

III CONGRESO INTERNACIONAL CIUDADES AMIGAS DE LA INFANCIA

Emprender con niños y adolescentes. Iniciativas de transformación e inclusión social

10 y 11 de septiembre de 2015
Caixaforum Madrid

MEMORIA

ORGANIZAN:

- Ciudades Amigas de la Infancia
- unicef

COLABORAN:

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- IUNDIRA
- FEMP
- Obra Social 'la Caixa'
- European Foundation for Information Society

“Aunque seamos niños, podéis confiar en nosotros. Nos cuesta que nos escuchéis, y cuando lo hacéis parece que nuestras propuestas no son tenidas en cuenta. Nosotros nos comprometemos a seguir pensando, participando y proponiendo ideas por el bienestar de la infancia, y mejorar así la sociedad en la que vivimos”. Manifiesto de Guadalajara, 9 de noviembre de 2014.

Programa Ciudades Amigas de la Infancia – UNICEF Comité Español



UNICEF Comité Español
Programa Ciudades Amigas de la Infancia
Mauricio Legendre, 36 28046 MADRID
Teléfono:
913789555
Fax: 913147475
ciudadesamigas@unicef.es

Septiembre de 2015

Índice

- 1 Presentación**
- 3 Programa**
- 6 Discurso de apertura de Carmelo Angulo, Presidente de UNICEF Comité Español**
- 10 Ponentes que intervinieron en las sesiones plenarias**
- 23 Resumen de los talleres**
- 30 Anuncio de la VII Convocatoria de Reconocimiento Ciudades Amigas de la Infancia y del VIII Certamen de Buenas Prácticas.**
- 31 Participación de los niños y las niñas; y Mensaje de los más jóvenes al Congreso.**
- 32 Discurso de conclusiones y clausura de Javier Martos, Director Ejecutivo de UNICEF Comité Español**
- 36 Comunicaciones.**

Presentación

Los días 10 y 11 de septiembre de 2015 se celebró en el centro Caixaforum Madrid el III Congreso Internacional Ciudades Amigas de la Infancia, dos años después de que en el mismo lugar se celebrara el II Congreso.

En esta ocasión, el Congreso se celebró bajo el lema “Emprender con niños y adolescentes. Iniciativas de transformación e inclusión social” De esta forma, UNICEF Comité Español ha querido relacionar el emprendimiento social con la inclusión y protección de la infancia y la adolescencia -desde una perspectiva de derechos-, al tiempo que reclama un Pacto de Estado y políticas que garanticen el bienestar de la infancia y la adolescencia.

El Congreso se realizó en vísperas de la sesión del Comité de los Derechos del Niño, prevista para el 14 de septiembre; y en él se contó con la participación destacada de Sara Oviedo, Vicepresidenta de dicho Comité.

Asistieron más de doscientas sesenta personas procedentes de todas las regiones de España y de distintos países del mundo, entre ellos numerosos concejales y alcaldes, técnicos municipales y miembros de asociaciones y ONGs relacionados con el trabajo local a favor de la infancia y la adolescencia.

Además, el Congreso pudo seguirse por *streaming* a través del sistema UNICEF TV, contabilizándose 2987 conexiones el jueves 10 y 1890 el viernes 11, en total 4877 conexiones entre las dos jornadas. Por otra parte, a través de Twitter y el hashtag #emprendercai el Congreso fue *trending topic* tanto en Madrid como en España.

El Congreso se ha dirigido a un amplio espectro de actores sociales, públicos y privados, de acuerdo al “enfoque de alianzas” (ALIA) que desde hace dos años se viene promoviendo desde el Programa Ciudades Amigas de la Infancia, cuya esencia consiste en movilizar a los distintos sectores de la sociedad, principalmente en los ámbitos locales, provinciales y autonómicos, para que actúen y colaboren a favor de la infancia y sus derechos.

Tras finalizar el Congreso podemos decir que los objetivos previstos para el mismo se han cumplido de forma óptima, recogiendo numerosas expresiones de satisfacción por parte de los participantes y de los representantes de las distintas entidades colaboradoras, Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Obra Social La Caixa, Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP) e Instituto Universitario de Necesidades y Derechos de la Infancia y la Adolescencia (IUNDIA).

A continuación, en este documento se recogen los principales contenidos que se vertieron en el III Congreso Internacional Ciudades Amigas de la Infancia, de modo que sirva como memoria de las importantes perspectivas que ponentes y público aportaron en sus diferentes espacios de reflexión y debate.

Objetivos del III Congreso Internacional Ciudades Amigas de la Infancia

1. Contribuir a la iniciativa de un Pacto de Estado por la Infancia que reconozca el valor social de los niños como ciudadanos.
2. Proporcionar un espacio de encuentro e intercambio de experiencias entre diferentes agentes sociales, que contribuya a compartir conocimiento y a generar propuestas eficaces para avanzar en el ejercicio de los derechos de niños y niñas.
3. Impulsar el emprendimiento social de y con la infancia y la adolescencia como parte de las actuaciones de política pública que deben contribuir a la transformación de la sociedad en un sentido inclusivo, equitativo y solidario.
4. Presentar públicamente la VII Convocatoria de Reconocimiento CAI (2016-2020) y el VIII Certamen de Buenas Prácticas de 2016.

Entidades promotoras:

Organiza:

UNICEF Comité Español

Colaboran:

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

Obra Social La Caixa.

Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP).

Instituto UAM-UNICEF de Necesidades y Derechos de la Infancia y la Adolescencia (IUNDIA).

European Foundation for Information Society.

Programa

Jueves, 10 de septiembre

09:30 – 10:00 h. Acreditaciones y entrega de documentación.

10:00 – 10:30 h. Bienvenida e inauguración.

Carmelo Angulo. Presidente de UNICEF Comité Español.

Salomé Adroher. Directora General de Servicios para la Familia y la Infancia del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (MSSSI).

Esther García Romero-Nieva. Directora General de Políticas Locales de la Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP).

M^a de los Ángeles Espinosa. Directora del Instituto Universitario UAM-UNICEF de Necesidades y Derechos de la Infancia y la Adolescencia (IUNDIA).

Rosario Sanz Cuesta. Directora General de Familia, Infancia, Educación y Juventud del Ayuntamiento de Madrid.

Montserrat Buisán. Directora del Departamento de Lucha contra la Pobreza y Humanización de la Salud de la Obra Social “La Caixa”.

10:30 – 11:30 h. Conferencia: *La palabra de la infancia y la adolescencia ¿Qué dice el Comité de los Derechos del Niño?*

Interviene: *Sara Oviedo.* Vicepresidenta del Comité de los Derechos del Niño.

Presenta: *Jorge Cardona.* Miembro del Comité de los Derechos del Niño.

11:30 – 12:00 h. Descanso y café.

12:00 – 14:00 h. Mesa redonda: *Perspectivas sobre el emprendimiento social con la infancia y la adolescencia.*

Intervienen:

Luis Miguel Olivas. Gerente para Europa del programa Think Big de Fundación Telefónica.

Jaume Funes. Psicólogo, Educador y Periodista. Investigador y divulgador sobre distintos aspectos de la adolescencia y la juventud. Profesor en la Universidad Ramón Llull.

Yaacov Hecht. Experto en educación democrática, teoría del aprendizaje y cambio social; cofundador de “Education Cities-the Art of Collaborations”.

José Miguel Fernández Güell. Subdirector de Investigación de la Escuela Técnica Superior de Arquitectura. Profesor Titular del Dpto. de Urbanística y Ordenación del Territorio de la Universidad Politécnica de Madrid.

III CONGRESO INTERNACIONAL CIUDADES AMIGAS DE LA INFANCIA

Presenta: *Ana Sáenz de Miera*. Directora para España y Portugal de Ashoka.

14:00 – 16:00 h. Almuerzo.

16:00 – 18:00 h. Talleres: *Experiencias de emprendimiento social con niños y adolescentes.*

Taller 1. Experiencias de ciudades amigas de la infancia.

Intervienen:

Rosa Mª Rodríguez. Alcaldesa de Belmonte de Miranda.

María García González. Programa Infancia, Adolescencia y Juventud del Ayto. de Avilés.

Raquel Fernandez de Heredia Anaya. Coordinadora de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Alcobendas.

Julie Zerlauth-Discic. Responsable de *Relations avec les Collectivités Territoriales* (UNICEF France).

Modera: *Cristina Junquera*. Responsable de Advocacy de UNICEF Comité Español.

Taller 2. Emprender para la inclusión: experiencias de asociaciones y ONGs.

Intervienen:

José Manuel Brito. Director de Barrios Orquestados.

José Ramón Solanillas. Director del Área de Infancia y Adolescencia de Cáritas.

Irene Suárez. Presidenta de la Asociación Ye lo que hay, de Laviana (Asturias).

Estrella Pardo. Directora del Departamento de Estudios e Innovación Social de Cruz Roja Española.

Modera: *Silvia Casanova*. Coordinadora de UNICEF Comité Baleares.

Taller 3. Experiencias educativas con adolescentes.

Intervienen:

Óscar Martín Centeno. Director del CEIP Santo Domingo, de Algete.

Eva Mª García. Directora de la EEI El Texu, de Castrillón (Asturias).

Eduardo Elósegui. Educador Social, miembro de ALWA.

Eva Marina. Directora de la Fundación Universidad de Padres.

Modera: *Ignacio Guadix*. Responsable del Área de Educación en Derechos de UNICEF Comité Español.

Viernes, 11 de septiembre

10:00 – 11:00 h. Conferencia: *Emprendimiento, convivencia y cambio social. El papel de la infancia y la adolescencia en la prevención de la violencia.*

Interviene: *Elda Moreno, Directora de la Oficina de la Representante Especial del Secretariado General sobre la Violencia contra los Niños.*

Presenta: *Maite Pacheco, Directora de Sensibilización y Políticas de Infancia de UNICEF Comité Español.*

11:00 – 11:30 h. Anuncio de la VII Convocatoria de Reconocimiento y del VIII Certamen de Buenas Prácticas.

11:30 – 12:00 h. Descanso y café.

12:00 – 13:30 h. Mensaje de los más jóvenes al Congreso.

Intervienen niñas y niños, miembros de Consejos de Infancia y Adolescencia.

13:30 – 14:00 h. Conclusiones y clausura.

Interviene: *Javier Martos Mota, Director Ejecutivo, UNICEF Comité Español.*

Discurso de apertura de Carmelo Angulo, Presidente de UNICEF Comité Español

Buenos días, a todos y a todas. Mil gracias por acompañarnos en este Congreso Internacional de Ciudades Amigas de la Infancia.

Quiero empezar agradeciendo la presencia de nuestros anfitriones en la persona de Montserrat Buisán, que es la Directora de Lucha contra la Pobreza y Humanización de la Salud de la Obra Social La Caixa; a Esther García Romero, que es la Directora General de Políticas Sociales de la FEMP, la FEMP fue fundamental para crear el programa Ciudades Amigas de la Infancia; a M^a de los Ángeles Espinosa, Directora del Instituto de Necesidades y Derechos de la Infancia, patrona también de UNICEF; a Rosario Sanz Cuesta, Directora General de Familia, Infancia y Educación del Ayuntamiento de Madrid; y a nuestra amiga Salomé Adroher, Directora General de Servicios para la Familia y la Infancia del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

Gracias a todos los asistentes y particularmente al equipo CAI-UNICEF que ha hecho todo lo posible para que este congreso sea un rotundo éxito. Saludos también a los representantes de diputaciones, gobiernos autonómicos, municipios, técnicos y profesionales que trabajáis con los temas de infancia en vuestros respectivos municipios.

Como no podía ser de otra manera, nuestros corazones están hoy con las familias que han perdido a sus hijos en las costas, en los trenes, en las orillas y a lo largo de los caminos de Europa. No es suficiente con estremecerse con esas imágenes impactantes sino que hay que pasar a la acción. Hay que pasar a la acción de una manera rápida, de una manera eficiente y de una manera coordinada en esta crisis para que los mayores y los niños, que son un cuarto de esos refugiados que andan vagando por Europa, puedan tener una vida digna y terminemos con las muertes y los sufrimientos de tantas familias.

Yo siento, como posiblemente muchos de vosotros, que Europa y España tiene la oportunidad, antes de que se acerque el invierno, de proteger y atender a decenas de miles de mayores y de niños que buscan refugio y una vida digna. Por eso me congratulo por las decisiones adoptadas ayer por la Comisión Europea con este reparto de cuotas que es casi una palabra insidiosa cuando hablamos de un fenómeno tan grave, pero quiero agradecer también que por fin se haya recogido el sentir ciudadano, solidario y generoso, de los europeos y españoles; y que podamos acoger y admitir en nuestro territorio a mucha más gente de las que inicialmente se había pensado.

No solamente hace falta solidaridad y generosidad, sino que hace falta inteligencia política y social porque estamos hablando de un fenómeno altamente complejo. Estamos hablando de refugiados, también de emigrantes, pero quiero recordar, porque en mi familia también los hay, que a lo largo del siglo XIX fueron varios millones de españoles los que por razones políticas y sociales tuvieron que abandonar nuestro país hacia Francia, hacia Alemania, hacia México, hacia Argentina, hacia Venezuela para buscar una vida digna; y yo creo que en el

III CONGRESO INTERNACIONAL CIUDADES AMIGAS DE LA INFANCIA

corazón de cada español y española hay un reflejo humano sentido de lo que supone salir del país cuando alguien se siente amenazado política o socialmente.

UNICEF urge a la comunidad internacional a hacer frente a las causas de este problema; porque no solamente se trata de gestionar este flujo, sino de abordar las causas. Quiero hacer un llamamiento a aquellos que gestionan la cooperación internacional, que ha estado a la baja estos años, a volverse a ocupar de ella. Porque trabajar en origen, que es una palabra que se ha utilizado abundantemente estos días, supone crear condiciones democráticas, institucionales, posibilidades de empleo, mejor educación y mejor salud en los países de origen de donde la gente tiene que salir; y abordar los conflictos políticos con decisión y echar una mano como comunidad internacional para que se puedan resolver.

UNICEF trabaja con todo el mundo; trabaja fundamentalmente con gobiernos, puesto que es una entidad intergubernamental, trabaja con empresas, trabaja con la sociedad civil, pero también trabaja con las comunidades, con los pueblos, con los municipios; y lo hace de abajo arriba. Si vemos, por ejemplo, en Níger, estamos intentando que las niñas se casen un poquito más tarde porque la media es que se casaban antes de los 15 años, en condiciones muy precarias; en Nepal, después del terremoto que se creen campamentos y lugares donde los niños puedan recuperarse con dignidad; en las zonas afectadas por el Ébola, esos niños que han andado vagando huérfanos de madres y padres y que nadie quería tocar, como apestados, reagruparlos y ayudarles a reintegrarse; o en Gaza, recuperando esas escuelas que habían sido destruidas.

Por lo tanto, tenía mucha lógica en el año 2001 cuando se creó este programa de Ciudades Amigas de la Infancia aterrizar el trabajo de UNICEF también sobre el terreno ¿Qué es una ciudad amiga de la infancia? Es una ciudad que piensa en la infancia y es una ciudad en la que los niños aportan, se suman, crecen en derechos, en dignidad y en obligaciones también; y aman su ciudad, de la que posiblemente nunca se van a olvidar a lo largo de sus vidas. Por eso quiero agradecer el esfuerzo conjunto que el Ministerio, la FEMP, el IUNDIA iniciaron en el año 2001 para iniciar este movimiento, porque es algo más que un programa, es un movimiento de una gran dignidad y de un gran esfuerzo de las Ciudades Amigas de la Infancia. En este momento tenemos 115 ciudades y, por lo que he visto sobre el terreno, hay muchas ciudades que se quieren sumar en el futuro.

¿Cuál es el objetivo del programa CAI? Lograr cambios en la vida de los niños y de las niñas a escala municipal ¿Cómo podemos aterrizar esto en medidas concretas si miramos a la Convención sobre los Derechos del Niño? Un municipio CAI es un municipio que no discrimina, acepta a todos los niños independientemente de su origen, raza, religión, posición personal; es un municipio que piensa en el interés superior del niño. A veces no nos damos cuenta una obra pública, una política municipal afecta a la infancia de manera directa o indirecta, a veces con un impacto negativo en la infancia. Esa mirada nueva para pensar cómo afectan a la infancia las medidas que tomamos es básico y está incluida ya en los marcos legales y nos parece fundamental.

III CONGRESO INTERNACIONAL CIUDADES AMIGAS DE LA INFANCIA

Dar a los niños una vida digna. El niño debe tener acceso a una vida digna, a la salud, al transporte, al juego, que es un elemento consustancial, a la creatividad dentro del municipio; y, por supuesto, escuchar y atender las preocupaciones y las posiciones de los niños.

Creo que los Consejos consultivos de infancia, llamados de una u otra manera, son un gran avance; y, como decía en la reunión de Guadalajara, no debe ser un tema cosmético, porque es muy bonito que un alcalde se haga una foto con los niños, seguro que tiene un cierto impacto, sino que se trata de un movimiento futuro, estructurado, porque a veces los niños nos alumbran, nos marcan pautas, tienen la espontaneidad de contarnos algo que los mayores muchas veces no sabemos decir. Entonces pienso que esto es un gran movimiento; creo que el sentido del congreso es trabajar con los niños y los adolescentes para aprender de su creatividad y su frescura, para contribuir a que desarrollen sus iniciativas y su capacidad.

Estas políticas de infancia, como os habréis dado cuenta los que trabajáis con ella, tienen mucho asiento y fácilmente, diría que son casi apolíticas, porque derecha, izquierda, centro, un partido u otro, gentes de muy diversas posiciones tiene relación con la infancia, a veces como padres, a veces como abuelos, a veces como parientes, todos tenemos relación con los niños que son casi nueve millones en nuestra España. Por lo tanto, si aplicamos un enfoque de derechos y si entendemos que la infancia es un bien social y político para nuestro país, creo que estamos ante un tema con una gran capacidad de mediación política y social. Por lo tanto, os animo; y os agradezco a los que trabajáis en este campo vuestro esfuerzo.

Pedir sí a los municipios -quizás hoy no están todos los alcaldes pero lo estarán en la próxima reunión que tendremos- que busquen o que intenten tener zonas con expertos municipales que sepan de Infancia. Me he reunido con muchos de vosotros en Guadalajara y sé que estáis abrumados porque os ocupáis de la infancia y de otras muchas cosas. La crisis ha restringido realmente las competencias, los tiempos, los recursos, pero sí que pido a los municipios que formen, que busquen personas que entiendan de Infancia, porque el niño no es un adulto menor, es una categoría diferente de persona a la que hay que tratar de una manera particular.

Por eso también nos hemos movido también en la dirección de intentar –lo hemos hablado con Salomé, con los equipos de gobierno y con todos los partidos- la idea de un pacto nacional, de un Pacto de Estado por la Infancia que blinde los derechos de los niños en sus temas más fundamentales, de la misma forma que el Pacto de Toledo por las pensiones blindaron los derechos de los pensionistas y gracias a esos abuelos muchos niños y muchos nietos han podido vivir en mejores condiciones en la época de la crisis. Y nos hemos puesto también a trabajar en los pactos autonómicos, ya tenemos once, ha habido mucha aceptabilidad de los pactos autonómicos.

Os agradezco por lo tanto a todos; yo creo que el programa CAI no es un programa más para nosotros, es un tema transversal de una gran fuerza.

III CONGRESO INTERNACIONAL CIUDADES AMIGAS DE LA INFANCIA

Sabemos que no navegamos solos, que tenemos muchísimos socios en toda España y vamos a tener más. Y quiero agradecer a las entidades que nos acompañan porque ellas también son motoras y empujan este tema. A todos los que estáis aquí pediros que sigáis en las redes sociales el debate y que utilicéis el hashtag #empredercai.

Y ahora vamos a pasar la palabra a los representantes que nos acompañan.

Madrid, 10 de septiembre de 2015

Ponentes que intervinieron en las sesiones plenarias

Jueves, 10 de septiembre

Conferencia: *La palabra de la infancia y la adolescencia ¿Qué dice el Comité de los Derechos del Niño?*

(Presentación a cargo de Jorge Cardona, miembro del Comité de los Derechos del Niño).

Ponente:

Sara Oviedo Fierro

Ecuatoriana. Doctora en Sociología y Ciencias Políticas.

Tiene una amplia trayectoria en este ámbito, pues cuenta con más de 37 años de experiencia en la promoción de los derechos humanos, con especial atención a los derechos de la mujer, de los públicos indígenas y de los niños, tanto a nivel nacional como internacional.

Fue elegida en mayo de 2013 Vicepresidenta del Comité de los Derechos del Niño, por la región de América Latina y el Caribe para el periodo 2013-2017.

Antes de desempeñar este cargo fue en su país Directora del Consejo de la Niñez y la Adolescencia, jugando un papel clave en la construcción del Sistema Nacional Descentralizado de Protección de la Niñez y la Adolescencia. Presidió, además el Consejo de Administración del Instituto Americano del Niño y del Adolescente.

El Comité de los Derechos del Niño es un órgano de expertos independientes que supervisa la aplicación de la Convención sobre Derechos del Niño de Naciones Unidas; así como de los Protocolos Facultativos de la Convención, relativos a la participación de niños en los conflictos armados, la venta de niños, prostitución infantil y su utilización en pornografía.

Este Comité se reúne tres veces al año para hacer el seguimiento de la Convención; después de examinar los informes de los países, realiza recomendaciones a los gobiernos para que amplíen, rectifiquen o avancen en el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

(Tras el III Congreso Ciudades Amigas de la Infancia, Sara Oviedo tenía previsto desplazarse a Ginebra para participar en una de estas sesiones).

Resumen de su intervención:

La intervención de Sara Oviedo primero nos situó ante el contexto planteado por la Convención de los Derechos del Niño y su Observación General #12, en virtud de los cuales se subrayan los artículos 12, 13, 14, 15 y 17 como fundamentales para crear condiciones para el derecho a la participación de los niños, niñas y adolescentes (en adelante NNA). Según este articulado, la CDN reconoce claramente el derecho a la participación en todos los espacios de la cotidianidad de NNA y apunta las características que esta debe tener.

Sara Oviedo continuó apreciando que España tiene una importante experiencia de participación de NNA en las políticas públicas, principalmente en el ámbito local. La existencia del Programa de Ciudades Amigas de la Infancia (CAI) por más de trece años ha contribuido a que estas políticas y la participación que se promueve tengan un contexto más estable y de mayor continuidad. Esta trayectoria le ha permitido también al propio programa alcanzar un importante grado de madurez para transitar ahora a otro nivel.

Para la ponente la participación, en el Programa CAI, ha combinado dos evidencias, por una parte el mandato que determina el derecho del Niño a participar; y, por otra, lo social, sus cambios y transformaciones, como consecuencia del actuar de los sujetos individuales, los actores sociales, las autoridades y sus instituciones. Consecuentemente, los NNA deben participar como sujetos activos en este proceso de transformación y es en ese marco que tiene sentido hablar aquí y ahora de emprendimiento social de y con la infancia y la adolescencia, lo cual para existir requiere a su vez de dos condiciones básicas: un Pacto de Estado y políticas que garanticen el bienestar de la infancia y la adolescencia; y alianzas y cooperación entre diferentes actores sociales.

Así, Sara Oviedo celebra que el Pacto liderado por UNICEF, basado en la innegable obligación de los Estados en relación con NNA, busca parar los procesos de exclusión en marcha, derivados de la crisis económica. La Iniciativa por el Pacto de Estado es entonces un proceso de construcción de alianzas y de formas cooperación con diferentes actores sociales: ONGs, sindicatos, empresas, universidades, etc.; que deberán ser articulados en función de sus competencias y reconocidas especializaciones. Y, ciertamente, hay que celebrar el hecho constatado de que en este proceso los NNA han participado activamente en muchos diálogos y conversaciones que han tenido lugar en los municipios fruto de esa apuesta innegable por la participación.

Asumir a los NNA en su condición transformadora es darles un valor social de ciudadanos, es haber aprendido a escucharlos y poner en práctica sus propuestas, pero también supone, según la ponente, reconocer un proceso operativo, con el apoyo de los adultos, en el que los niños y adolescentes se organizan alrededor de una realidad concreta con el propósito de conocerla, analizarla y transformarla.

El papel de nuestras organizaciones es en buena medida ayudar a organizar los diálogos y las alianzas, así como las intervenciones “estimulando la iniciativa infantil-adolescente, conectando, colaborando, compartiendo, conviviendo y

III CONGRESO INTERNACIONAL CIUDADES AMIGAS DE LA INFANCIA

comprometiéndose hacia una ciudadanía activa, generando mayores posibilidades de gestión autónoma de sus propios itinerarios de desarrollo”.

No obstante, habrá que revisar cuidadosamente que tipo de emprendimientos sociales pueden lograr los NNA, para potencializar los efectos de sus intervenciones. Para Sara Oviedo entre los desafíos se encuentra superar la pobreza o la inequitativa distribución de la riqueza, entre otras cosas; aspectos sobre los cuales, los NNA pueden actuar principalmente sobre los patrones culturales que están vigentes.

Desde edades tempranas los niños y las niñas deben ir adquiriendo aprendizajes importantes, tanto a nivel individual como grupal: 1) capacidad para trabajar en equipo, en red y en alianza con otros actores; capacidad para planificar, impulso de la creatividad, de la capacidad de gestión y de comunicación; 2) aprender a compartir un objetivo común que, además, redunde en el beneficio de todos, con el sentimiento de solidaridad, comunidad y complementariedad que están presentes; 3) ganan también en autonomía personal, liderazgo, innovación y *empoderamiento* sobre su situación y sobre la realidad social de NNA en su país y en otras latitudes.

En definitiva, Sara Oviedo nos ha transmitido con toda la claridad y fuerza que la caracterizan, que lo que estamos haciendo tiene sentido; y que hablar de emprendimiento con la infancia y la adolescencia es oportuno en un momento en el que la sociedad debe ponerse en marcha y trabajar decididamente para mejorarse a sí misma.

En esa sociedad los niños, las niñas, los y las adolescentes tienen un papel clave que desempeñar, desde su participación y su protagonismo; porque ellos son presente, pero también son el futuro y desde el aquí y el ahora tenemos que ayudarles a que el futuro, su futuro, esté también en sus manos.

Como dijo Sara: "actuando en la primera infancia ayudaremos a generar un cambio, a que los niños y niñas tengan una mejor capacidad ciudadana, porque actuar en la vida de los niños es lo que permite que las sociedades cambien”.

Mesa redonda: *Perspectivas sobre el emprendimiento social con la infancia y la adolescencia.*

Tras la intervención de Sara pudimos escuchar diferentes puntos de vista sobre el emprendimiento social con la infancia y la adolescencia. Los invitados a la mesa redonda, Luis Miguel Olivas, de la Fundación Telefónica, Jaume Funes, psicólogo, educador y periodista, Yaacov Hecht promotor de las escuelas democráticas y José Miguel Fernández Güell, arquitecto y urbanista, nos ofrecieron aproximaciones diferentes, pero todas ellas muy válidas y oportunas para tejer el concepto de emprendimiento que hoy necesitamos.

(Presentación a cargo de Ana Sáenz de Miera,
Directora para España y Portugal de Ashoka).

Ponente:

Luis Miguel Olivas

Responsable del programa Think Big España en Fundación Telefónica.

Es Ingeniero de Telecomunicaciones por la Universidad Politécnica de Madrid; y se define como un apasionado de la innovación, de la gente y del emprendimiento social, al que le entusiasma enfrentar grandes retos.

Amante de la docencia, durante 5 años ha ejercido como profesor en academia universitaria. Como Ingeniero, formó parte de Red Eléctrica como jefe de proyectos de telecomunicaciones. En el 2009 entra en Telefónica, en al área de Compras.

En 2012 hace un giro en su trayectoria profesional y, dentro de Telefónica, comienza a trabajar en el programa de emprendimiento social, Think Big de Fundación Telefónica en España, creándolo desde el inicio. Think Big es parte de la iniciativa Open Future, donde Telefónica busca agrupar esfuerzos en el ecosistema del emprendimiento. En algo más de 2 años, con Think Big se ha conseguido apoyar 807 proyectos, con casi 9000 jóvenes participando y con valor único, además de 1250 empleados voluntarios de Telefónica apoyando a estos jóvenes como mentores.

Desde hace unos meses, Luis Miguel ha asumido el reto de intentar apoyar el crecimiento de toda la acción social desarrollada en Europa, pasando a ser Responsable de Proyectos Sociales en Europa de Fundación Telefónica. El objetivo de este programa es seguir mejorando en más países las oportunidades personales y profesionales de adolescentes y jóvenes, que quieren, con sus ideas y entusiasmo, contribuir a mejorar la sociedad en la que viven.

Resumen de su intervención:

Luis Miguel Olivas señaló la importancia de estimular la iniciativa, la creatividad y la imaginación de los niños y jóvenes para sacar adelante proyectos con los que responder a las necesidades y demandas sociales.

Explicó que desde la Fundación Telefónica apuestan por el emprendimiento social, un emprendimiento que debe generar un cambio social. Para ello es fundamental formar para que se desarrollen competencias emprendedoras.

Olivas dijo que emprender es un aprendizaje, razón por la cual apuestan porque los niños, las niñas y jóvenes adquieran esas competencias necesarias, tanto en el nivel personal como profesional, ya que cada vez más las empresas quieren este tipo de jóvenes.

La Fundación Telefónica está presente en distintos países, en Latinoamérica se impulsó durante años el programa Pro-Niño y ahora en 14 países latinoamericanos se está dando continuidad a esos aprendizajes enfocándose hacia el desarrollo de habilidades emprendedoras en los niños y jóvenes. En Europa la expresión de ese mismo compromiso es el programa Think Big, que a su vez se inscribe en la iniciativa Open Future, programa que aglutina todas las acciones a favor del emprendimiento que se llevan a cabo desde la Fundación. Think Big es un proyecto dirigido a jóvenes de 13-14 años para que a través de un proyecto puedan lograr un itinerario formativo. En dos años en España han conseguido financiar 800 proyectos de emprendimiento social y formar a más de 9.000 jóvenes.

Olivas expresó la necesidad de un cambio en las políticas educativas para despertar en los niños esa actitud que impulsa a poner en marcha sus iniciativas, su propuestas de trabajo, de modo que eso suceda más allá de estos programas de apoyo al emprendimiento y continúe el resto de su vida.

Finalmente, hizo referencia al movimiento internacional Desing for Change en el que participan miles de niños y con el que la Fundación Telefónica se identifica, por cuanto lleva el emprendimiento social como instrumento de aprendizaje a los centros educativos, para que sean los niños capaces de llevar a cabo sus ideas.

Ponente:

Jaume Funes

Psicólogo, Educador y Periodista. Es un reconocido investigador y divulgador sobre distintos aspectos relacionados con la adolescencia y la juventud. Su vida profesional ha transcurrido dedicada al mundo de los adolescentes y jóvenes y a sus dificultades sociales, como explica en su libro "Educar en la adolescencia. 9 Ideas clave "(2010).

En el mundo de la educación ha estado implicado en la renovación pedagógica, las escuelas de la pedagogía activa, los centros de secundaria, los equipos de asesoramiento psicopedagógico... Más recientemente ha estado implicado en la

III CONGRESO INTERNACIONAL CIUDADES AMIGAS DE LA INFANCIA

puesta en marcha de propuestas locales para el acompañamiento de las transiciones adolescentes al terminar la escuela secundaria obligatoria.

A caballo entre el mundo de los jóvenes diversos, las dificultades sociales y la marginación se he ocupado de la cuestión drogas y del abordaje de los problemas derivados de su uso, trabajando el abordaje terapéutico y el educativo.

Entre el 2004 y el 2007 ha sido Adjunto del Defensor del Pueblo para la Defensa de los Derechos del Niño, así como Secretario de Familias, responsabilidades institucionales que reflejó en el libro "El lugar de la infancia" (2008).

A pesar de haber trabajado para la administración hace tiempo que se considera un profesional libre, dedicando además una parte de su tiempo a la docencia en diferentes universidades, entre ellas la Ramon Llull, la supervisión, el asesoramiento y la investigación.

Resumen de su intervención:

Jaume Funes aportó un sano sentido crítico al debate, imprescindible para no olvidar que el emprendimiento –*emprendeduría* en catalán- no puede reducirse ni agotarse en el simple hecho de convertir a los niños en empresarios, ni acabar en un mero aprendizaje a buscarse la vida por su cuenta.

Su propuesta de título para esta ponencia relativa al emprendimiento sería hacer posible que los niños y niñas puedan tener vida y que, además, puedan firmarla, es decir, que sea su vida no la que otros adultos decidan que deban ser su vida.

En este sentido, Funes nos invitó a contar con lo que los niños y los adolescentes viven, piensan, sienten y quieren de verdad, sin presuponer siempre cuales son las respuestas a sus necesidades.

Para hacer esa vida posible y poder firmarla, Jaume Funes desarrolló el sentido de cinco palabras-clave:

- Lugar: ¿Cuál es el lugar de infancia en la sociedad? El principal efecto de todas las crisis es relegar a los niños al último lugar; posiblemente eso ha sucedido incluso en las ciudades amigas de la infancia. Respecto al lugar de los niños en la sociedad, además, que la pobreza infantil no es algo a lo que podamos resignarnos, porque, como dijo, "Un adulto pobre es una injusticia, un niño pobre es una ilegalidad".
- Mirada: Una parte de mi trabajo –dijo- está destinado a intentar aclarar y compartir con otros profesionales cómo afecta a la realidad la mirada de la infancia, los ojos con los que miran y ven los niños y adolescentes; esto es, en qué consiste mirar la realidad con ojos de niño. Nos obsesionamos en pensar que las respuestas que necesitan los niños son las que nosotros pensamos que necesitan.

III CONGRESO INTERNACIONAL CIUDADES AMIGAS DE LA INFANCIA

- Palabra: Hay que crear las condiciones para que los niños sean escuchados; lo cual significa saber cómo se expresan, como se comunican de distintas formas. No es suficiente escuchar, sino que hay que intentar descubrir qué es lo que sienten, piensan, qué es lo que quieren decir...
- Decisión: Funes dijo que si no pueden decidir a cualquier edad no son sujetos activos de derecho. Vivimos entonces atrapados por las contradicciones de un juridicismo que condiciona el desarrollo de los niños como sujetos de derecho. Así, *emprendeduría* debería significar realmente que los chicos puedan tomar decisiones, con ayuda de las personas mayores, aprendiendo a responsabilizarse de ellas.
- Comunidad: La palabra *social* significa hagamos las cosas juntos; e implica que los niños y adolescentes no pueden ser sin una comunidad de la que no formar parte. No es evidente para los jóvenes que todos los seres humanos sean iguales. La *emprendeduría* tendría que significar mi derecho a que otros tengan los mismos derechos que tenga yo. Mi derecho –dijo– es que los que compartimos un tiempo de infancia y de adolescencia podamos hacer posible una vida que sea posible y una vida que podamos firmar.

Ponente:

Yaacov Hecht

Es un experto internacional de reconocido prestigio en el campo de la educación democrática, la teoría del aprendizaje y el cambio social.

En 1987, Hecht fundó la Escuela Democrática de Hadera, Israel. Debido al éxito de la escuela, Hecht ayudó a establecer una red de escuelas democráticas en todo Israel. En 1993, se convocó la primera Conferencia Internacional de Educación Democrática (IDEC); una conferencia anual que continúa conectando educadores, escuelas y organizaciones. Poco después, Hecht fundó el Instituto para la Educación Democrática en Israel (IDE), del que fue presidente entre 1995 y 20110, que se centra en hacer el cambio en el sistema de escuelas públicas a través de los directores de educación democrática. Dentro de IDE, Hecht ha creado una facultad académica para maestros. En 2005, fue reconocido por una de las principales publicaciones económicas de Israel como una de las 10 personas más influyentes en las áreas sociales y educativas en su país.

En 2010, Hecht co-fundó “Education Cities-the Art of Collaborations”, una organización que se centra en convertir los sistemas educativos en un instrumento central para el crecimiento de las ciudades. Hecht continúa siendo un reputado orador y consultor, y desempeña un papel esencial en el movimiento por la educación democrática en Israel y en todo el mundo.

Resumen de su intervención:

Yaacov Hecht comenzó refiriéndose a su experiencia como impulsor del movimiento de escuelas democráticas. Su historia empezó hace 30 años cuando fundó una escuela democrática en su ciudad Hadera (Israel) para aplicar los derechos de los niños en el día a día de la escuela. Una escuela estatal, pública, desde los 4 años hasta los 18.

La escuela estaba animada por dos principios: el primero el principio democrático que establecía instrumentos democráticos para gestionarla, como por ejemplo, un parlamento escolar; el segundo principio es que cada niño puede elegir lo que quiere aprender, tenga la edad que tenga, y el niño decide qué, cuando y cómo quiere aprender.

Cinco años después ya tenían 30 escuelas democráticas en Israel y más de 25 años después tenemos más de 1000 escuelas democráticas en todo el mundo. Ahora trabaja por llevar los principios de la escuela democrática a las ciudades.

Hecht invitó a imaginar el campo de conocimiento que existe y dentro de él hay muchas personas distintas, diferentes. Pero la escuela no puede gestionar todo este amplio campo de los saberes y del conocimiento humano y crea una “caja”, poniendo dentro de esa caja una pequeña parte de los conocimientos, pero la mayor parte de los conocimientos están fuera de esa caja.

Ahora bien, según Hecht la escuela hace algo peor, coge a las personas y dice no importa lo que tu quieras, lo que sea de tu interés, y las pone a todas dentro de esa caja. Las aulas están abarrotadas sin que puedas ver lo único y lo singular de cada persona. Pero si miras de cerca la caja te das cuenta de que no es una caja, sino una pirámide. Dentro de la caja hay personas que están categorizadas como las fuertes, las débiles y las mediocres. La escuela es una pirámide donde los de arriba le dicen a los de abajo lo que deben hacer.

Las escuelas son pirámides y las organizaciones que están fuera también lo son. Por lo tanto estamos preparando a los niños para que cuando salgan de la escuela encuentren un trabajo. Pero lo que estamos viviendo hoy es el fin de las pirámides como consecuencia del avance de la cultura digital.

En adelante el conocimiento va a ser creado trabajando conjuntamente, en red. En la Era Industrial la gente trabajaba dentro de una pirámide, sin embargo esto está cambiando y las organizaciones que no cambien tendrán dificultades para seguir existiendo.

Hecht se pregunta cómo podemos hacer hoy en Educación para preparar a la gente para el futuro porque, según su opinión, la estamos preparando para el pasado. Para tener éxito en el futuro debes encontrar tu *elemento*, el lugar en el que tu motivación y tu talento se conectan. Las personas que encuentran su elemento encuentran la energía que necesitan.

El futuro de la escuela es trabajar en red, donde todos puedan ser profesores y alumnos y que cada cual pueda trabajar colaborativamente sobre su *elemento*, es decir, sobre ese punto donde se conecta su talento y su motivación, actuando

al mismo tiempo para lograr objetivos comunes. Esta es la idea central de lo que Hecht llama “el arte de la colaboración”. Llevado a la ciudad se trata, entre otras cosas, de poner a trabajar juntos a organizaciones diversas, a entidades que habitualmente trabajan por separado.

En la escuela democrática los niños y las niñas puedan ser reconocidos en su diversidad, de modo que sus distintas cualidades puedan conectarse, trabajar unas con otras y potenciarse mutuamente. Como nos explicó, la escuela 2.0 debe ser una escuela-red que integre a todos, promueva la colaboración y potencie los talentos y las capacidades de cada uno, lo cual puede hacerse extensivo a las ciudades del futuro.

Ponente:

José Miguel Fernández Güell

Arquitecto y Urbanista, es Subdirector de Investigación de la Escuela Técnica Superior de Arquitectura; y Profesor Titular del Dpto. de Urbanística y Ordenación del Territorio de la Universidad Politécnica de Madrid. Desde hace más de quince años se dedica a la docencia universitaria en el campo de la planificación urbana y territorial.

También fuera de la universidad, cuenta con más de dos décadas años de experiencia en el sector de la consultoría estratégica, así como en el área de prospectiva.

Ha sido Gerente Senior de la División de Servicios Estratégicos de Andersen Consulting España y Socio-Director de la empresa consultora Güell & Partners. Ha colaborado profesionalmente como consultor con la Comisión Europea, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUDI), la Fundación COTEC y el Observatorio de Prospectiva Tecnológica Industrial (OPTI).

En su larga trayectoria profesional y académica ha participado en numerosos estudios, de los que podemos destacar el recientemente llevado a cabo sobre modelos de implantación de Smart Cities, Ciudades Inteligentes, promovidos por la consultora internacional PricewaterhouseCoopers y la Fundación EOI. Además, es autor de los libros: “El diseño de escenarios en el ámbito empresarial” publicado por Editorial Pirámide (2004), “Planificación Estratégica de Ciudades” publicado por la Editorial Reverté (2006), y “Governing the Metropolis” publicado por el BID y Harvard University (2008).

Actualmente, su interés profesional y académico se centra en la planificación estratégica de ciudades y territorios, la gobernanza urbana y la prospectiva territorial.

Resumen de su intervención:

José Miguel Fernández Güell habló de las ciudades actuales y de las tres características principales que las caracterizan:

- **Complejidad:** En las ciudades contemporáneas tenemos un gran número de subsistemas, de actividades, de agentes, de infraestructuras, de interrelaciones...; todo ello dificulta enormemente su análisis.
- **Diversidad:** Prácticamente no hay dos ciudades iguales en el mundo. La diversidad debe ser contemplada y gestionada adecuadamente en nuestras ciudades.
- **Cambios:** hay que desarrollar nuevas herramientas de trabajo, entre ellas la prospectiva, para no ignorar la incertidumbre que proviene del cambio y aprender a gestionarla.

José Miguel se refirió también a sus desafíos: el envejecimiento de la población, los procesos de exclusión social, el reto de la incorporación de nuevas tecnologías, la sostenibilidad medioambiental y las dificultades de una gobernanza democrática con participación efectiva de los ciudadanos; todo ello para caracterizar el contexto de vida en el que los niños y las niñas están viviendo en el que van a crecer en los próximos años.

A ese contexto es útil aproximarse aproximarnos con una mentalidad sistémica, al efecto de lograr una visión integrada de las ciudades, capaz de percibir y relacionar los distintos aspectos del funcionamiento y vida de las ciudades, porque no podemos seguir pensando las cosas separadas unas de otras, sino en relación y mutua interdependencia.

Desde este punto de vista la demanda urbana es el corazón del enfoque sistémico y en torno a ella se organizan distintos subsistemas: económico, social, ambiental y de gobierno. Los subsistemas recogen esas demandas y responden a ellas; y trasladan esa información también, con notable retraso, a un subsistema físico espacial que tarda mucho tiempo en dar respuestas en su nivel. Las smart cities se basarían en plataformas horizontales transversales que darían servicio a todos los subsistemas anteriores facilitando su interrelación y una gestión eficiente de los recursos.

Para llevar a cabo análisis sistémicos de las ciudades deberíamos comenzar segmentando a los distintos grupos de población, según distintas variables, siendo una muy importante los estilos de vida; a partir de ahí deberíamos intentar conocer sus demandas y estudiar las formas en que se trasladan a los distintos subsistemas.

En definitiva, José Miguel Fernández Güell ofreció un nuevo enfoque sobre las ciudades que facilite la integración de las distintas demandas, persiguiendo el objetivo de lograr ciudades seguras, saludables y equitativas para toda la población y, en especial, para los niños.

Viernes, 11 de septiembre

Conferencia: *Emprendimiento, convivencia y cambio social. El papel de la infancia y la adolescencia en la prevención de la violencia.*

(Presentación a cargo de Maite Pacheco, Directora de Sensibilización y Políticas de Infancia de UNICEF Comité Español).

Ponente:

Elda Moreno

Directora de la Oficina de la Representante Especial del Secretario General de Naciones Unidas sobre Violencia contra Niñas y Niños.

Española. Licenciada en Derecho. Tiene un largo recorrido en el ámbito internacional, habiendo trabajado para el Consejo de Europa durante más de 20 años y desde 2014 en Naciones Unidas.

A nivel Europeo, Elda Moreno fue responsable de los programas de promoción de los derechos del niño y la igualdad entre hombres y mujeres, la lucha contra la trata de seres humanos, la violencia de género y la violencia doméstica. Elda Moreno creó y dirigió el programa “Construir Europa para y con los niños” del Consejo de Europa. Los objetivos del programa son la promoción de los derechos del niño y la erradicación de todas las formas de violencia contra la infancia en 47 países europeos. La participación infantil es uno de sus pilares. También participó en la preparación y promoción de importantes textos sobre justicia, salud y servicios sociales amigables, así como del Convenio de Lanzarote sobre la protección de los niños contra la explotación sexual y el abuso sexual y las campañas “Alza la mano contra el castigo físico” y “Uno de cada Cinco” contra la violencia sexual hacia los niños. Elda Moreno ha sido también asesora especial del Secretario General del Consejo de Europa en otros ámbitos, incluidos derechos humanos y sociedad de información, minorías y migración.

Sus responsabilidades actuales incluyen la de asesorar y asistir la Representante Especial del Secretario General de Naciones Unidas sobre la violencia contra niñas y niños, Sra. Marta Santos Pais en el desempeño de su mandato independiente para la prevención y la eliminación de todas las formas de violencia contra la infancia a nivel mundial. Entre las prioridades del mandato figuran la promoción de la justicia restaurativa, la erradicación de la violencia doméstica y de las prácticas tradicionales nocivas, la promoción de una agenda digital que empodere, incluya y proteja, la prevención de la violencia en la primera infancia, la promoción de estrategias nacionales integrales contra la violencia, la prohibición de todos los tipos de violencia y el fomento de la investigación y la colecta de datos.

III CONGRESO INTERNACIONAL CIUDADES AMIGAS DE LA INFANCIA

Antes de comenzar su recorrido internacional, ejerció como abogada en España, especializándose en derechos humanos. Además de español, habla inglés, francés y alemán. Actualmente reside en Nueva York.

Resumen de su intervención:

Elda Moreno hizo un breve repaso histórico de los hitos más importantes en la defensa de los derechos de la niñez desde los comienzos del siglo XX hasta nuestros días, señalando el importante cambio de paradigma que supone la aprobación en 1989 por Naciones Unidas de la Convención sobre los Derechos del Niño, la cual sitúa a los niños y niñas no ya simplemente como objetos de asistencia y beneficiencia, sino como sujetos de derechos y agentes de cambio.

Con relación a la violencia citó el Estudio Mundial de Naciones Unidas sobre la Violencia del año 2006, en el que se dejaba constancia de la enorme magnitud e impacto de este fenómeno; y, al mismo tiempo, de su omnipresencia e invisibilidad.

Frente a esta realidad, Naciones Unidas dictó una serie de recomendaciones generales que pueden resumirse en los siguientes puntos:

1. Adopción de medidas nacionales y locales.
2. Prohibición de la violencia.
3. Prevención.
4. Promoción de valores no violentos y concienciación.
5. Capacitación de profesionales.
6. Servicios de recuperación e inserción social.
7. Participación infantil.
8. Sistemas de denuncia y servicios accesibles y adecuados.
9. Asegurar la rendición de cuentas para poner fin a la impunidad.
10. Dimensión de género.
11. Sistemas nacionales de reunión de datos e investigación.
12. Fortalecer los compromisos internacionales.

En 2009 se creó además la figura del Representante Especial del SG de las Naciones Unidas sobre la Violencia hacia los Niños, para promover la Implementación de las doce recomendaciones emanadas del estudio de 2006.

Esta Representante es una defensora independiente en favor de la prevención y eliminación de todas las formas de violencia contra los niños. Entre sus funciones: establece vínculos y actúa como catalizador; moviliza la acción y el apoyo político en torno a su agenda contra la violencia; y alerta sobre el impacto de la violencia contra los niños, para promover el cambio en los comportamientos y en la sociedad para lograr un progreso efectivo.

La estrategia principal para atajar la violencia contra la infancia pasa, en palabras de Elda Moreno, por impulsar sistemas integrales con objetivos y calendarios precisos y realista, sistemas coordinados por organismos que tengan la capacidad de lograr la participación de múltiples sectores en una estrategia de

III CONGRESO INTERNACIONAL CIUDADES AMIGAS DE LA INFANCIA

aplicación de amplia base, promoviendo el cumplimiento de las normas internacionales de derechos humanos y teniendo en cuenta los conocimientos científicos actuales.

Elda Moreno señaló la importancia y el potencial aún por desarrollar de las Ciudades Amigas de la Infancia en la Implementación de esta estrategia, por cuanto que integra en ella el rol de las comunidades, promueve la autonomía de la sociedad civil, se transforman las relaciones de poder en la toma de decisiones y se potencia la participación protagónica de los niños y las niñas.

Finalmente, hizo referencia a la oportunidad que supone para los próximos años la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, donde es clave la educación y la participación de la infancia para lograr sociedades pacíficas, justas e inclusivas en el marco de un desarrollo sostenible que refuerce esas características y se vea reforzado por ellas. Y más allá del 2030 Elda Moreno nos invitó a seguir pensando e imaginando la historia que aún está por escribir y de la que tendremos que ser sujetos activos.

Resumen de los talleres

Los talleres tuvieron lugar el jueves 10 de septiembre, entre las 16:00 y las 18:00 h. de la tarde. Todos ellos se plantearon como espacios en los que conocer y debatir sobre experiencias prácticas, para lo cual a los ponentes se les formuló con anterioridad tres preguntas básicas con las que preparar su intervención: a) ¿Qué hemos hecho? b) ¿Qué resultados hemos obtenido y c) ¿Qué hemos aprendido y en qué podemos mejorar?

A continuación se expone un resumen de las conclusiones de cada taller.

Taller 1. Experiencias de ciudades amigas de la infancia.

Intervinieron:

- *Rosa M^a Rodríguez*. Alcaldesa de Belmonte de Miranda.
- *María García González*. Programa Infancia, Adolescencia y Juventud del Ayto. de Avilés.
- *Raquel Fernandez de Heredia Anaya*. Coordinadora de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Alcobendas.
- *Julie Zerlauth-Disic*. Responsable de *Relations avec les Collectivités Territoriales* (UNICEF France).

(Moderadora: *Cristina Junquera*.
Responsable de Advocacy de UNICEF Comité Español)

Resumen del taller 1:

Rosa M^a Rodríguez, Alcaldesa de Belmonte de Miranda compartió varias impresiones e ideas respecto al programa CAI, en resumen:

- Valoran el reconocimiento CAI como un impulso para continuar y reconocimiento de la labor que llevan haciendo durante años.
- El reconocimiento a través del Sello CAI da visibilidad a sus programas municipales para la infancia; se hacen muchas cosas y en este proceso ésta es una manera de ponerlo en valor.
- Se sienten orgullosos de que sus actividades logren una participación intergeneracional.
- Le parece interesante el grado de implicación que alcanzan los niños en los consejos, muchos dan continuidad siendo monitores.

Por su parte, el joven Cristian, acompañando a la alcaldesa, contó su experiencia como miembro de los Consejos de Infancia en su municipio, los inicios y su interacción con los derechos de infancia, acercándose a través del juego y otras actividades. A partir de ahí comenzaron a participar en otras actividades propuestas por ellos. Fue especialmente interesante su valoración sobre cómo las actividades municipales han conseguido crear comunidad y juntar a diferentes generaciones a través de las actividades (obras de teatro, gymkhanas,

etc.).

La alcaldesa también hizo mención a la reforma de Ley de Administración Local y a la dificultad que ha introducido para hacer actividades en el municipio “porque no son competencia del Ayuntamiento”.

Por su parte, María García, en representación del Ayuntamiento de Avilés, contó que los Consejos de Infancia se reúnen desde 2010 y que el proceso de consulta para la realización del Plan de Infancia fue muy amplio y participativo, si bien aprendieron que era necesario promover más la participación de los niños, cosa que hicieron, poniendo en marcha un plan de 31 medidas.

Como datos interesantes, explicó que todos los centros de primaria y secundaria tienen representación de Consejos de Infancia; y que se ha realizado una labor de investigación basada en más de 850 encuestas realizadas entre niños y niñas del municipio sobre urbanismo, familia, salud, deporte y educación. También han puesto en marcha un blog para contar experiencias y de forma habitual los niños participan en el análisis de la realidad y la identificación de problemas.

Raquel Fernández de Heredia, del Ayuntamiento de Alcobendas explicó que su municipio obtuvo el primer Reconocimiento CAI en 2005 y que actualmente el Ayuntamiento, organizaciones del municipio y distintos actores sociales han concretado una estrategia definida hasta 2020 bajo el nombre “Diseña Alcobendas”.

Hizo mención a la ley de protección a la infancia y adolescencia, valorándola como un cambio en la mirada de los profesionales hacia el trabajo con la infancia.

En el marco de las actuaciones municipales destacó la creación de una Unidad familiar para apoyar a las familias en procesos de separación y divorcio complicados; han incluido la Educación en Valores de manera transversal en todos los proyectos que desarrolla el ayuntamiento; han impulsado un programa de terapia asistida por animales dirigido a niños, etc. Habló del Proyecto Océano, dirigido a Jóvenes en situación de exclusión social (16--25 años), fuera del sistema educativo, con paternidades jóvenes, etc, una intervención que cuenta con numerosas experiencias de éxito.

Raquel expresó que se necesitan actuaciones integrales y no sólo medidas parciales. Finalmente, hizo mención al colectivo gitano como colectivo en situación de exclusión al que es necesario dirigir actuaciones que faciliten su integración.

Por su parte, Julie Zerlauth-Disic de UNICEF Francia contó la experiencia del programa CAI en Francia, donde el compromiso de los municipios CAI es un ejemplo a seguir por su elevado compromiso con la infancia.

Como fortaleza de la experiencia francesa destacó el papel de su red para compartir buenas prácticas e impulsar la innovación en el trabajo con niños y jóvenes. Así, en Francia se ha avanzado mucho en la generación de espacios para reflexionar, así como en las herramientas de comunicación puestas en práctica.

III CONGRESO INTERNACIONAL CIUDADES AMIGAS DE LA INFANCIA

Un ejemplo muy interesante es una Guía publicada por UNICEF France sobre la CDN, lo qué dicen los niños al respecto y cómo se traduce en la comunidad.

Como en España, en Francia la participación infantil también es un aspecto central y obligatorio para firmar convenios CAI.

Julie también se refirió a procesos de consulta con niños y adolescentes que se han convertido en una referencia en su país, gracias a lo cual UNICEF es percibido como una organización internacional con un profundo conocimiento sobre la realidad de los niños y niñas en Francia.

Finalmente, puso algunos ejemplos sobre campañas que han realizado en Francia en torno a conductas de riesgo, suicidios, etc.

En el turno de preguntas, los participantes mostraron interés por un los procesos de participación de los niños en la elaboración de planes de infancia, así como por cómo lograr el compromiso de los distintos departamentos de un ayuntamiento en ese proceso.

También se manifestó interés por el proceso de reconocimiento CAI en Francia, donde el sello se concede por mandato electoral; y como tercer punto de reflexión se debatió acerca de cómo generar motivación entre los niños y las niñas para que se sumen a estos procesos de participación.

Taller 2. Emprender para la inclusión: experiencias de asociaciones y ONG.

Intervinieron:

- *José Manuel Brito*. Director de Barrios Orquestados.
- *José Ramón Solanillas*. Director del Área de Infancia y Adolescencia de Cáritas.
- *Irene Suárez*. Presidenta de la Asociación Ye lo que hay, de Laviana (Asturias).
- *Estrella Pardo*. Directora del Departamento de Estudios e Innovación Social de Cruz Roja Española.

(Moderadora: *Silvia Casanova*.
Coordinadora de UNICEF Comité Baleares)

Resumen del taller 2:

III CONGRESO INTERNACIONAL CIUDADES AMIGAS DE LA INFANCIA

José Manuel Brito, en representación de Barrios Orquestados, explicó la trayectoria de esta iniciativa que ha desarrollado distintos proyectos mundiales dedicados a la música, ligados siempre a cada situación social y geográfica, pero siempre trabajando con chicos y chicas en situación o riesgo de exclusión.

Así, Barrios Orquestados es antes que nada, un proyecto social y de crecimiento personal, por encima incluso de su vertiente artística y pedagógica. Es una iniciativa que muchas veces no llegan otras manifestaciones culturales.

Nació en 2012, por lo que aún es un proyecto joven, con un fuerte sentido local y comunitario, donde las personas son reconocidas como seres creativos y donde el aprendizaje es vivido, compartido y criticado por quienes en él participan. Barrios Orquestados ha facilitado a los chicos y chicas el acceso gratuito a los instrumentos; y a implicado en el proyecto a padres y familiares, AMPAS y vecinos. En este sentido, es intensa su labor de sensibilización familiar en torno al valor de la música, pero también de los instrumentos en sí mismos y de su cuidado.

José Ramón Solanillas de Cáritas expuso la labor de su organización frente a los procesos y situaciones de inclusión. Cáritas ha atendido este año a más de 20.000 niños, apoyándose en buena medida en la labor de sus voluntarios. De este trabajo destaca no sólo los resultados, sino el crecimiento personal que supone para todas las personas atendidas e involucradas en esta labor.

Las acciones de Cáritas se llevan a cabo sobre todo en zonas especialmente degradadas, a menudo pobladas de infraviviendas, barrios que son mal vistos por su entorno y que suscitan rechazo. Además de las tareas asistenciales, en la orientación de esta entidad está siempre la recuperación y afirmación de la dignidad de las personas, su desarrollo, la creación de espacios de relación, de apoyo educativo y de educación en el tiempo libre. Para ello una de las acciones que desarrolla es la puesta en marcha de ludotecas para los más pequeños, al mismo tiempo que se trabajan las habilidades sociales, el ocio y el tiempo libre con los chicos más mayores.

Otras áreas en las que se incide es el maltrato y la pobreza extrema; la atención a menores infractores, la intervención con chicos y chicas absentistas, el trabajo de calle, etc.

José Ramón explicó que son muchas y muy diversas las necesidades que emergen en el trabajo con las familias, y que un enfoque que guía su labor como organización es la búsqueda de compromisos entre las partes como una forma de superación de situaciones de exclusión y dependencia.

Entre las propuestas que destaca como retos de futuro enunció la modificación de los entornos, la mejora de los procesos de acompañamiento, el fortalecimiento del sentido de ciudadanía, el trabajo en red y la denuncia de la injusticia social.

Irene Suárez de la asociación Ye lo que hay contó que representa a una pequeña entidad de su Concejo, cuyo origen es el trabajo realizado por los trabajadores sociales de Laviana con los chicos y chicas del municipio de alrededor de 13

años, con la idea de dar continuidad a las experiencias de participación en la adolescencia y más allá de la mayoría de edad.

Ye lo que hay desarrolla distintas actividades para estimular a los menores a que participen en el Concejo: Escuela de verano, apoyo escolar, prevención de drogodependencias, juegos de rol... todo de manera participativa, colaborando con los Servicios Sociales municipales especialmente en tareas y actividades de apoyo a la infancia.

Por su parte, Estrella Pardo, de Cruz Roja destacó como experiencias las consultas sobre vulnerabilidad social que su organización ha llevado a cabo con jóvenes y niños, detectando dificultades de integración y continuidad en el sistema educativo y en el mercado de trabajo.

En cualquier caso, lo que se ha visto central es impulsar la participación de los usuarios en programas donde se sientan protagonistas, como una estrategia que facilita la adquisición y desarrollo de competencias transversales básicas y el diseño de itinerarios personales.

En sus programas tienen mucha importancia los voluntarios, que a menudo actúan como tutores. Otros aspectos de la forma de trabajar de Cruz Roja consisten en la realización de proyectos pilotos, la creación de una unidad central de apoyo, estrategia adaptada a los territorios y una inversión asociada.

En el diálogo con el público se abordaron distintos temas, como la participación y continuidad del voluntariado, el trabajo con las familias, el abordaje del maltrato infantil, el apoyo público a los proyectos y los resultados reales de la participación infantil en la transformación del municipio

Taller 3. Experiencias educativas con adolescentes.

Intervinieron:

- *Óscar Martín Centeno*. Director del CEIP Santo Domingo, de Algete.
- *Eva M^a García*. Directora de la EEI El Texu, de Castrillón (Asturias).
- *Eduardo Elósegui*. Educador Social, miembro de ALWA.
- *Eva Marina*. Directora de la Fundación Universidad de Padres.

(Moderador: *Ignacio Guadix*. Responsable del Área de Educación en Derechos de UNICEF Comité Español)

Resumen del taller 3:

Óscar Martín Centeno, Director del CEI Santo Domingo presentó la experiencia de su centro docente, donde el alumnado desarrolla sus propios materiales de aprendizaje, dirigen sus medios de comunicación (radio y tv digital), participan en proyectos en relación con su comunidad y con todo el mundo a través de Internet. Desarrollan sus propias iniciativas y son coparticipes de su propio aprendizaje. Han creado una serie de círculos de aprendizaje con la implicación

III CONGRESO INTERNACIONAL CIUDADES AMIGAS DE LA INFANCIA

de toda la comunicación educativa enlazando todo el contenido tras-media para el desarrollo completo del currículo educativo.

Según sus propias palabras, “hemos demostrado que el alumnado a través de la curiosidad, de la investigación, de la comunicación puede tener una incidencia en el mundo lo suficientemente grande para transformarlo”.

Por su parte, Eva García, de la Escuela Infantil El Texu ofreció una experiencia visual y muy emotiva donde se mostraron diferentes experiencias y talleres de educación infantil realizados en los días clave propuestos por el programa educativo de UNICEF (*Enrédate*): día mundial del lavado de manos, la celebración del 20N, día mundial del agua, día de la paz, etc. Trabajos plásticos, de expresión, colaboración con la comunidad, participación de familias... Eva subrayó la idea de que “hay que trabajar los derechos de infancia desde las edades más tempranas”.

La intervención de Eduardo Elósegui, de Alwa, no se centró en experiencias concretas sino en provocar un debate destacando la importancia de reflexionar sobre qué tipo de relaciones establecemos para construir las experiencias de enseñanza -aprendizaje.

Desde su organización desarrollan contextos de educación informal para pasar de la idea al proyecto, bajo el concepto de *emprendizaje*: Aprendizaje + emprendimiento, de forma colaborativa. Al ir de la idea al proyecto fomentan que los participantes se auto-descubran, puedan planificar, pensar fuera de nuestros prejuicios y comunicar. No se trata de montar empresas sino de desarrollar una serie de habilidades que impulsen una cultura emprendedora para la vida. Para este emprendimiento es fundamental contar con un entorno de confianza y de seguridad y de un entrenamiento que lo haga posible.

Eduardo puso énfasis en la idea de que en *las aulas de aprendizaje social el papel de los educadores es “facilitar que las cosas pasen, trabajando desde la pasión y el talento de los chicos en lugar de hacerlo desde la norma porque “al aprender haciendo es donde el aprendizaje es significativo y relevante”*.

Eva Marina, Directora de la Fundación Universidad Escuela de Padres sugirió un cambio de perspectiva con la ciudad y el proyecto educativo que queremos. Los padres están desaparecidos en las ponencias, en los centros y en los proyectos educativos. El objetivo es movilizar educativamente a las familias para que tengan el protagonismo que se merecen dentro del cambio social y educativo. En unas escuelas participan mucho en otras nada, esto más allá de culpabilidades deberíamos lograr que nos preguntáramos como trasladar y hacer participar a las familias de estos debates, no exentos de un cierto ló terminológico.

En el Grupo de trabajo movilización educativa, derivado de la Fundación, se crean cursos con padres de niños de cero a 16 años, donde se traslada todo el debate del mundo educativo para ofrecerles la posibilidad de que ser protagonistas del cambio.

III CONGRESO INTERNACIONAL CIUDADES AMIGAS DE LA INFANCIA

Destaca la capacidad de aprendizaje de los adolescentes y recomienda que con los adolescentes, los padres, debemos dar también un cambio. Eva propone 6 objetivos educativos:

- Una imagen de la Educación rica veraz y llena de posibilidades.
- Pensamiento riguroso, creativo y capaz de resolver problemas.
- Tono alegre, optimista, activo y resistente.
- Una voluntad libre y recta.
- Capacidad para aprender y comunicarse.
- Talento para la convivencia.

A continuación, presentó una descripción y análisis de las estrategias educativas (kit de herramientas educativas) para llevar estos objetivos a la práctica:

- Eliminar obstáculos.
- Dar premios.
- Elogio.
- Proponer modelos
- Cambiar deseos y sentimientos
- Razonamiento
- Formación de hábitos

En palabras de Eva “En la adolescencia los padres desaparecen en el mundo educativo, no es que no quieran estar, no se les están dando las herramientas y no se les está diciendo como colaborar. Las familias y los educadores deben ir a la par. La indiferencia y la negatividad inhiben el aprendizaje.”

Anuncio de la VII Convocatoria de Reconocimiento Ciudades Amigas de la Infancia y del VIII Certamen de Buenas Prácticas

Cristina Junquera y Lucía Losoviz, en nombre de UNICEF Comité Español, comunicaron a los presentes la apertura del proceso de Reconocimiento Ciudades Amigas de la Infancia que culminará en noviembre de 2016 con la entrega del Sello CAI a los ayuntamientos que deseen presentarse a esta nueva convocatoria.

Explicaron que las convocatorias de Reconocimiento tienen carácter bienal, es decir, cada dos años. Los ayuntamientos y otros gobiernos locales que cumplen con los requisitos previstos se les concede el Sello Ciudad Amiga de la Infancia, cuya vigencia es por cuatro años, periodo de tiempo al cabo del cual tienen la posibilidad de presentarse de nuevo para renovarlo, acreditando la labor realizada durante esos cuatro años.

En la VII Convocatoria 2015-2016 los gobiernos locales tienen hasta el 30 de marzo de 2016 para dirigir sus solicitudes al Programa CAI; y si son aceptados en el proceso de reconocimiento tendrán hasta el 30 de junio para remitir la documentación que se les solicita, concretamente una memoria, un informe de la realidad de la infancia y la adolescencia en su municipio y un plan local de infancia y adolescencia a 3-4 años. Requisitos imprescindibles son también contar con un órgano estable de participación infantil y de una mesa de trabajo interna donde se coordinen las distintas concejalías y departamentos con el propósito de impulsar una política de infancia integral y transversal.

Además de los programas y de las actividades de distinto tipo que UNICEF valora para la concesión del Sello, un aspecto muy importante es que estas acciones se lleven a cabo con participación infantil y de otros sectores de la ciudadanía, construyendo alianzas entre distintas entidades y ciudadanos para la defensa y promoción de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Un aspecto especialmente relevante y novedoso en esta nueva convocatoria es que los gobiernos locales tendrán que hacer pública la documentación que presenten a través de sus sitios web, a efectos de transparencia y de facilitar la participación de los ciudadanos en las políticas locales de infancia y adolescencia.

Además de la convocatoria de Reconocimiento, se abre también la posibilidad de presentar experiencias de trabajo con niños y adolescentes al VIII Certamen de Buenas Prácticas, en el que se premiarán acciones ejemplares llevadas a cabo tanto por entidades públicas, como privadas: asociaciones, empresas, etc. Toda la información necesaria para participar en la Convocatoria de Reconocimiento y en el Certamen de Buenas Prácticas se encuentra publicada en la Guía de Gestión del Sello CAI 2015-2016, que puede descargarse del sitio web del Programa CAI <http://ciudadesamigasdelainfancia.org>

Participación de niños y niñas y Mensaje de los más jóvenes al Congreso.

El Congreso contó con la presencia y colaboración de un grupo de chicos y chicas del municipio de Cártama (Málaga) que, en calidad de corresponsales, *twitearon* y dinamizaron en las redes sociales los distintos momentos del acto logrando que el Congreso fuera Trending Topic en Madrid y en España.

Además, un momento clave del Congreso fue, previo a su clausura, el Mensaje que los más jóvenes enviaron a los participantes en el mismo. Coordinados por Silvia Vallejo, técnico de Infancia del Ayuntamiento de Alcobendas, diez niños y niñas del Consejo de Infancia de esta localidad transmitieron lo que para ellos y ellas significaba la palabra *emprendimiento*, así como las emociones que esa idea les suscitaba.

Sin embargo, estos chicos y chicas quisieron también poner en movimiento a todo el público asistente, para lo cual dirigieron una dinámica consistente en soltar globos por toda la sala, de distintos colores, que representaban distintas “emociones mágicas” que motivan el deseo de emprender y transformar.

Si bien, ahí no terminó el juego pues, a continuación, pidieron a todos los presentes que rellenaran una ficha que se les había entregado a la entrada, en la que tenían que expresar su motivación para emprender con la infancia y la adolescencia y la emoción que les movía a hacerlo.

Después las fichas fueron recogidas, mezcladas y devueltas aleatoriamente al público, al que se le fue pidiendo que leyera el contenido de las hojas. En esas fichas figuraban también frases dichas por niños y niñas de distintos municipios CAI en actividades participativas realizadas a lo largo del año, con las que expresaban sus necesidades y propuestas para mejorar sus pueblos y ciudades.

Finalmente, se abrió un rico debate con y entre el público. Muchos asistentes tomaron la palabra para felicitar a los niños y a los organizadores el trabajo realizado; coincidiendo en la necesidad de seguir adelante con este programa y profundizar en la capacidad de los municipios para impulsarlos y apoyarlos con la colaboración activa de los niños y del conjunto de la sociedad.

El Mensaje de los más jóvenes puso un broche de oro al Congreso, ejemplificando y demostrando sobradamente en la práctica el valor de todo el trabajo que se realiza en los municipios, a menudo no suficientemente puesto en valor, pero que sin embargo es determinante para el presente y el futuro de nuestra sociedad por cuanto es capaz de generar ciudadanos conscientes, críticos, solidarios, proactivos y responsables; en definitiva, emprendedores y emprendedoras que transformarán profundamente el mundo en el que vivimos.

Discurso de conclusiones y clausura de Javier Martos, Director Ejecutivo de UNICEF Comité Español

Un congreso, además del interés que puedan suscitar los temas que en él se aborden, suele ser la ocasión para constatar el estado del sector de la sociedad que en él participa; y que lo aprovecha, además, como ocasión para reforzar sus vínculos y el sentido de su trabajo.

Pues bien, llegamos al final de este 3er. Congreso Internacional Ciudades Amigas de la Infancia pudiendo constatar que somos un movimiento vivo, lleno de experiencia, sentido y esperanza; un movimiento que a lo largo de sus ya catorce años de existencia, está alcanzando un elevado grado de madurez, como muy bien nos hizo notar Sara Oviedo en su intervención de ayer.

Ciertamente, esa madurez significa sobre todo un mayor conocimiento de la realidad, de nosotros mismos, de nuestras posibilidades y limitaciones; pero también y sobre todo significa que somos muy conscientes de que para seguir sumando ciudades amigas de la infancia no debemos perder la frescura, el dinamismo, y la flexibilidad que lo han caracterizado durante años y que nos ha permitido también llegar hasta aquí innovando cada día.

UNICEF Comité Español como sabéis viene impulsando este movimiento desde sus orígenes, con el apoyo y la colaboración de varias instituciones como son el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, la Federación Española de Municipios y Provincias y el Instituto Universitario de Necesidades y Derechos de la Infancia y la Adolescencia (el IUNDIA).

Además ha contado con la colaboración de no pocos ayuntamientos, diputaciones, cabildos, federaciones autonómicas de municipios y provincias, asociaciones, universidades y entidades de muy diverso tipo. Hoy sumamos ya 115 municipios con el reconocimiento de Ciudades Amigas de la Infancia.

Pues bien, a todas ellas, a todas las organizaciones que a través de muchos de vosotros y vosotras están hoy aquí representadas, queremos daros las gracias.

Gracias, no sólo por lo que habéis hecho por los niños y las niñas de vuestros municipios, o por el apoyo que estáis brindando al Programa CAI, a la Iniciativa de un Pacto de Estado por la Infancia, a las campañas de emergencia u otras acciones de UNICEF, sino también por lo que nos estáis permitiendo cada día aprender de vosotros y de vosotras, de vuestro trabajo desde lo local afrontando los retos y las dificultades que conlleva el trabajo que hacéis cada día intentando construir un mundo más justo, un mundo mejor del que nadie se sienta excluido.

En la inauguración de ayer tuvimos ocasión de escuchar las palabras del Presidente de UNICEF, Carmelo Angulo que inauguró este espacio de intercambio y aprendizaje preguntando ¿Qué es una ciudad CAI? dejando claro algo que todos y todas, los aquí presentes, compartimos, que es una ciudad que piensa en la infancia y en el interés superior del niño, que trabaja con los niños

III CONGRESO INTERNACIONAL CIUDADES AMIGAS DE LA INFANCIA

y los adolescentes y que, fomentando su protagonismo, les ofrece una vida digna.

En este acto de inauguración escuchamos también las palabras de aliento de las diversas instituciones que acompañan al programa: Ministerio, FEMP, IUNDIA, ayuntamiento de Madrid, La Caixa. Las personas que las representan nos expresaron con claridad su compromiso con la infancia y la adolescencia.

Como dijo M^a Ángeles Espinosa, Directora del IUNDIA, “Los niños deben contar con una sociedad que los respalde y estimule, sobre todo en momentos difíciles como los que estamos viviendo”.

A todas ellas queremos decirles que las necesitamos, que los ciudadanos necesitan que las instituciones, públicas o privadas, estén a la altura de los importantes retos que como sociedad tenemos por delante; y por ello es fundamental todo el apoyo que puedan brindar no sólo a UNICEF sino también a todas las ciudades amigas de la infancia y a las diversas entidades que en ellas colaboran.

Sara Oviedo, Vicepresidenta del Comité de los Derechos del Niño, nos transmitió ayer con toda claridad y fuerza que la caracterizan, que lo que estamos haciendo tiene sentido; y que hablar de emprendimiento con la infancia y la adolescencia es oportuno en un momento en el que la sociedad debe ponerse en marcha y trabajar decididamente para mejorarse a sí misma.

En esa sociedad los niños, las niñas, los y las adolescentes tienen un papel clave que desempeñar, desde su participación y su protagonismo; porque ellos son presente, pero también son el futuro y desde el aquí y el ahora tenemos que ayudarles a que el futuro, su futuro, esté también en sus manos.

Como dijo Sara: "actuando en la primera infancia ayudaremos a generar un cambio, a que cuenten con una mayor capacidad ciudadana, actuando en la vida de los niños permite que las sociedades cambien”.

También señaló que es vital poner en marcha el Pacto por la Infancia que desde UNICEF Comité Español venimos pidiendo para crear una gran alianza social, un gran acuerdo que garantice el presente y el futuro de los niños proporcionando el estímulo y la autonomía, pero también la protección social que su vida necesita, como personas y ciudadanos cuyos derechos deben ser protegidos y garantizados por todos los poderes públicos.

Tras su intervención pudimos escuchar diferentes puntos de vista sobre el emprendimiento social con la infancia y la adolescencia. Los invitados a la mesa redonda, Luis Miguel Olivas, de la Fundación Telefónica, Jaume Funes, psicólogo, educador y periodista, Yaacov Hecht promotor de las escuelas democráticas y José Miguel Fernández Güell, arquitecto y urbanista, nos ofrecieron aproximaciones diferentes, pero todas ellas muy válidas y oportunas para tejer el concepto de emprendimiento que hoy necesitamos.

III CONGRESO INTERNACIONAL CIUDADES AMIGAS DE LA INFANCIA

Así, Luis Miguel Olivas nos señaló la importancia de estimular la iniciativa, la creatividad y la imaginación de los niños y jóvenes para sacar adelante proyectos con los que responder a las necesidades y demandas sociales.

Jaume Funes nos aportó un sano sentido crítico, imprescindible para no olvidar que el emprendimiento no puede reducirse ni agotarse en el simple hecho de convertir a los niños en empresarios; y que, además, hay que contar con lo que ellos viven, piensan, sienten y quieren de verdad, sin presuponer siempre cuales son las respuestas a sus necesidades. Sus palabras reflejaron, además, que la pobreza infantil no es algo a lo que podamos resignarnos, porque como dijo, "Un adulto pobre es una injusticia, un niño pobre es una ilegalidad".

Yaacov Hecht nos ofreció un modelo de escuela democrática en la que los niños y las niñas puedan ser reconocidos en su diversidad, de modo que sus distintas cualidades puedan conectarse, trabajar unas con otras y potenciarse mutuamente. Como nos explicó, la escuela 2.0 debe ser una escuela-red que integre a las personas, los educadores, el entorno local, pero también el global. Para tener éxito en la sociedad del futuro en el futuro tienes que encontrar tu elemento, el lugar en el que la motivación y el talento conectan

Cerró la mesa José Miguel Fernández Güell quién habló de las ciudades actuales y de la complejidad, diversidad y dinámicas de cambio que las caracterizan. Ciudades que enfrentan grandes desafíos: el envejecimiento de la población, los procesos de exclusión social, las dificultades de una gobernanza democrática. Todo ello para caracterizar el contexto de vida a la que los niños y las niñas se van a enfrentar próximos años..

Por la tarde tuvieron lugar los talleres previstos. En todos ellos se compartieron experiencias y conocimientos que, según pudimos comprobar, fueron del interés de los participantes.

En el taller 1, dedicado a las experiencias de las ciudades amigas de la infancia, se obtuvieron conclusiones muy interesantes dentro de las que destacaron:

- * La importancia del trabajo coordinado de todas las áreas municipales de un Ayuntamiento para poner en marcha programas integrales.

- * La participación infantil como elemento en sí mismo en los procesos de reconocimiento y desarrollo de planes de infancia. El plan de infancia de Avilés elaborado por niños ha sido el ejemplo, en ocasiones subestimado por los adultos. El valor está en lo que aporta y significa para las personas involucradas (técnicos, niños, diferentes áreas del ayuntamiento) el proceso de participación en sí mismo y no tanto el documento resultante de 31 medidas.

- * La experiencia del modelo francés que ha desarrollado diagnósticos con participación infantil, generando indicadores y herramientas para facilitar la implementación del programa.

III CONGRESO INTERNACIONAL CIUDADES AMIGAS DE LA INFANCIA

El taller 2, titulado emprender para la inclusión: experiencias de asociaciones y ONG, trabajó en torno a la idea de que la participación y el emprendimiento en los proyectos de inclusión social es necesario por distintas razones:

Para ser exitosas, las acciones con los niños, niñas o jóvenes tienen que contar con su contexto familiar o comunitario, por lo cual es imprescindible un enfoque de alianzas, de colaboración en red de todos los miembros de la comunidad, dando protagonismo a la participación de los niños y los jóvenes.

Otra idea clave es que la participación y la activación para la inclusión requieren estímulos, acicates que no siempre son los mismos para cada colectivo, personas o situaciones y que la inclusión social se puede trabajar desde distintos ángulos: desde el ocio, las compensaciones materiales, la solidaridad, la creación de vínculos y el intercambio de experiencias, etc.

El taller 3 abordó experiencias educativas con adolescentes; y en él se dejó claro que el trabajo educativo con adolescentes es fundamental para formar ciudadanos comprometidos con la transformación del mundo, pero que esto pasa por hacer a los alumnos coparticipes de su propio aprendizaje.

Así, el educador no es alguien que se limita simplemente a la transmisión de contenidos, sino que es también alguien que permite que las cosas pasen, de modo que los alumnos puedan planificar, crear, desarrollar e implementar sus iniciativas.

Se trata de aprender haciendo para que el aprendizaje sea significativo y relevante. Entonces, la escuela, el instituto deben ser entornos que proporcionen confianza y seguridad, donde sea posible el desarrollo de habilidades que van tejiendo una cultura emprendedora y transformadora de la sociedad.

Elda Moreno Directora de la Oficina de la Representante Especial del Secretariado General sobre la Violencia contra los Niños, hizo un breve repaso histórico de los hitos más importantes en la defensa de los derechos de la niñez, llegando hasta este mismo año donde en unos días se aprobará la nueva agenda de los ODS. Resalta también la participación de los niños en la construcción de la misma, resaltando en materia de infancia, los desafíos de la educación y la violencia con carácter universal.

Por último, os hemos hecho la invitación a sumaros a CAI a través de las convocatorias de Reconocimiento del sello CAI y de los certámenes de buenas prácticas.

Y, por supuesto, nuestro agradecimiento a los voluntarios de UNICEF, a la Obra Social La Caixa, al Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, a la FEMP, al IUNDIA y, en especial, al equipo del Área de Sensibilización de UNICEF por el excelente trabajo que han hecho para que todos y todas hayamos podido disfrutar de este Congreso. Muchas gracias.

Viernes, 11 de septiembre de 2015.

Comunicaciones al Congreso

- [*Estudio de Intervención en casos de Maltrato Familiar Ascendente desde la Terapia Sistémica Relacional: Padres maltratados por sus hijos e hijas.*](#) Autores: Jorge Collantes Dominguez y Riccer Cotos.
- [*Estudio de los Instrumentos de Detección de Maltrato Infantil negligentes o por desatención Familiar utilizados en los Centros Escolares de Catalunya.*](#) Autora: Marta Arranz Montull.
- [*El proyecto It Gets Better como herramienta contra el acoso escolar homofóbico.*](#) Autores: Judith Velasco, Gonzalo Garrido, Álvaro Ros y Víctor Pérez.
- [*La importancia del afecto y el cuidado en el aprendizaje emocional de las niñas y niños.*](#) Autora: Pilar Díaz Ballesteros.
- [*“Tenía muchas ideas y me parecía un sitio para poder hacerlas”: experiencias de adolescentes participantes en una plataforma de participación juvenil en un municipio de Bizkaia.*](#) Autores: Janire Fonseca Peso, Concepción Maiztegui Oñate y Rosa María Santibañez Gruber.
- [*A criança, a Cidade, o Direito.*](#) Autoras: Maria João da Silva Veloso y Maria Manuela da Silva Veloso Correia.
- [*Maternidad en la adolescencia y su impacto intergeneracional: Consecuencias de las restricciones legales al aborto.*](#) Autora: Elvira Méndez Méndez.
- [*El Comité del Niño y la Discapacidad: Análisis de su observación general nº 9 a la luz de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.*](#) Autora: Dra. Leonor Lidón Heras.
- [*Barrios Orquestados, pequeño reportaje*](#)
- [*Barrios Orquestados: Piratas del Caribe*](#)

<http://congresocai.org/>

