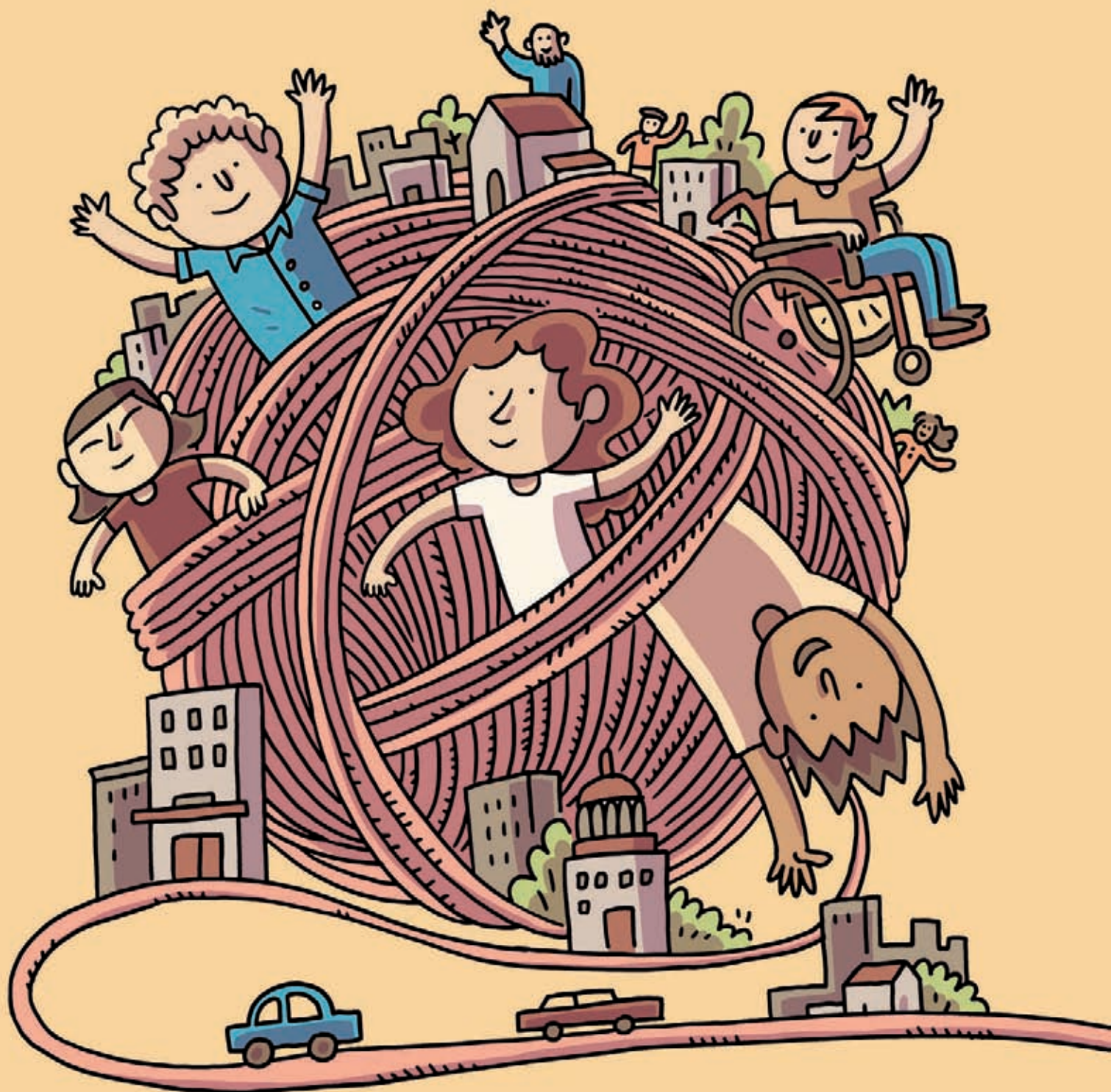


Nos ALIAmos

Dinámica participativa comunitaria sobre Derechos de la Infancia y Asociacionismo



Nos **ALL**Amos

**Dinámica participativa comunitaria
sobre Derechos de la Infancia y Asociacionismo**

Edita:

Programa Ciudades Amigas de la Infancia de UNICEF Comité Español
www.ciudadesamigasdelainfancia.org

Creación:

María Cimadevilla García

Coordinación:

Gregorio Aranda

Diseño:

En Babia Comunicación Social, 2014.
www.estasenbabia.com

Ilustraciones:

Álvaro Ortiz para En Babia Comunicación Social.

Depósito Legal: SE 577-2014

© Obra original con finalidades no comerciales. En cualquier explotación de la obra autorizada por la licencia hará falta reconocer la autoría. Se permite la generación de obras derivadas siempre que no se haga un uso comercial de las mismas.



Financia:



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE ADMINISTRACIÓN LOCAL Y RELACIONES INSTITUCIONALES



INTRODUCCIÓN

En este año 2014 se conmemora el 25º aniversario de la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989), con el lema Innovación para la Equidad, apuntando así a la necesidad de impulsar nuevas vías para garantizar los derechos de la infancia y la adolescencia y afrontar los problemas sociales que dificultan su desarrollo.

Este 25º aniversario se concibe como una excelente oportunidad para promover la búsqueda y adaptación de las respuestas a los contextos locales, con la activa participación de distintos actores de comunidad o cercanos a ella, constituyendo alianzas para trabajar por la infancia, incorporando la participación de los niños y adolescentes en la identificación y puesta en práctica de soluciones a los problemas que les afectan y a los cambios que pueden contribuir a mejorar su futuro. Pero, aparte de esta motivación, la decisión de promover la colaboración entre los niños y jóvenes a favor de otros niños y jóvenes en situaciones desfavorables, responde a motivos educativos. Tomar parte en actividades de carácter social es muy beneficioso desde el punto de vista educativo. Contribuye a fortalecer aspectos esenciales para el desarrollo de los niños como la autonomía y la capacidad de decisión, la responsabilidad y el compromiso.

En este marco el programa Ciudades Amigas de la infancia UNICEF Comité Español quiere contribuir aportando recursos que ayuden a los Gobiernos Locales a identificar tanto los problemas y necesidades a los que hacer frente, como los recursos y potencialidades que pueden aprovecharse para ello. Y, sobre todo, que la voz y el ejercicio de los derechos de ciudadanía tengan a los niños y adolescentes como los protagonistas. Para ello hemos editado esta guía “Nos ALIAMos”, que esperamos os sea útil en vuestro trabajo con y por los derechos de la infancia.

Programa Ciudades Amigas de la Infancia
UNICEF Comité Español



OBJETIVOS DE LA DINÁMICA

La intención que tiene el desarrollo de esta actividad con grupos de niños y adolescentes es destacar el valor del trabajo en equipo, de las alianzas, el trabajo en red, la cooperación y el apoyo dentro de un grupo cuando se comparte un objetivo común que, además, redunda en el beneficio de todos.

Los ejemplos de movimientos asociativos están en el entorno de la infancia en distintos formatos, unas veces estructurados bajo el marco legal de una asociación y, en su mayoría, de manera más informal.

El objetivo al poner en marcha esta dinámica es poner de manifiesto en un primer momento, el potencial que cada persona puede aportar en un proyecto común y, en un segundo paso, cómo ese potencial se multiplica cuando se une con el que aporta el resto de las personas con las que se alía.

Es muy importante que a través de actividades como la dinámica que se propone en esta guía, los niños y adolescentes sean conscientes de sus habilidades, cualidades, intereses comunes y de lo importante que es tomar parte y ser protagonistas de un proceso de cambio en el que tienen un interés y protagonismo destacado.

Como complemento a todo ese trabajo, se pone el foco en la posibilidad de buscar entre los adultos y las instituciones públicas y privadas que atienden a la infancia en sus lugares de residencia, aliados que faciliten su labor y que aporten tanto a nivel humano como material para la consecución de sus objetivos como grupo de trabajo.



ESTRUCTURA Y DURACIÓN

La dinámica se divide en 2 sesiones de trabajo.

SESIÓN 1: 1+1=mucho más que 2

Sienta las bases sobre la importancia del trabajo en red, de las acciones que se llevan a cabo en grupo y en alianza, pero partiendo de una valoración del valor de cada persona y de lo que puede aportar al trabajo cooperativo.

Introducción

5 min.

1 ¿Solo?... No, mejor en grupo

15 min.

2 Para qué nos ALIAMos

15 min.

3 La madeja de conocimientos

20 min.

SESIÓN 2: Preparados, listos... ¡Acción!

Esta sesión se centra en facilitar la organización del trabajo en red del grupo de niños y adolescentes, tratando de que ellos mismos sean quienes lideren y desarrollen sus objetivos y formas de actuación para conseguirlos.

1 Preparados...

20 min.

2 Listos...

20 min.

3 ¡Acción!

20 min.

4 Compartimos la experiencia



Sesión 1

1+1=mucho más que 2

La persona que ejerza como facilitadora de la dinámica puede comenzar la actividad haciendo una breve introducción sobre los Derechos de la Infancia y el Enfoque basado en Derechos Humanos, con el objetivo de explicar que todo el mundo (tanto los propios niños y jóvenes, como los organismos públicos y privados) tienen la obligación de actuar para que la vida de los niños y jóvenes de nuestra localidad se desarrolle en las mejores condiciones posibles. En este primer punto es conveniente que reforcemos especialmente el valor que tiene el papel protagonista de los niños y jóvenes como impulsores de acciones que traten de contribuir positivamente a la vida de su localidad.

UNICEF Comité Español cuenta con varios materiales que pueden servir de apoyo en esta primera parte, así como de otras propuestas de dinámicas participativas que pueden complementar la que ahora está a punto de llevar a cabo. Todos estos materiales pueden descargarse desde las páginas www.ciudadesamigasdelainfancia.org y www.enredate.org



1

¿SOLO?... NO, MEJOR EN GRUPO

Materiales: ● Páginas sueltas de periódico o revistas

Desarrollo de la dinámica

Preparamos el lugar donde vamos a realizar la dinámica de manera que despejamos un espacio amplio de cualquier mobiliario u obstáculo que podamos encontrar. Tanto si lo hacemos en un lugar interior como si es exterior, necesitamos que haya una distancia de un mínimo de 5 metros de largo y unos 2 o 3 metros de ancho.

Situamos a todo el grupo en uno de los extremos de este espacio y les entregamos una hoja de periódico a cada uno. Les indicamos que están a punto de vivir una aventura y deben imaginarse la situación que les vamos a plantear. Ahora mismo son viajeros que se encuentran con que el puente que debían cruzar para poder continuar su ruta se ha derrumbado. El río no puede cruzarse nadando porque está lleno de pirañas y serpientes venenosas, y sólo tienen una pequeña balsa, que es la hoja de periódico que tienen en la mano. Con ella deben buscar la forma de cruzar al otro lado del río sanos y salvos.

Les pedimos que cada uno de manera individual piense cómo cree que puede lograrlo e intente ponerlo en práctica, con la única ayuda de su balsa. Les damos unos minutos para lanzarse (eso sí, uno a uno, siempre en solitario) a buscar una forma de conseguir el objetivo. Les podemos recordar que hay varias cosas que pueden pasar y que suponen no lograr el objetivo:

- Si pisan en la zona que hemos señalado que es el río, las pirañas y las serpientes les morderán y no conseguirán llegar (serán “eliminados”).
- Si en el intento de cruzar la hoja de papel se rompe, su balsa se habrá roto, entrará el agua y se hundirán (serán “eliminados”).
- Si se quedan atascados en medio del río sin poder avanzar o retroceder, su barca acabará siendo llevada por la corriente y serán “eliminados”.



El facilitador debe intentar argumentar con este tipo de razonamientos el por qué las iniciativas individuales no logran el éxito.

Pasados unos minutos, y ante los fracasos que los diferentes intentos individuales hayan tenido, se le propone al grupo que busque una opción de lograr el objetivo aliándose con otros viajeros. Dejamos que hablen y traten de lograr entre ellos un modo de llegar al otro lado del río colaborando en grupo. Animamos y facilitamos en la medida de lo posible las ideas que tengan. Es posible que el grupo llegue a descubrir la mejor manera de conseguir el objetivo, pero si no es así, se la mostramos pasados unos minutos.

Si utilizan todas las balsas (hojas de periódico) del grupo, pueden ir situándolas a lo largo del río de manera que se forme un pequeño puente por el que todo el grupo puede ir pasando. Quien vaya primero en la fila tendrá todas las “balsas”, y a medida que avance, colocará una delante de aquella en la que está él o ella en ese momento, y la fila irá avanzando. Si no les llega con todas las balsas para completar el trayecto, tendrán que irse agrupando varios en aquellas que queden en la parte del centro de la fila (teniendo cuidado al pisarlas para no romperlas), y quien esté al final de la fila recogerá la última y la irá pasando hacia delante, de manera que quien encabeza la fila la situará para dar el siguiente paso.

El objetivo es que, una vez hayan llegado sanos y salvos a su destino, lo celebren y tratemos de analizar cuáles han sido las principales diferencias entre el primer intento fallido en solitario y cómo han conseguido después llegar con éxito trabajando en equipo.

Otros de los factores que pueden resaltarse es qué cosas les han gustado del intento de llegar todos juntos: si se han divertido más, si ha sido más fácil o no, si consiguieron dar con la idea entre todos, si ha sido necesario trabajar coordinados para conseguir llegar todos al destino....etc.

Los valores y ventajas de trabajar en grupo, coordinados y colaborando, son las principales características que debemos destacar en el análisis final de esta primer parte de la dinámica.



2

PARA QUÉ NOS ALIAMOS

Materiales: ● Una pizarra o una cartulina y rotuladores

Desarrollo de la dinámica

Tanto si nos encontramos en un espacio cerrado o al aire libre, tratamos que el grupo se siente en un gran círculo, de manera que todos puedan verse y hablar cara a cara, sin darse la espalda.

Les pedimos que piensen y compartan en voz alta algunos ejemplos que conozcan en su entorno donde las personas se hayan unido para colaborar con un objetivo común (agrupaciones de barrio, asociaciones de padres y madres, grupos de deporte escolar, la organización de una rifa solidaria en el barrio, etc). Pueden ser ejemplos de grupos que lleven mucho tiempo trabajando juntos, o ejemplos de iniciativas muy puntuales en el tiempo. Podemos completar con los nombres de las asociaciones que haya en la localidad si no salen en la puesta en común, pero también destacar todas aquellas actividades que estos u otros niños de la localidad en la que estamos trabajando hayan llevado adelante por sí mismos. El facilitador de la dinámica las irá anotando en una columna en la pizarra o la cartulina.

A continuación les pedimos que cada uno piense y comparta con el grupo qué cosas les gustaría cambiar o mejorar en su localidad, teniendo siempre en cuenta quién creen que se beneficiará con ello. Es importante que tengan en cuenta que la situación económica y social nos afecta a todos, pero que tenemos la capacidad de ayudar tanto en nuestro entorno más cercano de familia y amigos, como en el de otros que no conocemos personalmente pero que viven en nuestra misma localidad. Podemos ayudarles para iniciar la participación indicándoles que piensen en aquellos lugares en los que pasan su día a día, en los que comparten tiempo y espacio con otros niños, con sus familias



o sus vecinos, como por ejemplo: la casa, el colegio, el parque, las plazas de los barrios, locales o puntos de encuentro como las tiendas de chucherías, la biblioteca, lugares donde practiquen deporte...

Recogemos todas las ideas que el grupo vaya aportando en una segunda columna en la pizarra o la cartulina.

Partiendo de toda esa información hacemos una valoración para detectar si hemos descubierto que tenemos puntos en común, si nos preocupan o nos interesan cosas parecidas cuando pensamos en mejorar nuestra localidad. Conociendo un poco más la opinión y los intereses que hay en el grupo que formamos, proponemos que piensen en ideas de acciones concretas para intervenir y conseguir que se produzcan esos cambios que hemos manifestado que nos gustaría generar. Debemos intentar que las ideas sean lo más concretas posibles, sin entrar a valorar ahora si son posibles de realizar o no.

Una vez las hayamos recogido todas en una tercera columna, las repasamos y decidimos para cuál de ellas nos gustaría trabajar juntos en grupo. Para tomar esta decisión podemos realizar una votación o discutir en grupo en qué basamos nuestra selección. Es interesante que valoremos para ello:

- Quién se beneficiará de nuestra acción
- Si creemos que somos capaces de llevarla a cabo (aunque para ello necesiten la ayuda de más personas)
- En qué mejorará nuestra localidad si conseguimos nuestro objetivo.

Lo importante es resaltar en esta última parte los intereses comunes que hayamos detectado en el grupo y el hecho de darse cuenta de que los niños o jóvenes pueden y son capaces de protagonizar y llevar adelante una acción que cambie y mejore la vida de su localidad.



3

LA MADEJA DE CONOCIMIENTOS

Materiales:

- Un ovillo de lana o cuerda larga
- Copias de la "tarjeta de presentación" que encontraréis en el material anexo
- Bolígrafos o rotuladores

Desarrollo de la dinámica

Partimos de la base de que todos podemos aportar al grupo para conseguir nuestro objetivo común, pero para eso, primero tenemos que saber con qué cualidades, conocimientos y cosas que nos gusta hacer, contamos cada uno.

Les pedimos que no sólo piensen en materias o asignaturas del cole, sino en todas las actividades que ellos realizan en su vida cotidiana y por las que crean que destaquen especialmente o con las que disfruten más.

Repartimos a cada niño una copia de la "tarjeta de presentación"* y un bolígrafo o rotulador, y le pedimos que lo complete de manera individual.

Soy:

Se me da muy bien:

Además de eso, otras cosas sobre las que sé bastante son:

.....

Pero con lo que más me divierto y lo que más me gusta es:

.....

*Encontraréis un ejemplo para imprimir en el anexo 1



Pasados un par de minutos les indicamos que vamos a presentarnos oficialmente al resto de compañeros y para ello necesitamos que se distribuyan por el espacio en el que estamos de manera arbitraria, manteniéndose relativamente separados unos de otros, sin tocarse.

Empezamos eligiendo a uno de los niños que esté situado por la zona del centro y le entregamos el ovillo de lana. Le pedimos que lea los datos de su tarjeta de presentación al resto de compañeros y, una vez lo haya hecho, mantenga sujetado el extremo del ovillo de lana en una mano y lance a otro de sus compañeros el ovillo. Quien lo reciba deberá presentarse leyendo también su tarjeta y, una vez hecho, repetir la acción manteniendo sujeta la lana y lanzando el ovillo a otro compañero. Repetiremos esta acción hasta que todo el grupo se haya presentado, y en el proceso iremos creando una red a través del ovillo de lana que les va uniendo a todos. Si hay niños a quienes les haya costado completar su ficha, el facilitador y los demás niños del grupo pueden ayudarlo intentando resaltar entre todas las habilidades y destrezas que encuentran en él.

Cuando terminen les indicamos que con mucho cuidado levanten la mano con la que están sujetando la lana sin soltarla. Les pedimos que se fijen cómo en ese momento todos están unidos, y que esa red que forma la lana contiene todas las cualidades, habilidades y conocimientos de ese grupo que forman. Por separado cada uno es valioso porque tiene unas habilidades, conocimientos y gustos determinados, pero cuando se forma parte de un grupo se multiplica la fuerza, el conocimiento y las habilidades con las que contamos para enfrentarnos a un reto o a un objetivo común. También será interesante resaltar aquellas coincidencias en gustos o intereses que se hayan podido dar entre los niños que forman parte del grupo al leer sus tarjetas, porque refuerza la idea de trabajo en red para un objetivo común.

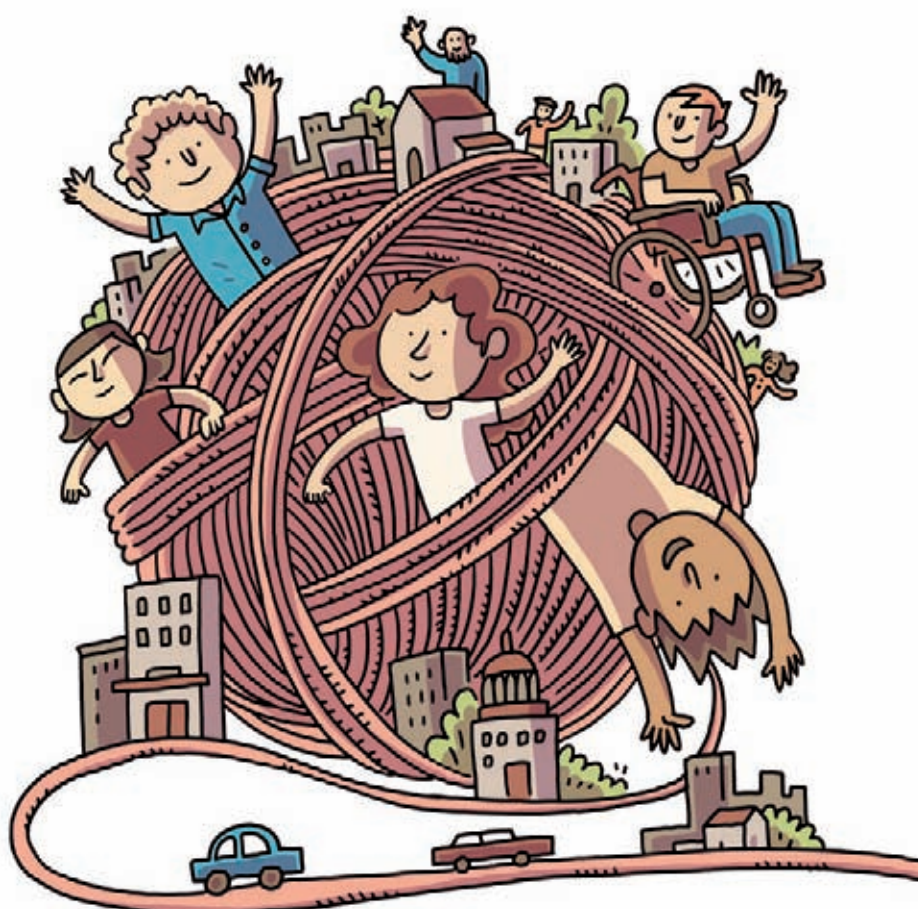
Retomamos y volvemos a valorar el objetivo que votamos anteriormente para ver si lo mantenemos o si, ahora que sabemos con qué habilidades y conocimientos contamos en el conjunto del grupo, queremos redefinirlo, cambiarlo, modificarlo, especificarlo aún más....

La pregunta a la que el grupo tendría que responder sería:

**¿Para qué objetivo común
nos gustaría aliarnos y trabajar juntos?**

Terminamos la sesión del primer día con esta idea tomada en grupo.





Sesión 2

“Preparados, listos... ¡Acción!”

Se puede comenzar esta segunda sesión de trabajo con el grupo haciendo un resumen del trabajo que se llevó a cabo en la jornada anterior. Es conveniente poder hilarlo con la importancia que vimos que tiene y lo que aportaba el trabajo en grupo. Les recordamos que además existe dentro de la Declaración sobre los Derechos del Niño una referencia específica a este tema en el artículo 15, que reconoce los derechos del niño a la libertad de asociación y a la libertad de celebrar reuniones pacíficas.

Lo importante en esta segunda sesión es que, partiendo del objetivo de trabajo común que decidieron previamente, acompañemos al grupo en la búsqueda de formas de organización y trabajo cooperativo con el fin de revisar los pasos necesarios para idear, organizar y llevar a cabo alguna acción concreta que les permita lograr su objetivo.



1

PREPARADOS... (NUESTRA TARJETA DE PRESENTACIÓN)

Material:

- Cartulina
- Rotuladores de colores
- Periódicos y revistas
- Pegamento

Desarrollo de la dinámica

Un elemento importante para un grupo de personas que se unen y trabajan juntas es contar con algunos elementos de identidad común. Podemos arrancar la sesión proponiéndoles que teniendo en cuenta el objetivo que quieren lograr juntos, piensen en algunos elementos que puedan identificarles de cara a presentarse a las personas, instituciones y organismos de su localidad ante los que quieran darse a conocer. Es necesario que entre todos busquen un nombre y una imagen o elemento gráfico que puedan usar para representarles a modo de logotipo.

Les pedimos que piensen en ejemplos* de asociaciones, equipos o grupos que conozcan y los vamos poniendo en común para responder a estas preguntas:

- ¿Tienen nombres largos o cortos?
- ¿Qué tipo de imágenes suelen usar para representarles?
- ¿Tienen relación las palabras de sus nombres y las imágenes de sus logos con el tipo de trabajo que hacen y a lo que se dedican?

Hecha esta primera reflexión, le proponemos al grupo que busquen y definan su identidad como grupo buscando un nombre y una imagen que les represente lo

* El facilitador también puede preparar un pequeño dossier con los logos de algunas agrupaciones, asociaciones e instituciones locales que sirvan de ejemplo para el análisis: El Ayuntamiento de la localidad, equipos deportivos locales, asociaciones del municipio...etc.



mejor posible. Para hacerlo, dividimos a los niños en grupos de 4 o 5 de manera que puedan trabajar más ágilmente. Le repartimos a cada grupo un “kit creativo” compuesto de cartulina, rotuladores, algunas revistas o periódicos y pegamento.

Tendrán unos 10 minutos para proponer un nombre y crear una imagen entre todos, dibujada o hecha con collage, que sea su tarjeta de presentación como grupo. Les recordamos que se trata de un boceto, y que no es necesario dibujar “bien” sino tratar de plasmar la idea que hayan tenido.

Pasado este tiempo cada grupo le muestra al resto de compañeros su propuesta explicando el motivo de haber escogido ese nombre e imagen. Una vez que todos hayan hecho su presentación, trataremos de que escojan la propuesta que crean que mejor les vaya a representar como grupo. Puede ser una de las propuestas de nombre e imagen de uno de los grupos de trabajo, o quizás una mezcla entre las presentadas por varios de los grupos. Para ello les recordamos que aunque todas pueden ser propuestas válidas y valiosas, tendrán que tener en cuenta algunos aspectos importantes para hacer la selección:

- Intentar elegir un nombre que les identifique como grupo y con el que se sientan cómodos (que piensen en cómo se presentarían con ese nombre ante el resto de compañeros del colegio, ante el alcalde o alcaldesa de su ciudad...)
- Es importante que quien lea o escuche el nombre de su grupo y vea la imagen que le acompaña pueda entender bien el objetivo que tiene ese grupo de trabajo (que se imaginen de nuevo presentándose ante alguien que no sepa de la existencia de este grupo, ¿creen que cuando le digan cómo se llaman y vean su logo entenderá cuál es el objetivo de este grupo?)
- Es básico que sea un nombre y una imagen que les guste a ellos como grupo, pero que no ofenda a otras personas, compartan o no nuestras inquietudes.

Pueden tomarse unos minutos para debatir cuál es la mejor opción y, una vez elegida, podrán posteriormente y con más calma, trabajar en hacer una versión del logo o imagen más cuidada. La persona que facilita debería recordar en esta fase de trabajo que si en la dinámica de la madeja de conocimientos se destacó la habilidad o el gusto de algunas personas del grupo por el dibujo o la creación gráfica, sería interesante involucrarles en esta tarea. Podrían plantearse incluso un pequeño grupo de trabajo donde una parte de los niños que lo forman se dediquen al diseño de su nombre e imagen de identidad como tarea principal. Que diseñen su “tarjeta de presentación”.



2

LISTOS... (INSTRUCCIONES DE FUNCIONAMIENTO)

Materiales: ● Papel y bolígrafo u ordenador

Desarrollo de la dinámica

En la segunda parte de la sesión podemos proponerle al grupo que dé un paso más en su definición como grupo, y busque establecer elementos básicos de funcionamiento. Es decir, mientras sigan siendo y funcionando como grupo (a partir de aquí, si ya han escogido su nombre, deberíamos tratar siempre de llamarles por él para reforzar su identidad grupal), ¿cómo van a trabajar juntos?. No se trata de establecer unas reglas estrictas, sino por el contrario, un mínimo de normas que aseguren el respeto y la participación en el grupo. Lo importante es acompañar en el proceso de organización y definición de las formas de trabajo cooperativo y en red.

Puede ser algo sencillo, un acuerdo de 5 puntos que a todo el grupo le parezca importante respetar. Podemos darles alguna pista sobre aspectos básicos en los que pueden empezar a pensar:

- Cómo va a ser la manera de participar en el grupo (puede haber distintas maneras de aportar, pueden hacerlo con más o menos tiempo de dedicación)
- De qué manera van a invitar a otros niños o adultos a que se unan al grupo
- Cómo hacer para poder escuchar las opiniones de todos en el grupo
- Cómo tomar decisiones en el grupo
- Cuándo van a reunirse y dónde pueden hacerlo
- A qué otras personas, organizaciones e instituciones quieren o pueden proponerles participar de sus acciones y objetivo final.



Es interesante que podamos acompañar al grupo en este proceso de reflexión interna y que se puedan escribir en un documento algunas de las ideas o decisiones que tomen, pero resaltando que no es fundamental hacer un listado ahora especificando el funcionamiento exhaustivo del grupo. Lo importante es que puedan ver que en el trabajo en grupo se necesita la participación de todos, que un grupo puede ir transformándose con el tiempo, y que también pueden transformarse sus maneras de trabajar. Todo eso será posible con la implicación de todos, tratando de respetar la participación de las personas que forman el grupo y trabajando de manera cooperativa.

Recogemos los acuerdos a los que hayamos llegado en un documento, ya sea escrito a mano en cartulina o papel, o impreso. Lo dejamos en un lugar visible antes de continuar la dinámica.



3

¡ACCIÓN! (PASEMOS A LA ACCIÓN)

Materiales: ● Ordenador o pantalla para reproducir vídeos

Desarrollo de la dinámica

En esta siguiente fase de trabajo trabajaremos con ellos sobre la importancia de las Campañas y las acciones concretas que un grupo o asociación puede hacer para lograr su objetivo.

Empezamos mostrándoles en una pantalla los vídeos de algunos ejemplos de campañas y acciones que han llevado adelante otros niños y que aparecen en el anexo 2. El facilitador también puede completar esta información con algunos ejemplos de campañas llevadas a cabo en su localidad (a ser posible que hayan sido realizadas por niños o cuya finalidad haya sido la mejora de la calidad de vida de la infancia de ese municipio: actividades deportivas para la infancia, campañas de juguetes solidarios, mejora de las instalaciones de ocio infantil, celebración de un Parlamento Infantil en el Ayuntamiento de la localidad...).

Una vez que han visto algunos ejemplos, repasamos entre todos los distintos medios que puede usar una campaña para difundir su mensaje:

- Medios impresos (mandar un escrito al periódico local o el boletín del colegio, enviar cartas a las instituciones públicas de la localidad, hacer carteles y ponerlos en sitios visibles y por donde pase mucha gente...)
- Medios audiovisuales (hacer vídeos, grabaciones de voz para la radio, canciones, crear un blog...)
- Acciones “de calle” (colocar un puesto informativo en la plaza o patio del cole, hacer un acto simbólico frente a algún organismo o institución para pedirles su colaboración...)



Ahora que ya conocen algunas formas y herramientas de comunicación que pueden utilizar, les pedimos que escriban en el centro de una cartulina grande el objetivo que quieren lograr y lo rodeen con un círculo. Por ejemplo: "Organizar una jornada para recoger libros para la biblioteca del barrio".

A continuación escribimos alrededor todas las ideas de acciones que se nos ocurran para lograr ese objetivo. Por ejemplo:

- Hacer carteles anunciando la campaña de recogida de libros en la biblioteca y pegarlos en tiendas y lugares donde los vea mucha gente
- Organizar una obra de teatro o una sesión de cuentacuentos con ayuda del colegio y que la entrada sea donar un libro a la biblioteca
- Recoger firmas pidiéndole a la gente del barrio que nos apoye a pedir libros para la biblioteca y entregárselas luego al alcalde o alcaldesa
- Abrir un blog donde contemos todas las actividades que vamos a organizar con nuestra Campaña

A continuación les pedimos que repasen las ideas anotadas y rodeen con un rotulador de un color aquellas acciones que han propuesto que pueden llevar adelante ellos solos. Después, con otro color diferente, les sugerimos que rodeen las que requieran de la colaboración de otras personas, organizaciones o instituciones públicas para poder llevarlas a cabo. En estas segundas escribimos entonces con quién nos deberíamos aliar para conseguirlas y lo ponemos debajo uniendo los nombres con un signo de "+" y un círculo que los identifica como ALIANZA.

Por ejemplo:



(Los propios niños pueden organizar y representar la obra o la sesión de cuentacuentos, pero podrían contar con el colegio para que les dejaran hacerla en el salón de actos y contarían con sus vecinos para que asistieran de público donando un libro como entrada).

Al anotar estas acciones que pueden llevar a cabo mediante alianzas con otros grupos o personas, les recordamos de nuevo que desde el principio hemos venido comprobando el valor positivo que aporta trabajar en red, cooperando con otras personas y uniendo conocimientos, habilidades e intereses en común.

Desarrollamos qué necesitaríamos hacer nosotros en primer lugar para llevar adelante la acción, y qué papel desempeñaría cada una de las personas, grupos y organismos implicados para ver cómo plantearles su colaboración. Una vez definido esto, quedaría ¡ponerlo en marcha!

Les animamos a que puedan seguir desarrollando tanto el proyecto sobre el que hemos trabajado en las 2 sesiones, como todas aquellas otras ideas que puedan surgir para mejorar la vida de los niños y jóvenes de su localidad y del resto de personas que viven en ella, porque tal como compartimos al comienzo el primer día: es responsabilidad de todos.



4

COMPARTIMOS LA EXPERIENCIA

Desarrollo de la dinámica

Buscaremos la manera de compartir con otros grupos de niños y con nuestros compañeros y vecinos lo que hemos desarrollado como grupo: cómo nos hemos organizado, qué decisiones hemos tomado, qué acciones hemos decidido hacer/hemos hecho y qué efectos o resultados hemos obtenido.

Podemos hacerle llegar nuestra experiencia a los medios de comunicación de nuestra localidad, utilizar un blog y narrar lo que vamos haciendo, contarlo en otras clases de nuestro colegio, enviarle información al ayuntamiento y los organismos que trabajen para los niños en nuestra localidad...

También es muy importante para UNICEF Comité Español y para el programa Ciudades Amigas de la Infancia poder conocer cómo ha sido vuestro proceso de trabajo. Por eso os agradecemos que nos enviéis la información sobre el desarrollo de la dinámica, la encuesta de evaluación y los materiales resultantes de la dinámica (anexo 3) y nosotros las publicaremos en la web del programa www.ciudadesamigasdelainfancia.org

Podéis enviarlo por correo postal al Programa de Ciudades Amigas de la Infancia:



UNICEF – Programa Ciudades Amigas de la Infancia

A/a Gregorio Aranda (Responsable del Programa)
C/ Mauricio Legendre, 36
28046 Madrid



O bien enviarlo por correo electrónico a ciudadesamigas@unicef.es identificándoos y adjuntando el material que habéis obtenido con la dinámica.



Soy:

Se me da muy bien:

.....

Además de eso, otras cosas sobre las que sé bastante son:

.....

.....

Pero con lo que más me divierto y lo que más me gusta es:

.....

.....

Soy:

Se me da muy bien:

.....

Además de eso, otras cosas sobre las que sé bastante son:

.....

.....

Pero con lo que más me divierto y lo que más me gusta es:

.....

.....

Soy:

Se me da muy bien:

.....

Además de eso, otras cosas sobre las que sé bastante son:

.....

.....

Pero con lo que más me divierto y lo que más me gusta es:

.....

.....

Ejemplos de proyectos y campañas protagonizados por niños y jóvenes:

- 1** **“La pobreza en España tiene cara de niño”** (UNICEF, 2012). Niños y niñas explican qué es la crisis y cómo la están viviendo en primera persona:
<http://www.youtube.com/watch?v=vZQ8Jtg8Lzg&list=PL3C62A0F5C46ACA60>
- 2** **Niños del barrio De Pijp**, en Amsterdam, luchan por una zona de juego en la calle libre de coches (año 1972):
<http://www.youtube.com/watch?v=YY6PQAI4TZE>
- 3** **Cibercorresponsales**: La red social coordinada por la Plataforma de Infancia donde sólo participan asociaciones juveniles, centros escolares y grupos de jóvenes.
<https://www.youtube.com/watch?v=ONuR7VWdCqM#t=82>
<https://www.cibercorresponsales.org/>
- 4** **Menuda estafa**: Niños que ejercen de reporteros en varias manifestaciones que tienen lugar en Madrid en 2013 para preguntarles a otros niños sobre la crisis.
<http://www.menudaestafa.com/>
<http://www.youtube.com/user/menudaestafacom/videos>
- 5** **Change.org**: Ejemplo de plataforma de activismo donde pueden crearse peticiones para la recogida de firmas que apoye una campaña impulsada por una persona u organización.
<http://www.change.org/es>

Encuesta de evaluación **Nos ALLAMOS**

Dinámica participativa comunitaria sobre Derechos de la Infancia y Asociacionismo

Datos de contacto:

Municipio:

Facilitador/a de la dinámica:

Centro escolar/Organismo al que pertenece:

Dirección postal, mail y teléfono de contacto:

Datos del grupo participante:

Nº de niños/jóvenes participantes en la dinámica:

Nombres y edades de los niños o jóvenes participantes:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Materiales resultantes:

Materiales resultantes de la dinámica que se adjuntan: (marcar con un check)

- | | |
|----------------------------------|---|
| ☐ Fotos | ☐ Audio |
| ☐ Dibujos | ☐ Blog/web |
| ☐ Vídeo | ☐ Otros: (especificar) _____ |

Qué es lo que más te ha gustado y ha funcionado mejor en la dinámica

Facilitador: _____

Participantes: _____

Qué es lo que menos te ha gustado o ha funcionado peor en la dinámica

Facilitador: _____

Participantes: _____

Qué mejoras incluirías

Facilitador: _____

Participantes: _____

Podéis enviarlo por correo postal a **UNICEF – Programa Ciudades Amigas de la Infancia**
A/a Gregorio Aranda (Responsable del Programa).
C/ Mauricio Legendre, 36. 28046 Madrid.
O bien enviarlo por correo electrónico a ciudadesamigas@unicef.es identificándoos
y adjuntando el material que habéis obtenido con la dinámica.



www.ciudadesamigasdelainfancia.org

unicef 
únete por la infancia



Financia:



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE ADMINISTRACIÓN LOCAL Y RELACIONES INSTITUCIONALES

