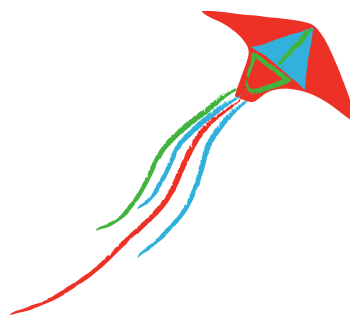


IV CONGRESO INTERNACIONAL DE CIUDADES AMIGAS DE LA INFANCIA



ACCIÓN
LOCAL PARA
LA AGENDA
2030



TOMANDO LAS CALLES DE LA CIUDAD

Harry Shier
Misean Cara, Dublín, Irlanda

www.ciudadesamigas.org

#CiudadesAmigas2030



¿De qué se trata esta charla?

1. Warmi Huasi
2. Los caminos hacia la participación
3. Protagonismo infantil y "El Árbol de Participación" de Nicaragua
4. Reflexiones:
 - ¿Los espacios, de quién son?
 - ¿Quién dirige la agenda?
 - ¿La ciudad, de quién es?


misean cara

www.ciudadesamigas.org

#CiudadesAmigas2030

2

1. Warmi Huasi



Proyecto comunitario enfocado en los derechos de la niñez, ubicado en el Barrio San Benito en las afueras de Lima, Perú. Manejado por los Padres Columbanos, organización misionera irlandesa, apoyado por Miseen Cara desde 2009.



miseen cara

www.ciudadesamigas.org | #CiudadesAmigas2030

3

Al corazón de Warmi Huasi está la ONNSBA: La “Organización de Niñas y Niños de San Benito en Acción” – dirigido por las mismas niñas y niños, apoyado por el equipo de personas adultas de WH.



Harry Shier de Miseen Cara en conversación con Presidente Melany Trujillo y miembros de a junta directiva de la ONNSBA.



miseen cara

www.ciudadesamigas.org | #CiudadesAmigas2030

4

Las mismas niñas y niños de la ONNSBA se organizaron y hicieron una campaña para reclamar y recuperar espacios para juego y recreación en su barrio.



www.ciudadesamigas.org | #CiudadesAmigas2030

5

La campaña también ayudó a cambiar las actitudes de las personas adultas, sobre todo las actitudes de padres y madres de familia sobre la crianza y educación de sus hijas e hijos.



También influye en los garantes de los derechos de la niñez; es decir los políticos y funcionarios públicos. Aunque siempre tienen que luchar para convertir actitudes positivas en verdaderos cambios de políticas y programas.



www.ciudadesamigas.org | #CiudadesAmigas2030

6

En 2016, Miseen Cara realizó una Evaluación de Impacto de Warmi Huasi. Esta concluyó que el proyecto tuvo impacto a todos niveles, a pesar del entorno difícil en que trabajaba. Además el enfoque de derechos de la niñez contribuye al empoderamiento de las niñas y niños, hasta los más vulnerables.



La evaluación planteó el siguiente modelo de la incidencia de las niñas y niños de la ONNSBA:



2. Los caminos hacia la participación

Desde que empecé a trabajar con niñas y niños como “consultores expertos” en Inglaterra en los años 90, quería saber cómo nosotros y nosotras – las personas adultas – podemos hacernos eficaces como facilitadores/as de procesos participativos, sin manipularlos.



misean cara

www.ciudadesamigas.org

#CiudadesAmigas2030

9

Vi que el rol de apoyo y facilitación de las personas adultas fue al centro de casi toda la práctica de “participación infantil” (como todavía lo es). Quería promover mayor reflexión y comprensión acerca de este rol.

A la vuelta del milenio, esto me llevó a crear “*Los Caminos hacia la Participación*”.

Cinco niveles de participación

1. Se escuchan a los niños y las niñas.
2. Se apoya a los niños y las niñas para que expresen sus opiniones.
3. Se toman en cuenta las opiniones de los niños y las niñas.
4. Los niños y las niñas se involucran en procesos de toma de decisiones.
5. Los niños y las niñas comparten el poder y responsabilidad para la toma de decisiones.

Aperturas >

Una apertura ocurre cuando usted (o su equipo) tiene la voluntad y disposición para trabajar a este nivel

Oportunidades >

Una oportunidad ocurre cuando tienen las habilidades, capacidades y recursos para poder trabajar a este nivel.

Obligaciones

Se establece una obligación cuando la política de la organización exige que el personal trabaje a este nivel.



misean cara

www.ciudadesamigas.org

#CiudadesAmigas2030

10

Camino hacia la participación

Harry Shier 2001

Niveles de participación

↓

5. Los niños y las niñas comparten el poder y responsabilidad para la toma de decisiones.

¿Está listo/a para compartir algo de su poder adulto con los niños y las niñas? → ¿Hay una metodología que permite que las personas adultas y los niños y niñas compartan el poder y la responsabilidad para la toma de decisiones? → ¿Hay una política establecida que requiere que las personas adultas y los niños y niñas compartan el poder y la responsabilidad para la toma de decisiones?

4. Los niños y las niñas se involucran en procesos de toma de decisiones.

¿Está listo/a para permitir que los niños y las niñas participen en sus procesos de toma de decisiones? → ¿Hay una metodología que permite que los niños y las niñas participen en los procesos de toma de decisiones? → ¿Hay una política establecida que requiere que los niños y niñas deben involucrarse en los procesos de toma de decisiones?

Este punto es el minimum que tiene que lograr: si quiere cumplir con la Convención de los Derechos de la Niñez.

3. Se toman en cuenta las opiniones de los niños y las niñas.

¿Está listo/a para tomar en cuenta las opiniones de los niños y las niñas? → ¿Permite su proceso de toma de decisiones que las opiniones de los niños y las niñas sean tomadas en cuenta? → ¿Hay una política establecida que requiere que las opiniones de los niños y niñas deben dárseles el peso debido en la toma de decisiones?

2. Se apoya a los niños y a las niñas para que expresen sus opiniones.

¿Está listo/a para apoyar a los niños y niñas para que puedan expresar sus opiniones? → ¿Tiene una gama de metodologías y actividades para ayudar a los niños y niñas a expresar sus opiniones? → ¿Hay una política establecida que requiere que los niños y las niñas deben ser apoyados para que puedan expresar sus opiniones?

1. Se escuchan a los niños y a las niñas.

¿Está listo/a para escuchar a los niños y niñas? → ¿Trabaja en una manera que le permita escuchar a los niños y niñas? → ¿Hay una política establecida que requiere que se debe escuchar a los niños y niñas?

EMPIECE AQUÍ →

Shier, H (2001). Pathways to Participation: Openings, Opportunities and Obligations. *Children & Society (UK)*, 15: 107-117

www.ciudadesamigas.org | #CiudadesAmigas2030 11

“Los caminos hacia la participación” ya tiene 16 años desde su publicación... y ha llegado a ser una de las herramientas analíticas sobre participación infantil más estudiadas y más aplicadas en todo el mundo.

¿Cómo ha cambiado mi pensamiento sobre el tema?

Empoderamiento

No entendía “empoderamiento”.
 En “Los caminos hacia la participación” se supone que yo puedo “empoderar” a ti por medio de regalarte un poco de poder que yo tengo.
 No es así. Freire me enseñó que yo no voy a empoderar a nadie.
 Ahora lo entiendo como un proceso así...

Capacidades y conocimientos

Actitudes y auto estima

Condiciones y oportunidades

misean cara

www.ciudadesamigas.org | #CiudadesAmigas2030 12

3. Protagonismo infantil y “El Árbol de Participación” de Nicaragua



www.ciudadesamigas.org

#CiudadesAmigas2030

13

El Árbol de Participación

Elaborado por el grupo de Trabajo “Construyendo una Cultura de Derechos”, CODENI, Nicaragua, Agosto 2007

Para conocer el árbol, empiece desde abajo.

Las frutas: Respeto, equidad, cumplimiento de los derechos humanos, progreso, desarrollo, paz

Las hojas del árbol: Niños, niñas y adolescentes empoderados/as

- Niños, niñas y adolescentes como educadores/as
- Niños, niñas y adolescentes en desarrollo comunitario
- Niños, niñas y adolescentes en defensoría y control social
- Niños, niñas y adolescentes como comunicadores/as sociales
- Niños, niñas y adolescentes en acción directa para cambio social
- Niños, niñas y adolescentes en espacios y organizaciones propias
- Niños, niñas y adolescentes as promotores y defensores de cultura tradicional
- Niños, niñas y adolescentes como representantes y voceros en democracia local
- Niños, niñas y adolescentes defensores/as de los derechos de la niñez
- Niños, niñas y adolescentes as defensores/as del medio ambiente
- Niños, niñas y adolescentes denunciando abusos y violaciones
- Niños, niñas y adolescentes como mediadores de conflictos
- Niños, niñas y adolescentes en la gestión educativa
- Niños, niñas y adolescentes como una nueva generación de líderes comunitarios.

Las Ramas del árbol son los distintos espacios, grupos y modalidades en los cuales los niños, niñas y adolescentes van desarrollando su participación activa y protagonista según el crecimiento de su experiencia y conocimientos

La semilla de que crece el árbol es el hogar y la familia: el primer espacio donde el niño o la niña aprende a participar y ser parte de la comunidad



El tronco: La parte fuerte que sostiene y apoya todo el Árbol de Participación son los procesos de capacitación, que dan a los niños, niñas y adolescentes conocimientos de sus derechos, auto estima elevada, auto reconocimiento como sujetos sociales y de derecho, como personas capaces de lograr cualquier cosa en la vida; habilidades para expresarse, organizarse, etc.



La planta tierna es fortalecida por su asistencia a actividades organizadas. Es decir, el niño/a se convierte en ‘Participante’.

Raíces en tierra fértil: La participación está radicada en el Enfoque de Derechos, y en el marco jurídico que los garantiza: CNA, CDN etc



Shier, H. (2008). Retomando los caminos hacia la participación: Aprendiendo de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del café de Nicaragua. *Medio Ambiente y Urbanización*, 69(1), 67–82.

VÉAMOS EN PRIMER PLANO...

Las hojas del árbol: Niñas, niños y adolescents empoderados/as

- Niños, niñas y adolescents como educadores/as
- Niños, niñas y adolescents en desarrollo comunitario
- Niños, niñas y adolescents en defensoría y control social
- Niños, niñas y adolescents como comunicadores/as sociales
- Niños, niñas y adolescents en acción directa para cambio social
- Niños, niñas y adolescents en espacios y organizaciones propias
- Niños, niñas y adolescents as promotores y defensores de cultura tradicional
- Niños, niñas y adolescents como representantes y voceros en democracia local
- Niños, niñas y adolescents defensores/as de los derechos de la niñez
- Niños, niñas y adolescents as defensores/as del medio ambiente
- Niños, niñas y adolescents denunciando abusos y violaciones
- Niños, niñas y adolescents como mediadores de conflictos
- Niños, niñas y adolescents en la gestión educativa
- Niños, niñas y adolescents como una nueva generación de líderes comunitarios.

4. Reflexiones:

¿Los espacios, de quién son?



En los espacios de "Participación Infantil"...

- ¿Quién tiene control sobre la convocatoria, y la lista de invitados?
- ¿Quién tiene control sobre el mismo espacio donde reúnen?
- ¿Quién tiene control sobre los recursos (sobre todo para la movilización)?
- ¿Dónde se están tomando las decisiones importantes?
 ¿Quién controla el acceso a las personas que realmente tienen el poder?

misean cara

- Debemos tomar en cuenta la diferencia entre “**espacios invitados**” y “**espacios populares**” (creados o reclamados) [concepción asociada con la socióloga inglesa Andrea Cornwall].
- Para la participación infantil, lo importante es la interconexión y la dinámica de movimiento entre los dos tipos de espacios.



Niñas, niños y adolescentes se reúnen, se organizan y trabajan en sus propios espacios donde se sienten seguros (con el apoyo adulto que requieren) ...



...desde allí pueden planificar para incidir en espacios de adultos, o lanzar campañas para influir en estos espacios, cuando y como se sienten preparados.

¿Quién dirige la agenda?



- ¿Quién tiene control sobre la agenda?
- ¿Las niñas, niños y adolescentes están tomando sus propias iniciativas?
- ¿O en la mayor parte, están siguiendo las agendas de las personas adultas, aceptando sus invitaciones para involucrarse, y respondiendo a sus propuestas?

- Nosotras y nosotros siempre vamos a tener asuntos que queremos explorar con niñas, niños y adolescentes, y deseo de involucrarles en este trabajo (¿Agenda 2030?).
- Debemos también proporcionar espacio para sus intereses y prioridades; escuchar y tomar en cuenta lo que hay en sus agendas; y brindar apoyo y recursos para que ellas y ellos puedan trabajar los asuntos que priorizan – que incluye incidencia política, campañas, y uso de los medios (viejos y nuevos) – hasta protesta pública cuando sea necesario.

www.ciudadesamigas.org | #CiudadesAmigas2030 19

¿La ciudad, de quién es?

“Y las calles de la ciudad estarán llenas de niños y niñas que jugarán en ellas.”

Zacarías 8:5

¿Cómo es posible que, a pesar de siglos de desarrollo y modernidad, nosotros y nosotras, las personas adultas, todavía no podemos construir ni manejar una ciudad en cuyas calles las niñas y los niños pueden jugar con confianza y seguridad?

Quizás debemos pedir ayuda de ellas y ellos...

www.ciudadesamigas.org | #CiudadesAmigas2030 20

IV CONGRESO INTERNACIONAL DE CIUDADES AMIGAS DE LA INFANCIA



ACCIÓN
LOCAL PARA
LA AGENDA
2030



¡MUCHAS GRACIAS!

ORGANIZAN:



ALIADOS:



Con la colaboración de:



Referencias

- CESESMA-UNN. (2010). *Incidencia de niños, niñas y adolescentes como ciudadanos/as activos/as en Nicaragua*. San Ramón, Nicaragua: CESESMA.
http://www.harryshier.net/docs/CESESMA-Incidencia_de_NNA.pdf
- Cornwall, A. (2003). *Creando espacios, cambiando lugares: Posicionando la participación en el desarrollo*. DRC-IIS/UNAM, Documento de Trabajo #170.
https://opendocs.ids.ac.uk/opendocs/bitstream/handle/123456789/12515/cornwall_2002_Participation_spanish.pdf
- Shier, H. (2001). Los Caminos Hacia la Participación: Aperturas, Oportunidades y Obligaciones. *Children & Society*, 15(2), 107–117.
http://www.harryshier.net/docs/Shier-Caminos_hacia_la_Participacion-Inglaterra-2001.pdf
- Shier, H. (2008). Retomando los caminos hacia la participación: Aprendiendo de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del café de Nicaragua. *Medio Ambiente y Urbanización*, 69(1), 67–82.
http://www.harryshier.net/docs/Shier-Retomando_los_caminos.pdf
- Shier, H. (2010). Niños, niñas y adolescentes como actores públicos: Navegando las tensiones. *Children & Society*, 24(1), 24–37.
http://www.harryshier.net/docs/Shier-Ninos-as_y_adolescentes_como_actores_publicos.pdf
- Shier, H. (2011). *Niñas, niños y adolescentes como investigadores/as en Nicaragua: De Consultoría Infantil a Investigación Transformadora*. Ponencia presentada al seminario 'Encuentros Etnográficos con niñas, niños y adolescentes en contextos educativos', Universidad de La Salle, Octubre 2011, Bogotá, Colombia.
http://www.harryshier.net/docs/Shier-Ninos-as_y_adolescentes_como_investigadores.pdf
- Shier, H., Hernández Méndez, M., Centeno, M., Arróliga, I., & González, M. (2013). Incidencia de niños, niñas y adolescentes como ciudadanos activos en Nicaragua. *Rayuela*, (7), 121–134.
http://www.harryshier.net/docs/Shier_et_al-Incidencia_de_NNA_como_ciudadanos_activos.pdf
- Matamoros, J., Aguilar, D., & CESESMA. (2011). *¡Nuestra Voz Vale!* San Ramón, Nicaragua: CESESMA.
http://www.harryshier.net/docs/CESESMA-Nuestra_voz_vale.pdf
- Wheeler, A. (2010). Participación Infantil en Proyectos Educativos y Diseño Sostenible—Comparando los contextos de Reino Unido y Nicaragua: Una entrevista con Harry Shier, 17 de Enero de 2009. *International Journal of Children's Rights*, 18(3), 457–474.
http://www.harryshier.net/docs/Wheeler_Entrevista_a_Harry_Shier.pdf

Toda mi obra publicada en español está disponible a:

<http://www.harryshier.net/index-espanol.htm>