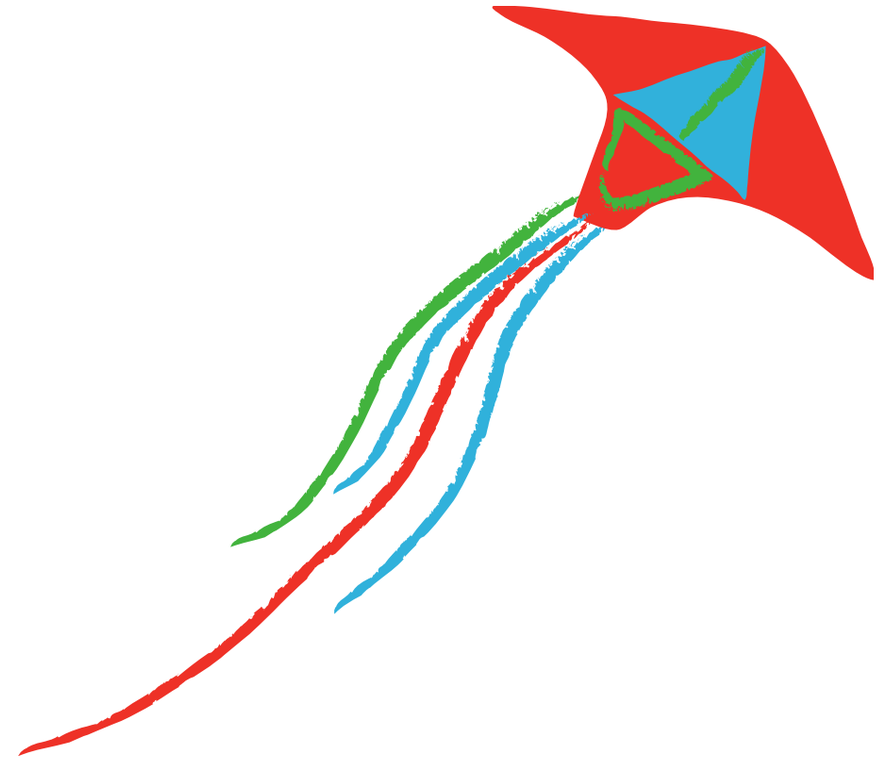
IV CONGRESO INTERNACIONAL DE CIUDADES AMIGAS DE LA INFANCIA



ACCIÓN LOCAL PARA LA AGENDA 2030

Equidad: “Una agenda para no dejar a nadie atrás”

Gabriel González-Bueno

La equidad en los ODS

Objetivo 10: Reducción de la desigualdades en y entre los países

“El desarrollo no es sostenible si excluye”

- 10.1 Crecimiento de los ingresos de los mas pobres + que la media
- 10.3 Garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad de resultados
- 10.4 Adoptar políticas, especialmente fiscales, salariales y de protección social, y lograr progresivamente una mayor igualdad
- 10.7 Facilitar la migración y la movilidad ordenadas, seguras, regulares y responsables de las personas
- 10.b Fomentar la ayuda oficial para el desarrollo y las corrientes financieras, incluida la inversión extranjera directa, para los Estados con mayores necesidades.
- Aranceles, remesas, representación en entidades financieras internacionales…

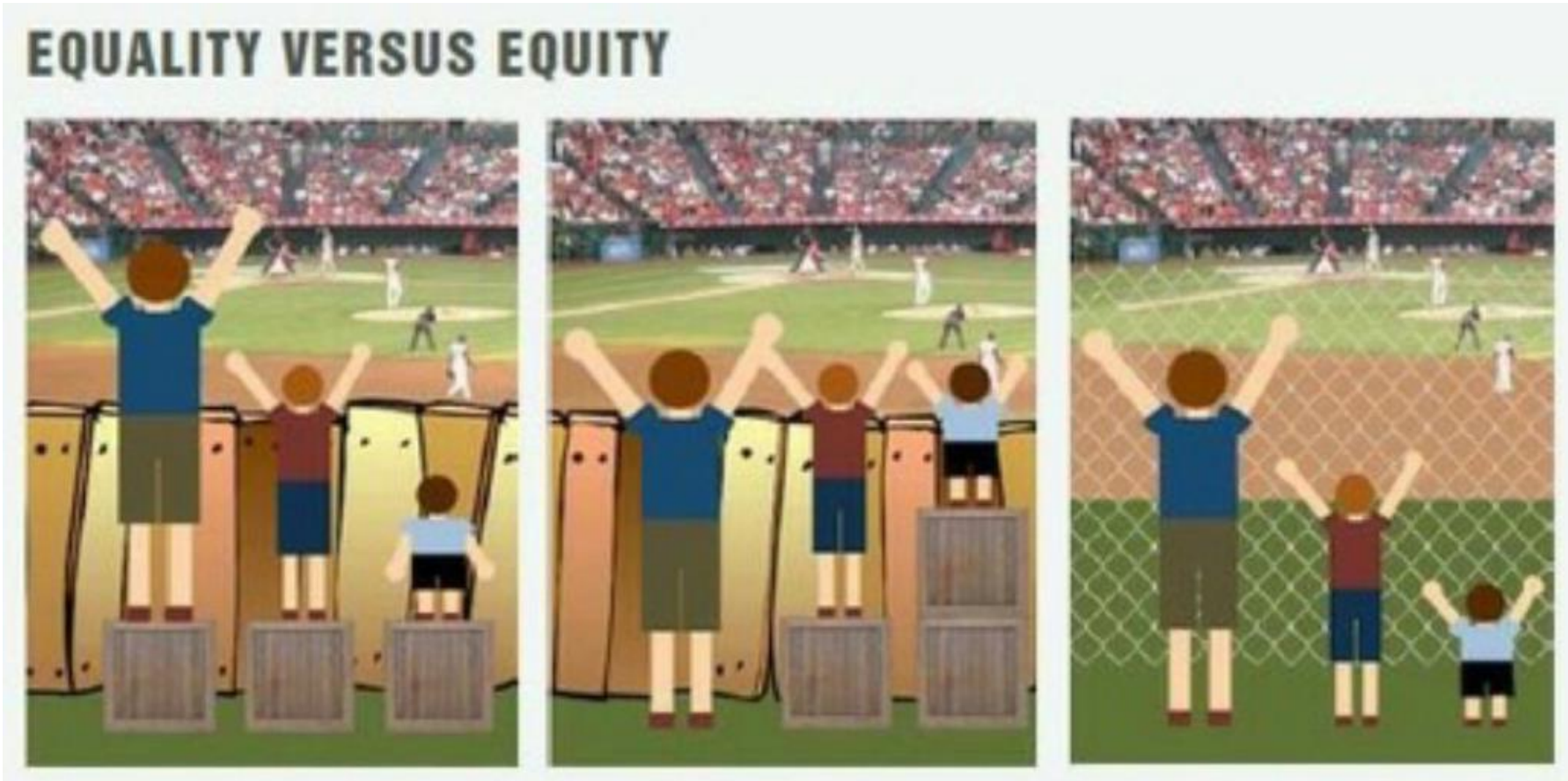
Equidad

- Un término que esta recibiendo una creciente atención, pero no es nuevo.
- Equidad ¿Por qué es importante?
    - *Es clave en el ejercicio de los derechos humanos*
    - *Beneficia el desarrollo y el crecimiento económico*
    - *Es un enfoque eficiente en políticas y programas (coste-impacto)*
    - *Promueve la cohesión social*
    - *Es un marco para conseguir resultados sostenibles*

Equidad

- Las inequidades son “diferencias injustas”, que dejan al margen
- Las inequidades se pueden evitar, se puede/debe actuar sobre ellas
- Equidad implica ir mas allá de la igualdad de oportunidades: igualdad en los resultados (alcanzar el pleno potencial de desarrollo)
- Supone repensar las soluciones y políticas de “talla única”
- Un concepto universal, pero con causas y consecuencias muy variables según los contextos: cultura, país, comunidad, individuo.

Equidad vs. Igualdad



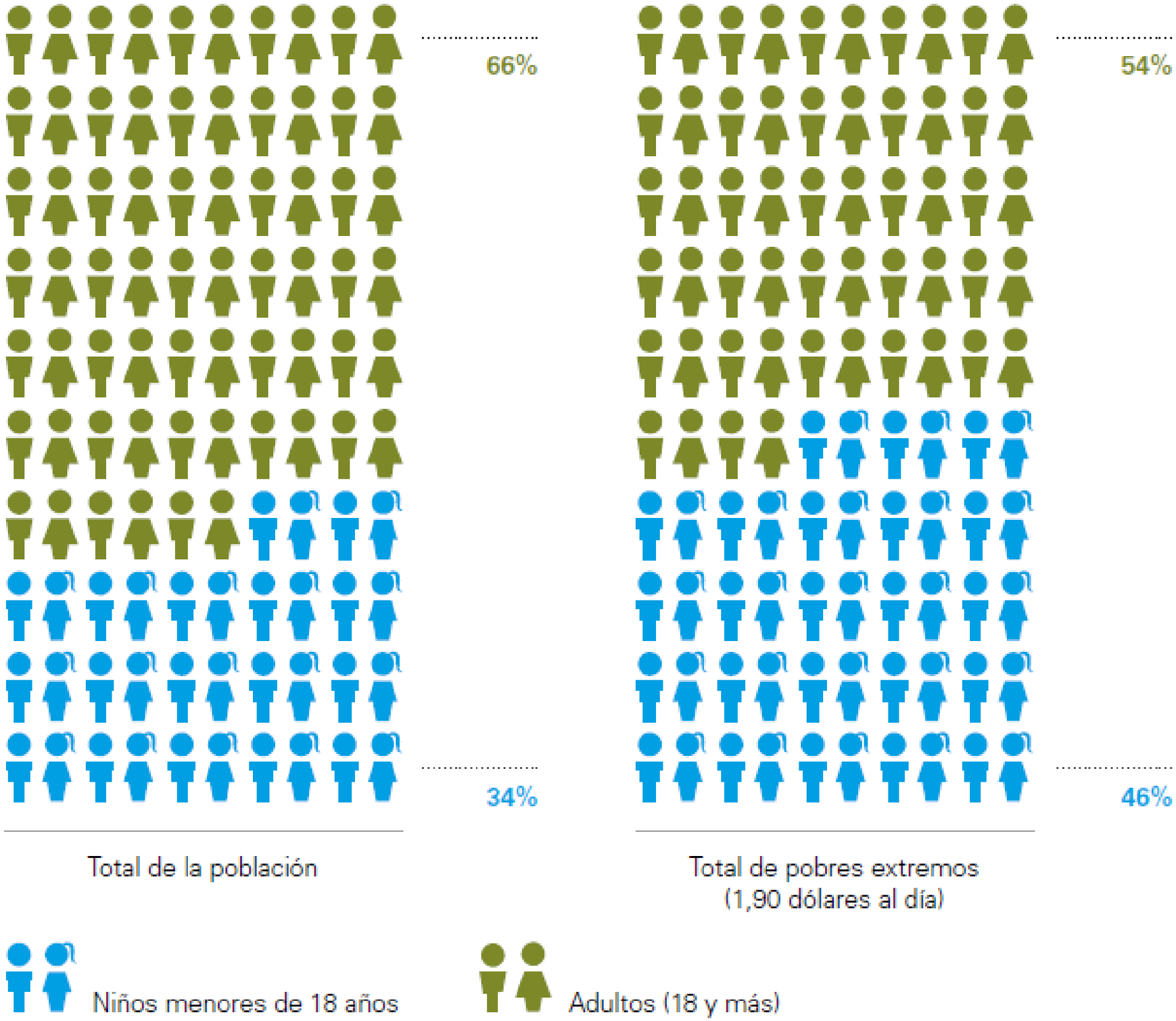
Equidad vs. Igualdad

Equidad e infancia

Qué es especial en la inequidad en la infancia:

- Afecta desproporcionadamente a los niños y niñas
- Tiene efectos en toda la sociedad
- Los niños son el “caballo de Troya” de más (o menos) equidad
- Tienen sus propias “barreras”: la dependencia, la edad, las capacidades en desarrollo, los límites legales…

- Inequidad generacional


66%
34%
Total de la población
54%
46%
Total de pobres extremos
(1,90 dólares al día)
Niños menores de 18 años
Adultos (18 y más)

Ratio S80/S20. España

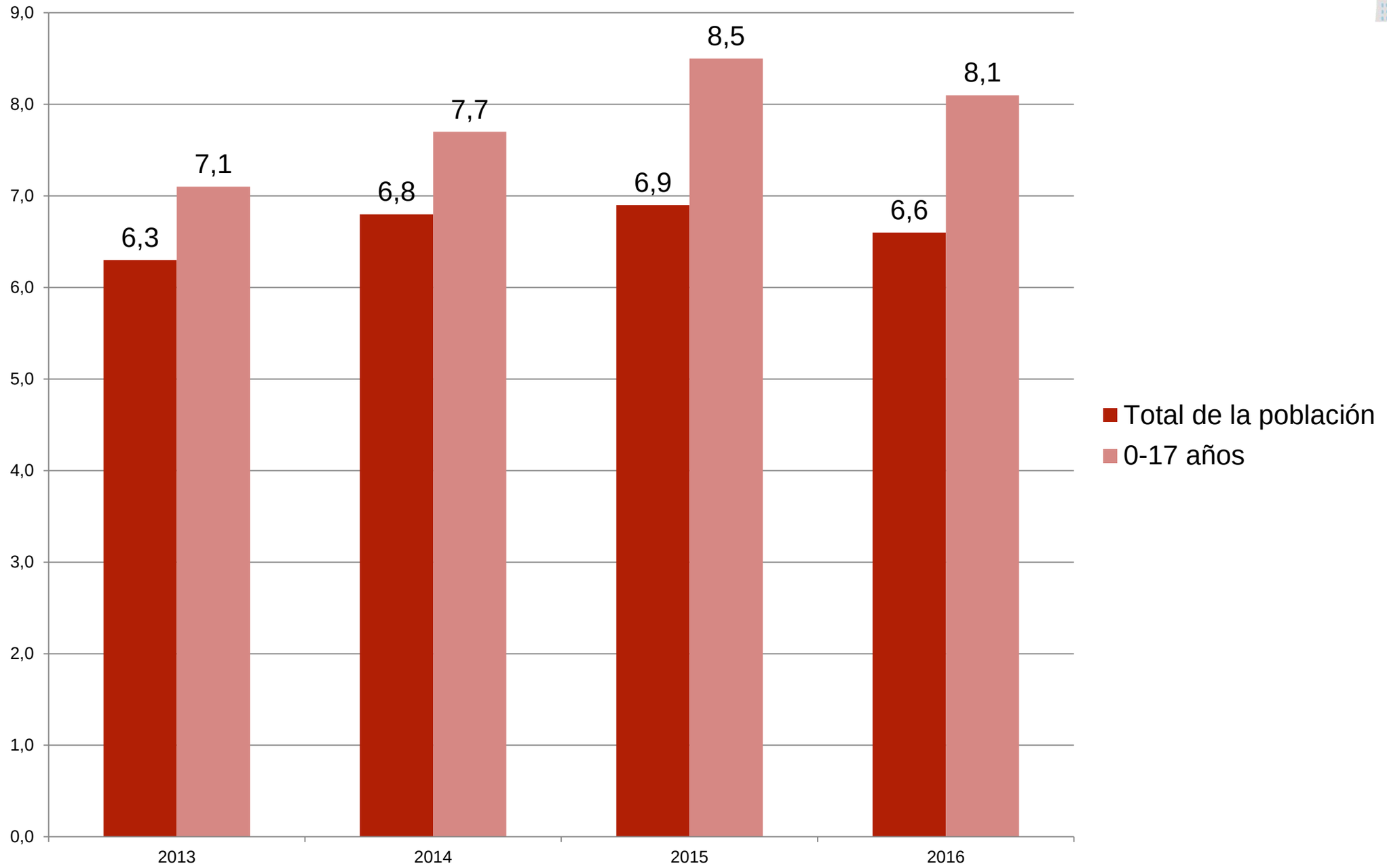
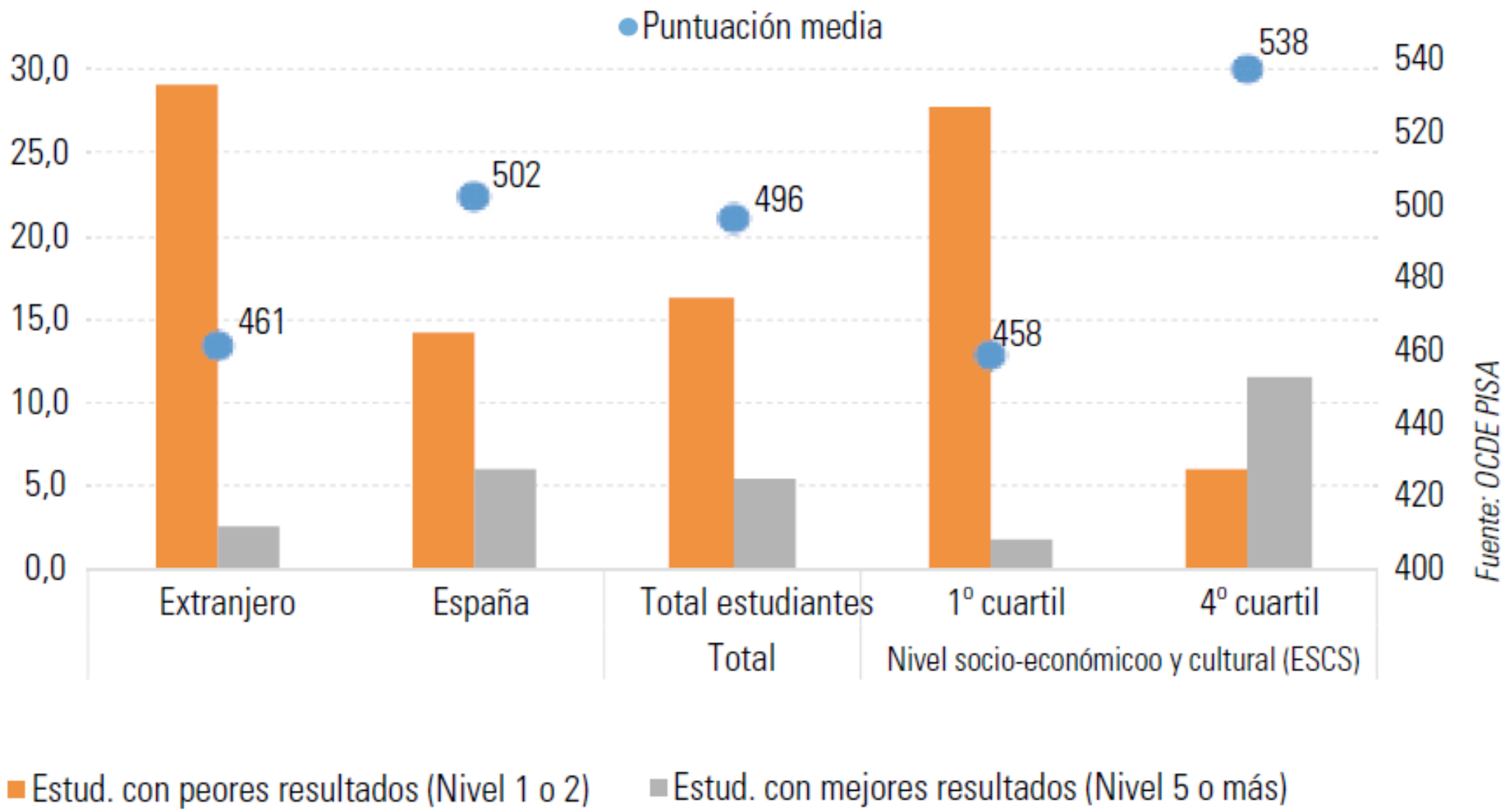


GRÁFICO 20: Rendimiento en lectura a los 15 años, en función del origen y del nivel socioeconómico y cultural. Puntuación media (eje derecho) y % de estudiantes con peores y mejores resultados (eje izquierdo). España, 2015



Fuente: OCDE PISA

Ingresos

Educación

Salud

Satisfacción vital

22	España	36	12	10	24

Tabla clasificatoria 5 Clasificación general (promedio de todas las dimensiones de la desigualdad)

Puesto	País	Ingresos	Educación	Salud	Satisfacción vital	Indicadores faltantes
1	Dinamarca	4	8	5	3	0
2=	Finlandia	3	16	6	11	0
2=	Noruega	1	23	4	8	0
2=	Suiza	6	20	3	7	0
5	Austria	11	21	1	9	0
6	Países Bajos	8	30	8	1	0
7	Irlanda	10	9	20	13	0
8	Estonia	28	3	13	10	0
9	Eslovenia	19	11	16	12	0
10	Letonia	32	4	17	6	0
11	República Checa	5	13	9	34	0
12	Croacia	26	5	12	23	0
13	Australia	14	24	27	2	0
14=	Alemania	12	28	2	29	0
14=	Grecia	38	18	11	4	0
14=	Hungría	21	17	18	15	0
14=	Reino Unido	7	25	19	20	0
18	Estados Unidos	30	10	14	21	0
19	Portugal	33	19	7	18	0
20	Islandia	2	26	31	19	0
21	Rumania	41	[illegible]	[illegible]	5	[illegible]
23	Suecia	16	29	22	17	0
24	Malta	20		30	14	1
25	Lituania	27	7	25	27	0
26	Canadá	24	14	24	25	0
27	Polonia	23	6	33	33	0
28	Francia	13	35	23	28	0
29=	Bélgica	22	36	15	30	0
29=	Luxemburgo	9	33	29	32	0
31	Eslovaquia	25	34	21	26	0
32	Italia	35	22	28	22	0
33	Bulgaria	40	32	26	16	0
34	Turquía	29		34	35	1
35	Israel	37	37	35	31	0
-	República de Corea	15	15			2
-	Chile	31	1			2
-	Nueva Zelandia	17	31			2
-	Japón	34	27			2
-	Chipre	18				3
-	México	39				3

n. a. | tercio superior | tercio medio | tercio inferior | dos o más indicadores faltantes

Equidad e infancia

¿Quiénes están al margen?

1. Al margen del **consumo:** infancia y pobreza
2. Al margen de la **ciudad:** pobreza ambiental y barrios, infancia rural
3. Al margen de la **escuela:** 0-3, absentismo y fracaso escolar
4. Al margen de la **protección:** niños y niñas maltratados
5. Al margen de la **familia:** niños en acogimiento residencial
6. Al margen de la **ley:** niños en conflicto con la ley
7. Al margen de la **salud:** hospitalizados o enfermos crónicos
8. Al margen de la **salud mental:** salud mental infantil
9. Al margen de las **capacidades:** niños con discapacidad
10. Al margen de la **etnia dominante:** niños y niñas romaníes
11. Al margen **de su país:** niños inmigrantes y refugiados
12. Al margen de **la identidad sexual dominante:** niños con otras identidades sexuales

Las gafas de la equidad

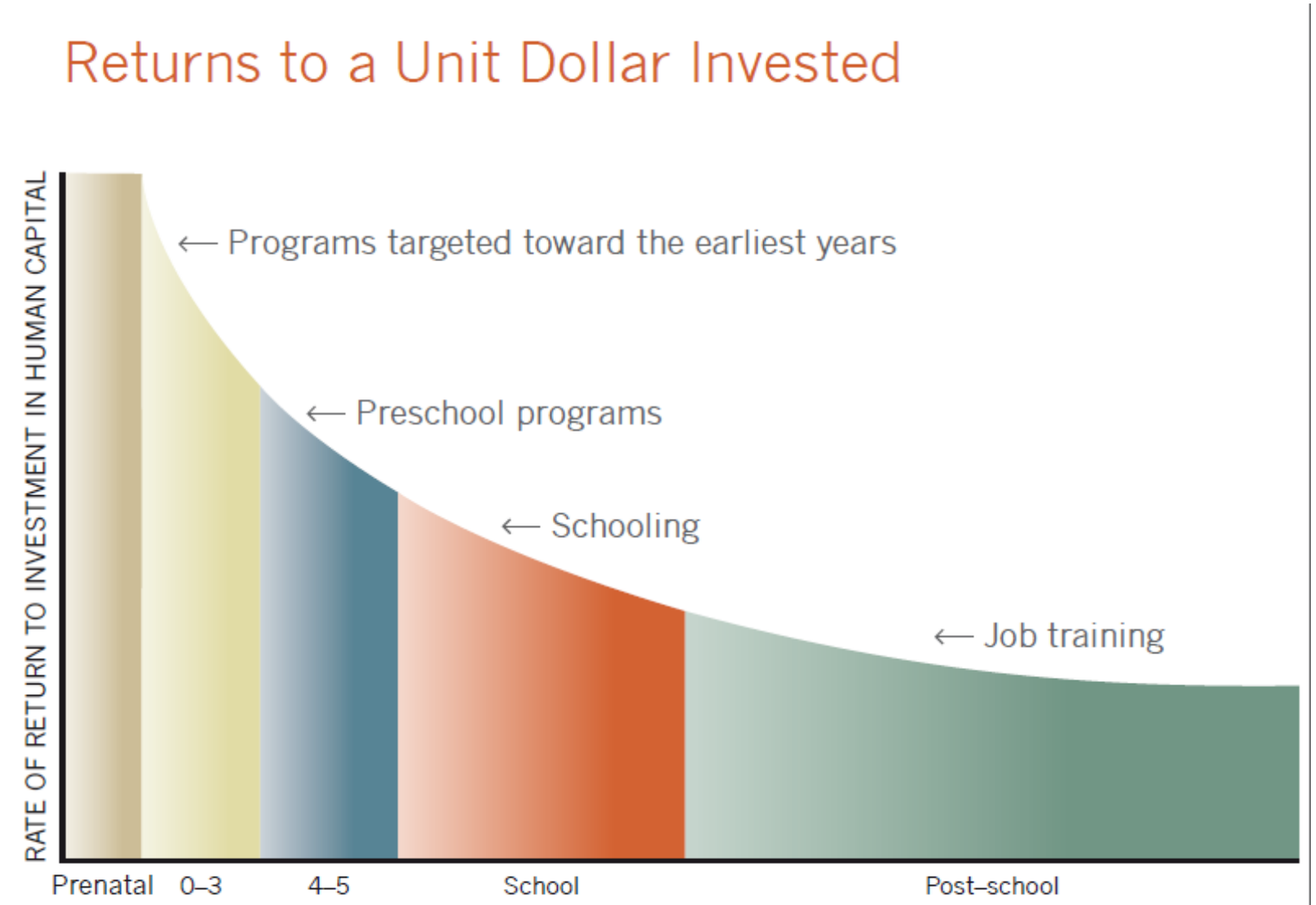
A tener en cuenta en la políticas públicas

- **Incorporar la perspectiva de la equidad para la programación y las políticas basada en la evidencia**, lo que requiere la recopilación sistemática de datos desagregados por sexo, edad, raza, origen étnico, ingresos, ubicación y discapacidad.
- **Asegurar que las políticas y las intervenciones incluyan explícitamente a las poblaciones más excluidas** y desfavorecidas, y pongan a los niños en el centro. Invertir en los niños que viven en la pobreza desde una edad temprana es la mejor inversión para romper el ciclo de la pobreza.
- **Identificar las barreras y cuellos de botella**: normas sociales, legislación, recursos, implementación de los programas, acceso físico.
- **Dar prioridad a los enfoques basados en la comunidad** y basados en el contexto en lugar de los procesos de arriba hacia abajo y "de talla única" en la programación, la supervisión y la formulación de políticas.
- **Defender el enfoque de equidad y la participación de las poblaciones más vulnerables y desfavorecidas** en la planificación, implementación y monitoreo de programas y políticas, particularmente las voces e inquietudes de niños y jóvenes. No sólo son beneficiarios sino también agentes del cambio social.

Las gafas de la equidad

- **Invertir en estrategias inclusivas de protección social como un componente clave de la política social,** ya que mejorará las vidas de los que están en peores circunstancias, dando resultados positivos a los niños.
- **Centrarse en políticas y programas de reducción de la pobreza y equidad** y, simultáneamente, abordar las estructuras macroeconómicas a través de la imposición progresiva, las medidas contra la corrupción, las transferencias financieras ilícitas y la evasión fiscal.
- **Establecer respuestas más amplias a lo largo de toda la vida y enfoques de políticas intersectoriales** que aborden las privaciones multidimensionales y superpuestas que experimentan los niños.
- **Incorporar una perspectiva de equidad en los marcos institucionales**, organizacionales y de políticas, como se ha hecho con respecto al género en las últimas décadas. Esto requiere una inversión intensiva en la creación de capacidad dentro de organizaciones y gobiernos sobre programas basados en la equidad, políticas y uso de las “gafas” de equidad.
- **Desarrollar metas mensurables para monitorear el progreso que reduce las brechas sociales y económicas entre los niños menos favorecidos y los más favorecidos.** Ampliar las evaluaciones a largo plazo y los estudios longitudinales.

Inversión en infancia



Heckman, James J. (2008). "Schools, Skills and Synapses," *Economic Inquiry*, 46(3): 289-324

Invertir con equidad

- Un presupuesto con enfoque de equidad e infancia
- Valorar el impacto redistributivo de tasas e impuestos municipales, exenciones y desgravaciones.
- Valorar el impacto redistributivo de precios públicos (agua, transporte…).
- Valorar el diseño y el impacto de los servicios: accesibilidad, asequibilidad, adaptabilidad, aceptabilidad
- Reforzar los servicios sociales
- Apoyo socioeducativo, 0-3, becas, actividades de ocio, deporte, cultura y tiempo libre
- Capacidad y orientación de las políticas de vivienda pública, realojamiento
- Cómo promover la participación de los que no participan
- Tener en cuenta la localización de las inversiones, servicios/oficinas/equipamientos/apertura de instalaciones para distintos usos
- Enfoque de la cooperación descentralizada

IV CONGRESO INTERNACIONAL DE CIUDADES AMIGAS DE LA INFANCIA

ACCIÓN LOCAL PARA LA AGENDA 2030

¡MUCHAS GRACIAS!

ORGANIZAN:

unicef

Ciudades Amigas de la Infancia

ALIADOS:

GOBIERNO DE ESPAÑA · MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD · POR SOLIDARIDAD OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL

IUNDIA Instituto Universitario de Necesidades y Derechos de la Infancia y la Adolescencia

FEMP FEDERACION ESPAÑOLA DE MUNICIPIOS Y PROVINCIAS

Con la colaboración de:

Obra Social "la Caixa"