevar a cabo en sus localidades con el apoyo del consistorio municipal. Entre las actividades realizadas por ellos, hasta el momento, cabe destacar la campaña informativa en centros educativos sobre el funcionamiento de los consejos locales de infancia y adolescencia, la organización de elecciones para la formación del nuevo órgano de participación infantil, así como la realización de actividades deportivas para las personas mayores.

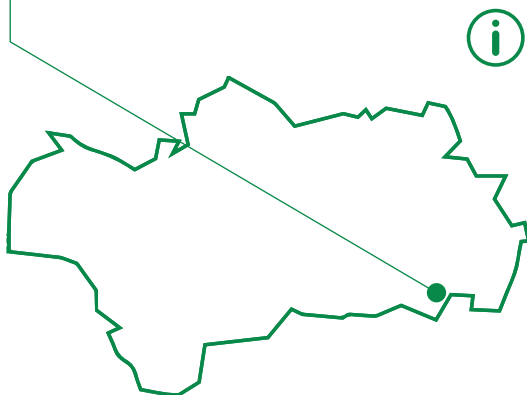
## EDUCACIÓN EN JUSTICIA

### Vícar, Almería

Con esta iniciativa se fomenta la educación en valores y se acerca la justicia a los más jóvenes explicándoles su funcionamiento y la responsabilidad penal que adquieren a partir de los 14 años.

Para ello se han desarrollado sesiones formativas y mesas redondas con adolescentes en los centros educativos donde han podido conocer la repercusión legal que pueden tener, a partir de ahora, algunos de los actos que realizan en su vida diaria incidiendo en las normas y valores que se han de respetar para una armónica convivencia, generando en los menores, responsabilidad sobre su propia conducta.

Vícar,  
Almería  
25.149 habitantes



Para saber más:  
Ayuntamiento de Vícar  
Servicios Sociales  
Comunitarios  
Teléfono: 950553069





‘Cada derecho está relacionado con una responsabilidad’. Ese es el lema que acompaña al Programa Educación en Justicia impulsado por el Ayuntamiento de Vícar, en Almería, que está dirigido al alumnado de 2º Curso de Secundaria del municipio.

## Educación en Justicia

Vícar, Almería

**E**n 2014 los servicios municipales de Vícar (Almería) detectaron un incremento de casos que involucraban problemas de convivencia entre adolescentes del municipio. Es entonces cuando deciden poner en marcha el proyecto Educación en Justicia, con el objetivo de promover la convivencia armónica entre los niños y niñas y un mejor conocimiento del Sistema Judicial por parte de este sector de la población.

El proyecto pretende, además de educar en valores y trabajar el sentido de la Justicia con los más jóvenes, acercarles su funcionamiento, identificando los procedimientos de resolución de conflictos que se utilizan y haciendo especial hincapié en las normas y valores que se han de respetar para una convivencia social armónica.

Para comenzar a abordar esta situación y diseñar el proyecto de intervención se creó un grupo de trabajo compuesto por



personal de los Servicios Sociales del ayuntamiento, la Policía Local y la Guardia Civil. Una vez conformado, se realizó un primer taller piloto en uno de los institutos de la localidad para ajustar los contenidos y la estructura de la sesión a su público objetivo, niños y adolescentes de Vícar.

El proyecto fue presentado por el ayuntamiento a todos los centros educativos de secundaria del municipio entregándoles material para poder trabajar en el aula previamente. También se involucró a los padres y madres de los alumnos participantes.

Las sesiones formativas, mesas redondas y demás actividades del proyecto, están teniendo muy buena acogida entre los alumnos, que han mostrado, hasta el momento, una participación muy activa y han evaluado muy positivamente la experiencia.

Los adolescentes han resaltado que, tras estos talleres, ha cambiado su percepción de la justicia, han eliminado falsas creencias y han descubierto que a partir de 14 años tienen responsabilidad penal y que sus actos pueden tener consecuencias legales.

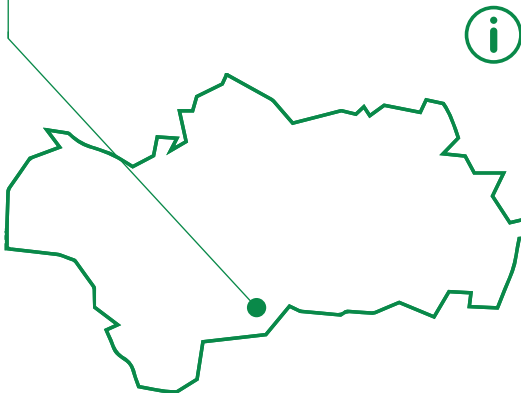
Esta iniciativa se engloba dentro de un programa más amplio denominado Programa Educar en y para la Democracia que este año pondrá en marcha una nueva línea de trabajo, un «Laboratorio de democracia» dirigido a los alumnos y alumnas de 6º de primaria en el que se les quiere trasladar qué significa ser un Estado Social y Democrático de Derecho.

## ESCUELA DEPORTIVA «CÁRTAMA ADAPTA»

### Cártama, Málaga

La meta principal de esta escuela deportiva es ofrecer las mismas oportunidades para practicar deporte a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad de la localidad, fomentar la integración y sacar el mayor rendimiento a los grandes beneficios que el deporte aporta a la salud para mayores y niños. Por medio de la práctica deportiva, el alumnado trabajará factores como la psicomotricidad, la coordinación motora, tiempos de espera, órdenes, relaciones personales... Cártama Adapta ha sido una escuela pionera en la provincia que comenzó con 29 alumnos y que actualmente cuenta con más de 60 niños y niñas que practican deporte semanalmente.

Cártama,  
Málaga  
25.758 habitantes



Para saber más:  
Ayuntamiento de Cártama  
Área de Deportes:  
Teléfono: 952 42 25 00





Esta escuela deportiva busca fomentar la igualdad de oportunidades y de acceso a los servicios municipales deportivos de la infancia con discapacidad. Los niños y niñas a partir de 5 años que asisten a esta escuela deportiva pueden disfrutar de actividades como el atletismo, baloncesto, bádminton y tiro con arco, iniciación al deporte para menores de 10 años y de actividades complementarias como son esquí y senderismo.



## Escuela deportiva «Cártama adapta» Cártama, Málaga

**S**on conocidos y valorados por los facultativos, los padres y la sociedad en general, los beneficios que la práctica habitual y sistemática de actividades físico-deportivas tienen en el desarrollo personal de niños y jóvenes con discapacidad y en la mejora de su calidad de vida. La iniciativa *Cártama Adapta* surge con el objetivo de proporcionar los medios físicos y humanos necesarios para que estos niños y jóvenes puedan disfrutar de una práctica normalizada del deporte. Por medio de la práctica deportiva, el alumnado trabaja aspectos fundamentales como psicomotricidad, coordinación motora y las relaciones personales.

Los alumnos y alumnas de esta escuela cuentan con una atención personalizada para la práctica del deporte. Además se les ofrecen actividades complementarias y puntuales para el fomento de las relaciones personales y el acceso a actividades deportivas fuera del municipio, evitando su aislamiento, fomentando las relaciones sociales y mejorando su calidad de vida.



Entre estas actividades secundarias destacan el esquí adaptado, senderismo accesible, navegación a vela y jornadas multideportivas.

Desde la puesta en marcha de la escuela deportiva *Cártama Adapta* se han conseguido, entre otros, algunas de las metas planteadas como:

- La inclusión de niños, niñas y jóvenes con alguna discapacidad dentro de la vida deportiva.
- La adaptación del deporte como un mecanismo de educación y recreativo que, además ha potenciado la sociabilización y la relación entre alumnos.
- La mejora de la calidad de vida de los alumnos. La práctica deportiva les ha ayudado a mejorar su desarrollo físico, la concentración, el esfuerzo mental y el aumento de sus capacidades motoras y sociales.
- Potenciación de las capacidades de percepción sensorial y motrices de los alumnos y alumnas

El crecimiento de la escuela ha sido muy considerable, ampliando su cobertura a niños, niñas y jóvenes de la comarca del Valle del Guadalhorce y de la provincia de Málaga. Muchos de ellos participan a nivel competitivo en carreras, campeonatos de baloncesto o natación.

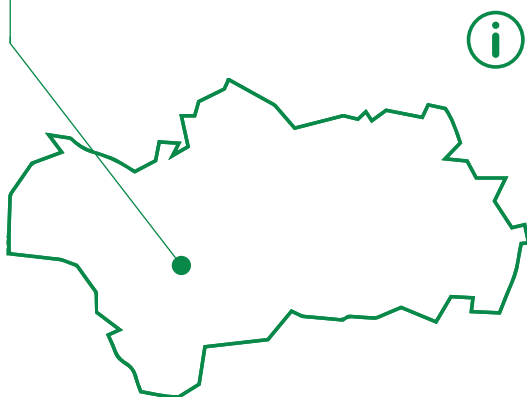
## CAMINO SEGURO A LA ESCUELA

### La Puebla de Cazalla, Sevilla

El Camino Seguro a la Escuela tiene como finalidad recuperar el hábito saludable de realizar los trayectos de ida y vuelta al colegio andando, valorando los beneficios que conlleva para la salud y para el entorno, creando nuevos espacios de convivencia, autonomía y aprendizaje para los propios niños y niñas del municipio.

Para fijar los caminos escolares, los niños analizaron las diferentes rutas que realizan a pie, de casa al colegio, así como los obstáculos que encuentran en este camino. Tras el diagnóstico, el ayuntamiento analizó la lista de obstáculos presentado por los niños y está realizando mejoras para adecuar la seguridad y accesibilidad en los entornos cercanos a los centros educativos.

La Puebla de Cazalla,  
Sevilla  
11.033 habitantes



Para saber más:  
Ayuntamiento de  
La Puebla de Cazalla,  
Área de Juventud  
Teléfono: 955291075



Camino seguro a la escuela es una iniciativa para que los niños y niñas se desplacen desde sus domicilios hasta los centros educativos con la mayor seguridad, comodidad y autonomía posibles incorporando la mirada de la infancia a la movilidad urbana.



## Camino seguro a la Escuela

### La Puebla de Cazalla, Sevilla

**C**on este proyecto se ha tratado de, por un lado, solucionar los problemas de tráfico y el uso excesivo del coche particular a las horas punta de entrada y salida del alumnado de los centros educativos de la localidad y, por otro, recuperar hábitos saludables y nuevos espacios de relación entre la infancia y la adolescencia. Se está logrando fomentar la autonomía de este colectivo en el municipio y convertir la calle en un entorno amigable, acogedor y formativo para todos.

Para poner en marcha la iniciativa se creó un grupo de trabajo compuesto por un representante de cada uno de los agentes implicados en el proyecto, alumnos, policía local, ayuntamiento... y se realizó un diagnóstico y análisis de las posibles rutas escolares. Al mismo tiempo se abordó un plan de comunicación para darlo a conocer entre la población; charlas informativas a padres y madres; clases sobre seguridad y educación vial; creación de logotipo para identificar los caminos etc.



También se ha creado un plano de mano de la Puebla en el que se recoge de forma muy visual los diferentes caminos escolares.

Cada uno de ellos es diferente puesto que las características de cada centro escolar son únicas y específicas. Cada mañana, la policía local peatonaliza el entorno de los cuatro centros de enseñanza de la localidad mediante señales móviles para facilitar la llegada de los alumnos por los caminos seguros hasta su escuela.

### **Puesta en marcha de los caminos seguros a la escuela: Los pedibuses**

Se han instalado también en diversos puntos del recorrido paradas denominadas «**Pedibus**», fijándose así puntos de encuentro para niños que van a pie y en los que hay un adulto encargado de acompañarlos informando de cualquier incidencia, así como de la participación y entrada de los niños en el centro a través de grupos de WhatsApp.

**Un Pedibús es un grupo de personas organizado, formado por personas adultas y niños, que van siguiendo una ruta establecida de camino al colegio que cuenta con una serie de puntos de encuentro en los que se suman más miembros y en la que el destino final es un centro educativo.**

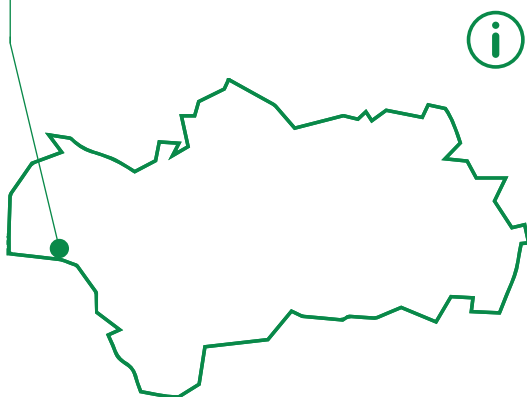
Cada alumno o alumna se incorpora en la parada más cercana a su domicilio, que tiene marcada una horade paso del grupo que permita llegar al colegio a tiempo. Los comercios de la localidad también participan en esta iniciativa, muchos de ellos están identificados de forma que los niños que necesiten algún tipo de ayuda puedan dirigirse a ellos.

# PARTICIPACIÓN INFANTIL EN EL DISEÑO DEL PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO V

## Distrito V, Huelva

El Distrito V de Huelva, zona periférica de la ciudad que integra a más de 20.000 habitantes distribuidos en siete barrios que estaban a comienzos de la pasada década en una situación grave de exclusión social, explica cómo se han incorporado las opiniones, aportaciones y sugerencias de la infancia y adolescencia en el diseño e implementación del Plan Integral de actuación de la zona y como se ha planificado conjuntamente con asociaciones, entidades, centros educativos, responsables políticos de la zona. El Plan Integral de Distrito V tiene como objetivo combatir la situación de pobreza y exclusión social de la zona y la aportación de la infancia y la adolescencia al mismo es una iniciativa novedosa.

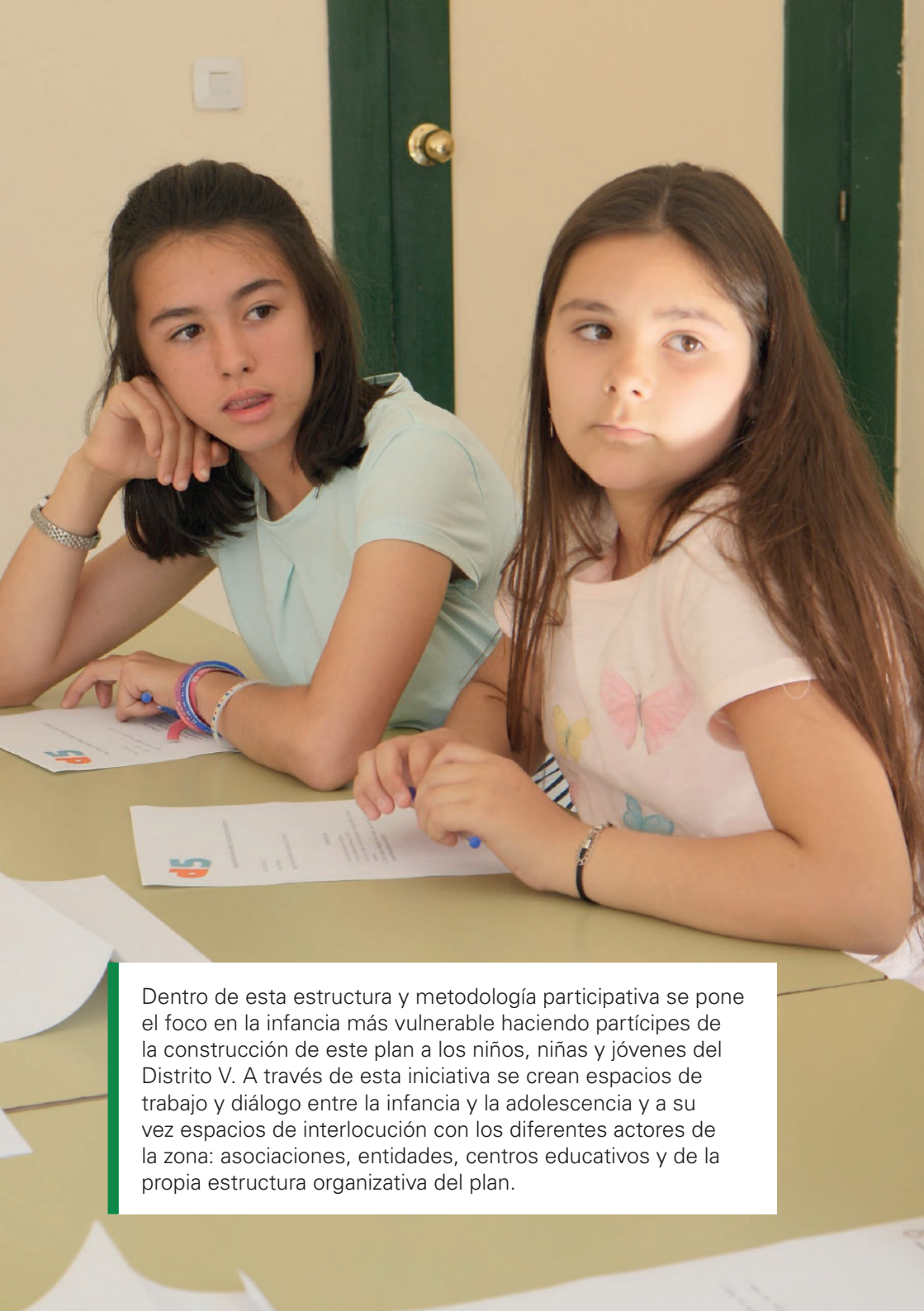
Distrito V,  
Huelva  
20.000 habitantes



Para saber más:  
Plan Integral Distrito V  
Oficina Técnica  
Teléfono: 959 545 138







Dentro de esta estructura y metodología participativa se pone el foco en la infancia más vulnerable haciendo partícipes de la construcción de este plan a los niños, niñas y jóvenes del Distrito V. A través de esta iniciativa se crean espacios de trabajo y diálogo entre la infancia y la adolescencia y a su vez espacios de interlocución con los diferentes actores de la zona: asociaciones, entidades, centros educativos y de la propia estructura organizativa del plan.

## Participación Infantil en el diseño del Plan Estratégico del Distrito V, Huelva

**L**a intervención social en el Distrito V de Huelva, declarado Zona de Necesidad de Transformación Social, se caracteriza por un trabajo coordinado y participativo entre asociaciones y entidades de la zona a través de un Plan Integral que marca las principales líneas de actuación para combatir la situación de pobreza y exclusión social en los 7 barrios que lo conforman. El Plan Integral del Distrito V en Huelva es un ejemplo de la participación social y de movilización ciudadana y está basado en la planificación estratégica y el diagnóstico participado.

Desde hace varios años se ha introducido una nueva línea de trabajo con la infancia y adolescencia dentro de la estructura organizativa y participativa del Plan, favoreciendo el progresivo ejercicio de los derechos y responsabilidades de este colectivo.

Para ello se ha llevado a cabo un importante trabajo de sensibilización sobre la importancia de incorporar la participación de la



infancia y juventud en el plan integral y desarrollo del Distrito V a través de los profesionales de la zona y los niños y niñas que viven en el Distrito.

Algunos de los canales que se han puesto en marcha para favorecer la participación de niños y adolescentes han sido: jornadas participativas y encuentros con la infancia; buzones de aportaciones sobre el barrio y el distrito en los centros educativos; un taller de reporteros donde los participantes han realizado entrevistas a algunos adolescentes del barrio sobre temas de interés, temas que les preocupan y han recogido sus reflexiones sobre la importancia de la participación infantil y juvenil.

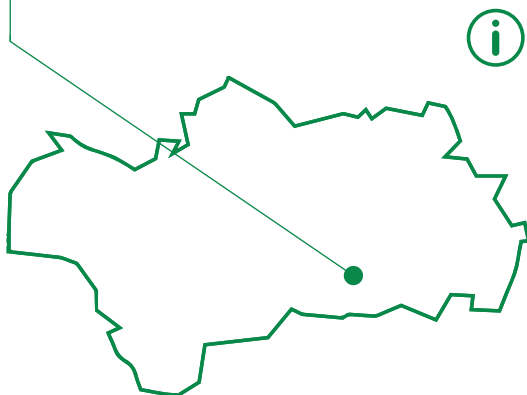
Actualmente se ha conseguido visibilizar a la infancia y a la adolescencia dentro de la estructura participativa del propio Plan Integral del Distrito V y se han generado espacios reales de participación infantil y juvenil para incorporar las opiniones, aportaciones y sugerencias de este colectivo en relación a su barrio, para mejorar su situación. También se están implementando algunas de las aportaciones realizadas por los niños y jóvenes del Distrito, por ejemplo, contar con espacios para poder trabajar sus aportaciones e ideas sobre el barrio. Con este fin se celebró un campamento de verano durante el que se crearon espacios de trabajo y convivencia entre los niños y jóvenes de la zona.

## LAS QUEDADAS OFFLINE

### Alhendín, Granada

Las *Quedadas Offline* nacen con la finalidad de ofrecer a jóvenes de entre 11 y 17 años del municipio actividades de ocio gratuitas, elegidas por ellos mismos, con una finalidad cultural, artística o deportiva, buscando siempre que sean participativas, lúdicas, atractivas, adaptadas a los intereses y necesidades de este sector de población y alejadas de las nuevas tecnologías.

Alhendín,  
Granada  
9.168 habitantes



Para saber más:  
Ayuntamiento de Alhendín  
Área de Juventud  
Teléfono: 958 576 136





Las *Quedadas Offline* son un espacio de encuentro y participación adolescente que permite a los jóvenes del municipio diseñar, dinamizar y disfrutar de actividades de ocio, culturales, deportivas y medioambientales de forma gratuita y alejadas de las nuevas tecnologías. Algunas de las iniciativas que han llevado a cabo ya forman parte de la oferta cultural del municipio.

## Las Quedadas Offline

### Alhendín, Granada

**E**ste proyecto surgió para dar respuesta a las peticiones de los jóvenes del municipio, quienes demandaban espacios de encuentro y actividades de ocio adaptadas a sus edades, de manera que no tuvieran que buscarlas fuera de la localidad.

Las *Quedadas Offline* están compuestas por un grupo de participación formado por adolescentes de 11 a 17 años que trabajan en dos grupos diferenciados por edad. Estos grupos mantienen reuniones periódicas con el alcalde y el equipo responsable del programa, para hacerles llegar sus ideas y propuestas y valorar la validez de las mismas. Una vez obtienen el visto bueno a sus propuestas ellos son los encargados de diseñarlas, ejecutarlas y evaluarlas bajo una premisa, deben ser actividades alejadas del uso de móviles, Internet o redes sociales. Esta iniciativa ha permitido conocer de forma directa la realidad de la infancia y adolescencia de la localidad, optimizar los recursos municipales y articular una red en la que los propios chicos y chicas organizan actividades para todos los jóvenes de la localidad.



La efectividad de la participación, así como la prescripción entre iguales han hecho de esta experiencia una iniciativa de éxito en el municipio, que actualmente cuenta con más de 80 chicos y chicas que se reúnen todos los viernes por la tarde y participan activamente.

Con esta iniciativa aprenden y ponen en práctica el valor de la responsabilidad, de organizarse con otros iguales, ponen en valor sus talentos y comienzan a influir en su entorno próximo, siendo agentes activos de su municipio, programando y organizando su tiempo de ocio de manera saludable.



# ESTRATEGIAS FACILITADORAS DE LA COMUNICACIÓN CON EL NIÑO AUTISTA EN EL ÁMBITO SANITARIO

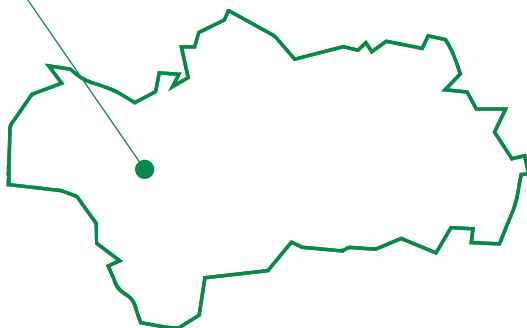
## Hospital Universitario Virgen Macarena. Sevilla

Los niños con autismo tienen enormes dificultades para la comprensión del lenguaje, para anticipar acontecimientos y establecer relaciones entre los procedimientos sanitarios y los beneficios para su salud.

El área de enfermería pediátrica del Hospital Universitario Virgen Macarena ha desarrollado un nuevo protocolo de atención para niños con autismo que facilita la comunicación y la comprensión de los procedimientos a seguir en las visitas hospitalarias y que fomenta la colaboración del niño con autismo en el entorno sanitario. Gracias a este manual ilustrado con pictogramas se ha logrado disminuir el número de rabietas y problemas de conducta, aumentando la seguridad de estos niños y niñas, disminuyendo el riesgo de lesiones y de efectos adversos durante las intervenciones. Esta iniciativa está dirigida a todos los niños con TEA (Trastorno del Espectro Autista) que acuden a la UGC de Pediatría del Hospital Universitario Virgen Macarena.

Sevilla

688.711 habitantes



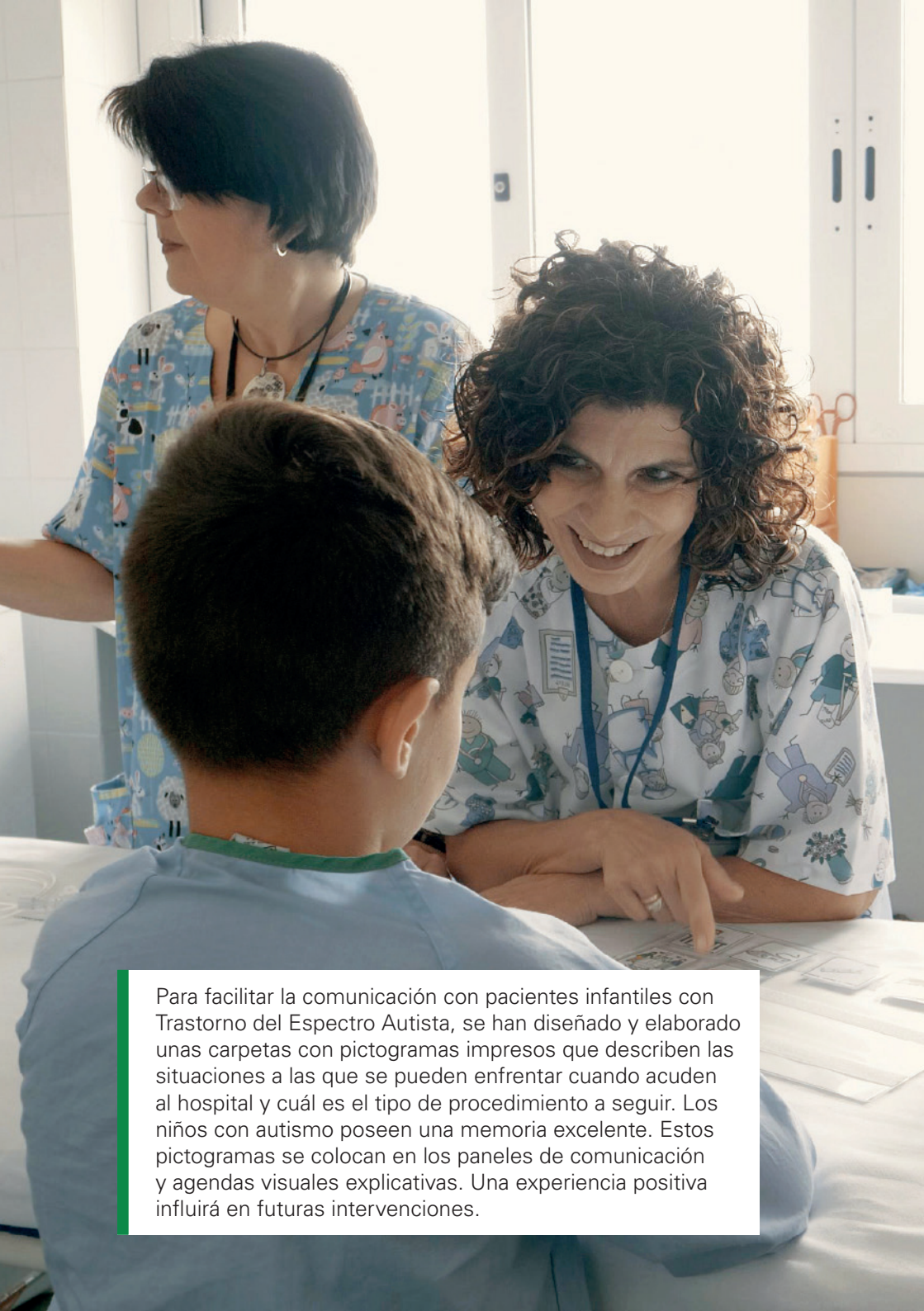
Para saber más:

Hospital Virgen Macarena  
Unidad de Gestión Clínica  
de Pediatría

Teléfono: 955 008 000







Para facilitar la comunicación con pacientes infantiles con Trastorno del Espectro Autista, se han diseñado y elaborado unas carpetas con pictogramas impresos que describen las situaciones a las que se pueden enfrentar cuando acuden al hospital y cuál es el tipo de procedimiento a seguir. Los niños con autismo poseen una memoria excelente. Estos pictogramas se colocan en los paneles de comunicación y agendas visuales explicativas. Una experiencia positiva influirá en futuras intervenciones.

## Estrategias facilitadoras de la comunicación con el niño autista en el ámbito sanitario, Sevilla

**L**a iniciativa surgió tras el estudio de investigación, realizado en 2016, con un grupo de padres de niños con autismo, durante el que manifestaron las dificultades que encontraban con sus hijos cuando acudían a los servicios de salud. Los protocolos de acogida y atención sanitaria, así como la información facilitada a los niños y niñas no estaban adaptadas a las características de este grupo de pacientes. El personal sanitario carecía de formación específica en el trato de niños con TEA, los niños y niñas autistas no comprendían el proceso de atención, no mostraban colaboración durante la consulta y los largos tiempos de espera provocaban estrés y ansiedad en los niños y niñas, generando rabietas y problemas de conducta que dificultaban la atención adecuada de estos pacientes.

Los profesionales comenzaron a solicitar formación y adquirir herramientas que les facilitaran la comunicación con niños con



autismo y, de este modo, poder anticiparles y explicarles cual iba a ser el proceso de atención, la duración del mismo y la recompensa que iban a obtener a su término. Y, de esta forma, disminuir la ansiedad, el estrés y facilitar la colaboración del paciente.

Como resultado, se ha diseñado un manual ilustrado con pictogramas que representan los diversos procedimientos hospitalarios existentes. A través de los pictogramas el personal sanitario puede explicar, en un lenguaje comprensible para los pequeños con TEA, los cuidados y atenciones que van a recibir. Así comprenden mejor los tratamientos, eliminando la sensación de frustración y desconcierto que los niños pueden llegar a sentir.

Se ha creado un protocolo de actuación para las distintas situaciones de atención a niños con autismo: urgencias, hospitalización y consultas externa, que es manejado por el personal del hospital. Este material es utilizado antes de cada intervención o procedimiento con niños y niñas con autismo.

El manual y el protocolo para facilitar la comunicación en el ámbito hospitalario se va a trasladar a una aplicación informática para que pueda implantarse en otras áreas hospitalarias y centros de atención.

La idea es seguir avanzando e introducir las mejoras en las unidades de adultos para que las personas con autismo que acuden al Hospital dispongan de una información accesible a su nivel de entendimiento y que permitirá mejor su colaboración en los procesos de atención médica.

# IMAGINAR, SOÑAR, IDEAR...

## UN PATIO

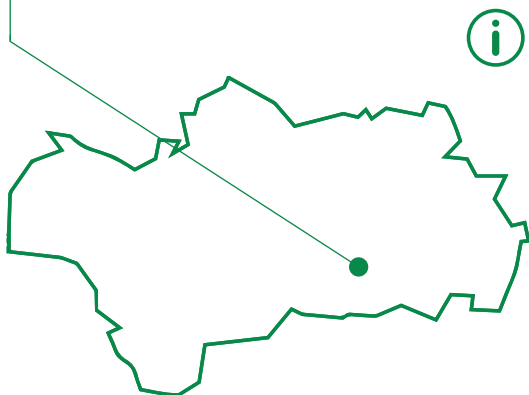
### Escuelas infantiles municipales. Granada

Esta iniciativa busca incluir la participación infantil de 0 a 6 años en el diseño y configuración de los espacios que los más pequeños utilizan en su vida cotidiana, como el patio de las escuelas infantiles de la Fundación Pública Local Granada Educa, haciendo efectivo el derecho de niños y niñas a ser escuchados.

El proyecto se ha llevado a cabo en cuatro Escuelas Infantiles Municipales: Arlequín, en el barrio del Albaicín; Belén en el barrio del Zaidín; Duende en el barrio del Realejo; y Luna en el barrio de Casería de Montijo, generándose un proceso de reflexión, debate y evaluación de toda la comunidad educativa.

Granada

232.208 habitantes



Para saber más:  
Fundación Granada Educa  
Teléfono: 958 215 800





Los niños y niñas han colaborado en el diseño como en el proceso de construcción del nuevo patio junto a la comunidad educativa y a sus familias. Para idear este espacio los niños y niñas han reflexionado sobre las actividades que les gustaría desarrollar, elaborando propuestas y maquetas del patio soñado.

## Imaginar, soñar, idear... Un patio

### Granada

**E**n los últimos años la Fundación Pública Local Granada Educa ha puesto en marcha una serie de estrategias y recursos metodológicos para incorporar dinámicas de trabajo que promuevan y consoliden la escucha y la participación de niños, niñas y adolescentes y que sus opiniones sean tenidas en cuenta, en el abordaje y la resolución de la vida cotidiana de la escuela infantil.

Con la iniciativa **Imaginar, soñar, idear...un patio** al alumnado ha podido participar directamente en el diseño y transformación del patio. A través de la observación, la elaboración de dibujos o diseño de planos, los más pequeños han ido recreando las actividades y módulos que les gustaría encontrarse en su zona habitual de recreo. En clase han realizado asambleas para planificar el trabajo, hacer el reparto de tareas y aprender a ponerse de acuerdo, eligiendo, entre todos, los elementos a incorporar en el patio. Todo ello fue reflejado en un plano real sobre el que trabajaron los niños, la comunidad educativa y las familias.



Otras dos estrategias, que persiguen también la participación del alumnado en la vida cotidiana de sus centros educativos, son:

**La comanda: construyendo redes inter-edad,** facilita la participación de la infancia en el funcionamiento y organización del comedor. Los niños que ya han cumplido los 5 años, organizados en parejas y turnos, recorren los diferentes grupos de edad de la escuela infantil, de 0 a 6, apuntando los menús y si hay algún menú de dieta especial para ese día, informando posteriormente en la cocina.

**El hoy de escuela. Escuchar los intereses de la infancia.**

Los niños buscan, seleccionan y elaboran las noticias o sucesos interesantes que tienen lugar en los distintos grupos de la escuela, permitiendo que el resto de sus compañeros, así como sus familias, conozcan las noticias más significativas, además, contadas por los propios protagonistas.



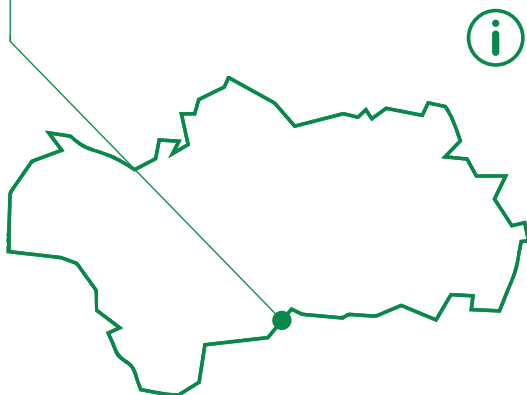
# PLATAFORMA JUVENIL YUVENTIA, MÁLAGA

## Málaga

La Plataforma Juvenil Yuventia ofrece un espacio de encuentro y participación para aquellos representantes infantiles que finalizan su paso por el Consejo Municipal de Infancia de la ciudad, tras cumplir los 18 años, y quieren continuar trabajando por la mejora de su localidad, una vez alcanzada la mayoría de edad.

Málaga

571.026 habitantes



Para saber más:  
Plataforma Juvenil  
Yuventia  
[helloyuventia@gmail.com](mailto:helloyuventia@gmail.com)





La plataforma está promovida, directamente, por el grupo de jóvenes que la conforman y se estructura en diferentes áreas de trabajo. Una de ellas, el área de consejeros, sirve de enlace entre la Plataforma Juvenil Yuventia y el consejo municipal de infancia para informar a los representantes infantiles de este nuevo recurso que tienen disponible, una vez cumplan la mayoría de edad.



## Plataforma juvenil Yuventia

### Málaga

**L**os consejos municipales de infancia son órganos de participación infantil y adolescente que promueven los ayuntamientos para garantizar el artículo 12 de la Convención sobre los Derechos del Niño. La participación de los chicos y chicas en estos espacios finaliza al cumplir la mayoría de edad, pero muchos de ellos quieren seguir participando y contribuyendo al diseño de sus municipios y ciudades. Un ejemplo de cómo canalizar esa participación juvenil y adaptar las metodologías de trabajo a las inquietudes e intereses de los jóvenes es la Plataforma Juvenil Yuventia, que ha comenzado a funcionar en la ciudad de Málaga.

Esta plataforma ha sido promovida y creada por los propios chicos y chicas que se «jubilan» del consejo municipal de infancia de la ciudad y que quieren seguir vinculados a procesos de participación adolescente, participando directamente en la organización de su estructura y gestión. Se organizan por áreas de trabajo y marcan las líneas de actuación a través de



asambleas trimestrales. Todas las actividades que organizan son diseñadas y monitorizadas por los jóvenes que forman la plataforma y cuentan con aliados estratégicos como son el ayuntamiento y algunas asociaciones de la zona.

Desde la plataforma se mantiene una relación directa con el consejo de infancia de Málaga dinamizando muchas de sus actividades como, por ejemplo, la marcha por los derechos de la infancia que organizan en la ciudad. El contacto directo con los representantes infantiles del consejo local permite que estos últimos conozcan la plataforma y lo perciban como una alternativa para continuar el proceso de participación que han iniciado en el consejo, una vez acaben su mandato.

Existe un área de trabajo en la plataforma llamada área de «consejeros infantiles» liderada por un chico o chica que aún forme parte del consejo de infancia, de esta forma se garantiza la coordinación entre ambos espacios.

Con la ayuda de la Asociación **Animación Malacitana** se han constituido como grupo y han empezado a desarrollar diversos proyectos liderados por ellos mismos. Destaca la realización de un campamento con los representantes del consejo de infancia de Málaga donde los chicos y chicas de la plataforma han diseñado toda la programación y han monitorizado las actividades.

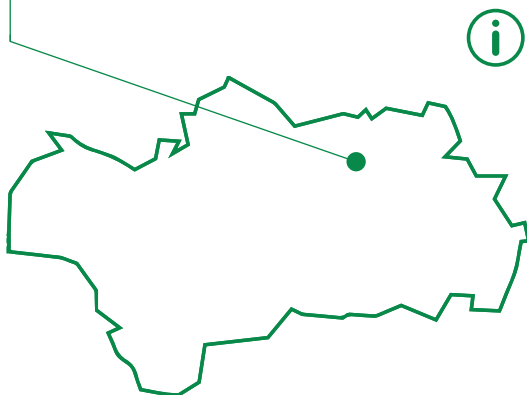
# «CONÓCEME» PROYECTO DE PARTICIPACIÓN INFANTIL EN SALUD

## Hospital San Agustín. Linares

El Hospital San Agustín y los centros educativos del Área Sanitaria de Linares, implementan un proyecto que incluye la participación infantil y adolescente en el contexto sanitario, incorporando propuestas y mejoras realizadas por los niños, niñas y adolescentes en las instalaciones y en los protocolos de atención sanitaria o en el trato que reciben cuando acuden al médico.

Para el desarrollo de esta iniciativa es fundamental la colaboración entre los centros educativos y el hospital de la zona.

Linares,  
Jaén  
57.811 habitantes



Para saber más:  
Unidad de Pediatría  
Interniveles  
Hospital San Agustín  
Linares, Jaén



Algunas de las medidas que ya se han incorporado son la instalación de librerías en los pasillos del hospital y zonas de consultas infantiles, menús elaborados con la participación y opinión de los niños, decoración del área pediátrica, valoración de la prioridad en atención infantil en Urgencias del hospital o la gratuidad del servicio de TV.



## «CONÓCEME» proyecto de participación infantil en salud

### Linares, Jaén

**E**l Proyecto Conóceme de Participación Infantil en Salud, que lleva a cabo el Hospital San Agustín junto con los centros educativos del Área Sanitaria de Linares, pretende incorporar la participación infantil y adolescente en el contexto sanitario, fomentando el conocimiento de los servicios que se prestan a la infancia y adolescencia desde este hospital y abriendo canales de comunicación y participación para que los niños, niñas y adolescentes de la zona aporten ideas y contribuyan a hacer más amigable para la infancia el entorno sanitario, según sus necesidades.

Para ello los niños, niñas y adolescentes de la zona realizan visitas guiadas al hospital, donde conocen a los profesionales y los servicios médicos que allí se les brindan. Posteriormente, los niños se organizan en sus respectivos centros educativos para analizar la información recogida en la visita y hacer propuestas de mejora.



En cada centro educativo se reúne una mesa de participación formada por representantes infantiles, profesorado y personal sanitario. Estos representantes infantiles son los encargados de recoger mediante asambleas, en clase o durante el recreo, las ideas y propuestas del resto de sus compañeros para después, en las mesas de participación, analizar debatir y estudiar su viabilidad. Las medidas aprobadas se recogen en un documento final que es compartido a los profesores y personal sanitario presente.

Entre las medidas que ya se han puesto en marcha destaca la incorporación de librerías en los pasillos del hospital y zonas de consultas infantiles, los nuevos menús elaborados con la participación y opinión de los niños, la decoración del área pediátrica, la valoración de la prioridad en atención infantil en Urgencias del hospital o la gratuidad del servicio de televisión.

El balance desde la implantación de este programa está siendo muy positivo ya que hay un alto grado de satisfacción entre todos los participantes: alumnos, profesores e incluso entre los propios trabajadores del centro sanitario, que se sienten reconocidos y apreciados en su labor.


## **BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS A FAVOR DE LA INFANCIA EN ANDALUCÍA**

**EDUCA**, el programa de educación de UNICEF Comité Español que impulsamos en los centros educativos para reforzar el compromiso con el conocimiento y la sensibilización sobre los derechos de la infancia, así como el fomento de la participación infantil y juvenil en el ámbito educativo.

En el marco de este programa, y gracias a la financiación de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo de la Junta de Andalucía, se han identificado también buenas prácticas educativas en Derechos de Infancia en nuestra comunidad autónoma. Hemos seleccionado estas buenas practicas que detallamos en las siguientes páginas, ya que refuerzan y complementan el trabajo y compromiso por los derechos de la infancia que se realiza en el ámbito más inmediato en el que se desarrollan los niños y las niñas, el ámbito local.

Más información en [www.unicef.es/educa](http://www.unicef.es/educa)



A photograph of two young girls walking outdoors. The girl in the foreground is wearing a bright pink jacket and a backpack. The girl in the background is wearing a white shirt and a dark backpack. They are walking on a paved surface, possibly a school path.

El programa EDUCA de UNICEF Comité Español persigue los siguientes objetivos:

- ✓ El conocimiento y la concienciación sobre los derechos de la infancia en el ámbito educativo.
- ✓ La participación infantil y juvenil y la generación de una ciudadanía global solidaria y responsable.
- ✓ El compromiso de la comunidad educativa con los derechos de la infancia y el desarrollo

# PARTICIPACIÓN INFANTIL

## EN EL AULA

### Umbrete, Sevilla

La comunidad educativa del CEIP Príncipe Felipe de Umbrete ha desarrollado actividades centradas en la promoción de la participación infantil, con el fin de ayudar al alumnado a defender y exigir sus derechos, que aplican como metodología en el día a día del centro. Además, han desarrollado dinámicas para fomentar el aprendizaje de habilidades para las relaciones sociales y la participación activa.

El centro educativo ha diseñado, a elección de los propios alumnos, actividades para que el alumnado pueda ejercer de forma activa su derecho a la participación:

- Radio en directo: tertulias y entrevistas realizadas en directo emitidas para todo el centro educativo.
- Tablón 'nuestra voz': espacio público repleto de post-it® de colores con propuestas, críticas, felicitaciones..., de los alumnos.
- Asambleas: celebradas en la biblioteca del centro, los alumnos pueden expresar sus opiniones y propuestas para que sean tenidas en cuenta y llevarlas a la práctica en caso de ser aprobadas.



# MEDIACIÓN Y CONVIVENCIA EN LAS AULAS

## Motril, Granada

La comunidad educativa del IES J. Martín Recuerda, ha centrado su iniciativa en actividades de mediación escolar con el objetivo de favorecer el buen clima escolar. Para ello ha contado con la implicación de distintos agentes de la comunidad educativa del centro como profesorado, alumnado, equipo de orientación escolar, asociación local Fénix y ayuntamiento de la localidad, quienes trabajan con los jóvenes del municipio a favor de la convivencia positiva.

Los alumnos del IES J. Martín Recuerda han recibido formación en técnicas de mediación asistiendo a charlas y talleres. Después han conformado grupos de mediación y resolución de conflictos en el propio centro, a través de los que ayudan al resto de sus compañeros a resolver posibles problemas de convivencia que se den entre los estudiantes.



## EL COLE DE LAS EMOCIONES

### La Línea de la Concepción, Cádiz

El C.E.I.P. Pedro Simón Abril de la Línea de la Concepción desarrolla un programa de educación emocional denominado *El cole de las emociones* cuyo objetivo es lograr una convivencia armónica trabajando las emociones desde varios ámbitos y de forma transversal, para beneficio de toda la comunidad educativa. Este programa está basado en un modelo de comunidad educativa que trabaja con el objetivo de construir cultura de paz, promoviendo un entorno protector y personas conscientes.

El centro educativo desarrolla diversas actividades cuyo objetivo prioritario es enseñar al alumnado a gestionar y reconocer sus emociones. Por ejemplo, a través de prácticas de yoga, masajes y ejercicios de respiración consciente.

Toda la comunidad educativa participa en este programa donde se trabaja la escucha y la expresión oral y corporal y se fomentan las emociones positivas y la paz. El alumnado traslada este aprendizaje en gestión emocional que han aprendido en la escuela a sus propios hogares, transmitiendo a sus familias sentimientos de cariño, aceptación y sentido del humor.



# EDUCACIÓN INFANTIL: APRENDIZAJES SOBRE DERECHOS DE INFANCIA Y CAMBIO CLIMÁTICO

## Puerto Real, Cádiz

La Escuela Infantil Municipal Triquitraque, con la colaboración del alumnado del Grado de Educación Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz, ha organizado la *Semana por los derechos de la infancia*. Un proyecto de aprendizaje-servicio, que tiene como objetivo principal propiciar, en el alumnado de educación infantil, aprendizajes en la defensa de su derecho a un medioambiente saludable, a través de valores de aprecio a la naturaleza.

Los niños y las niñas de esta escuela han participado en diversos talleres didácticos, diseñados por el alumnado de la Facultad. *Queremos un planeta feliz, La tierra me narra una historia, Con mis sentidos conozco mi mundo*, son algunos de estos talleres donde, a través de la música y el juego, las niñas y los niños más pequeños dan sus primeros pasos como ciudadanos conscientes y responsables del entorno natural.



## EXPOSICIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS

Si quieres conocer más sobre estas iniciativas, solicítanos el catálogo y la exposición itinerante de Buenas Prácticas y te la enviaremos a tu municipio.

Un total de 30 enaras enrollables que hacen un recorrido por las experiencias e iniciativas a favor de los derechos de la infancia que hemos recogido en este catálogo.

Para más información y reservas:  
[andalucia@unicef.es](mailto:andalucia@unicef.es) o en el 954 21 67 49



unicef  | para cada niño