

II Congreso Internacional Ciudades Amigas de la Infancia

Frente a la pobreza y la vulnerabilidad:
Alianzas Locales por la Infancia y la Adolescencia

25 y 26 de noviembre de 2013. CaixaForum Madrid
Organizado por UNICEF Comité Español

MEMORIA



“No hay causa que merezca más alta prioridad que la protección y el desarrollo del niño, de quien dependen la supervivencia, la estabilidad y el progreso de todas las naciones y, de hecho, de la civilización humana”

Plan de Acción de la Cumbre Mundial a favor de la Infancia,
30 de septiembre de 1990

**“Si quieres llegar rápido, camina solo.
Si quieres llegar lejos, camina en grupo”**

Proverbio africano

**PROGRAMA CIUDADES AMIGAS DE LA INFANCIA
(FUNDACIÓN UNICEF COMITÉ ESPAÑOL), 2014**

Han redactado este resumen:

Gregorio Aranda, Coordinador del Programa CAI – UNICEF Comité Español.
Francisco Javier Malagón (Consultor, Entrenadores de Pensamiento).

Para comunicar sus aportaciones a este documento, diríjase a:

Programa Ciudades Amigas de la Infancia
UNICEF Comité Español
Mauricio Legendre, 36
28046 Madrid
Teléfono: 91 3788595
Fax: 91 3147475
garanda@unicef.es
www.ciudadesamigasdela infancia.org

Diseño y maquetación:

En Babia Comunicación Social
www.estasenbabia.com

Índice

I. INTRODUCCIÓN	4
II. MESAS DE PONENTES	6
III. TALLERES	14
IV. COMUNICACIONES	23
V. ANUNCIO DE LA CONVOCATORIA DE RECONOCIMIENTO CAI	24
VI. PERSONAS Y ENTIDADES QUE BRINDARON SU APOYO AL CONGRESO	26

I. INTRODUCCIÓN

El **II Congreso Ciudades Amigas de la Infancia** se llevó a cabo los días 25 y 26 de noviembre de 2013, organizado por UNICEF Comité Español, en Caixa Forum Madrid. Con el lema “Frente a la pobreza y la vulnerabilidad: Alianzas Locales por la Infancia y la Adolescencia” el Congreso impulsó un enfoque de trabajo local en políticas de infancia basado en la participación ciudadana y la colaboración entre distintas organizaciones: administraciones públicas, ONGs, asociaciones, universidades, sindicatos, empresas, etc.

Dirigido a actores implicados en estas políticas (Gobiernos Locales, técnicos municipales, organizaciones ciudadanas, profesionales, emprendedores sociales, empresarios, investigadores y estudiantes, etc.), en el Congreso se inscribieron 318 personas, procedentes en su mayoría de 109 municipios españoles. Se contó, además, con participantes de Chile, EE.UU., México, Portugal y Venezuela. Especialmente significativa fue la presencia de 16 miembros de la Red Mexicana de Ciudades Amigas de la Niñez.

Con este II Congreso, UNICEF Comité Español continuó en la línea inaugurada en 2011¹ de realizar de forma bienal congresos del Programa Ciudades Amigas de la Infancia, donde se den cita expertos y representantes de Gobiernos Locales y de otras entidades para reflexionar, debatir e impulsar las políticas locales de infancia y adolescencia.

Si en 2011 el I Congreso puso el acento en la necesidad de promover la ciudadanía, la coordinación y la cooperación entre los distintos actores sociales concernidos por las políticas de infancia, dos años después, en el II Congreso, se profundiza en este enfoque, proponiendo la construcción de alianzas locales para hacer frente a la pobreza y vulnerabilidad que afecta a un número creciente de niños y familias residentes en España.

¹ El I Congreso Ciudades Amigas de la Infancia se celebró en Sevilla los días 27 y 28 de octubre de 2011 bajo el lema: “Nuevos retos y oportunidades de los municipios con y para la infancia: Ciudadanía, coordinación y cooperación”.

PRINCIPALES DATOS DE INSCRIPCIÓN

Total de personas inscritas:	318 personas (100 %)
Por países:	España: 295 (93 %) Otros: 23 (7 %)
Por Comunidades Autónomas:	Madrid: 166 (52,2 %) Otras (13): 129 (40,6 %)

Entidades colaboradoras²

El II Congreso contó con el respaldo del Secretariado Internacional Ciudades Amigas de la Infancia, así como con la colaboración del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad del Gobierno de España, sumándose en esta ocasión la Fundación La Caixa y la Fundación Educativa Universidad de Padres (UP). El II Congreso contó también con el apoyo de las instituciones que vienen acompañando al Programa Ciudades Amigas de la Infancia desde sus orígenes y que forman parte de su Secretaría Permanente: la Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP) y el Instituto Universitario de Necesidades y Derechos de la Infancia y la Adolescencia (IUNDIA) de la Universidad Autónoma de Madrid.



² Ver el apartado VI Personas y entidades que brindaron su apoyo al Congreso.

Objetivo, justificación y dinámica del II Congreso

Como se ha dicho, UNICEF Comité Español propone impulsar la creación y desarrollo de Alianzas Locales por la Infancia y la Adolescencia (ALIA), como respuesta a las situaciones de pobreza y vulnerabilidad que afectan, de manera creciente, a la infancia en nuestro país.

En 2012 UNICEF hizo público el informe titulado El impacto de la crisis en los niños³, donde se indicaba que el 27,2 % de la población infantil, aproximadamente 2.267.000 menores, viven en España bajo el umbral de la pobreza. Este y otros estudios han puesto de relieve que las principales causas de esta situación son el desempleo y la precariedad laboral, pero también las insuficiencias del sistema de protección social español, en comparación con los países de nuestro entorno; realidad que muestra además importantes desequilibrios entre comunidades autónomas.

Para hacer frente a esta situación UNICEF Comité Español propone la búsqueda activa de respuestas entre todos los sectores de la sociedad: administraciones públicas, ONGs, asociaciones de base y entidades no lucrativas de diverso tipo, profesionales, empresas, partidos políticos, sindicatos, universidades, movimientos sociales, etcétera; respuestas democráticas que deben plantearse desde la participación ciudadana, el respeto al pluralismo político e ideológico, la interdisciplinariedad de los conocimientos científicos y técnicos y la honesta cooperación para frenar y revertir las desigualdades sociales, la pobreza y vulnerabilidad que deterioran el presente y comprometen el futuro de nuestro país.

Un primer paso en la dirección de construir un enfoque de trabajo basado en alianzas locales fue el documento que UNICEF Comité Español y la Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP) suscribieron en noviembre de 2012, titulado Manifiesto Aliados por la Infancia, en el que ambas organizaciones se comprometieron a:

- 1 Realizar todos los esfuerzos posibles para promover los programas de acción a favor de la infancia y la familia, prestando especial atención a los colectivos más vulnerables y en situación de riesgo de exclusión social.

³ La infancia en España 2012-2013: El impacto de la crisis en los niños. UNICEF Comité Español, 2013.

- 2 Los ayuntamientos, como administraciones más cercanas a los ciudadanos, fomentarán la cooperación en favor de los derechos y el bienestar de los niños y las niñas, convocando para ello a la ciudadanía y al conjunto de agentes sociales y económicos, públicos y privados.
- 3 Sin detrimento de sus competencias y responsabilidades, las administraciones locales actuarán junto con otras organizaciones como agentes mediadores y facilitadores de la colaboración social y la cooperación internacional, orientando los esfuerzos hacia objetivos y acciones en defensa de los derechos de la infancia, la prevención de la pobreza y la atención a la población más necesitada.

Abundando en este espíritu, el II Congreso Ciudades Amigas de la Infancia sirvió para dar un nuevo impulso al objetivo de impulsar alianzas adaptadas a cada realidad particular, conectadas y articuladas en una amplia red de colaboración ciudadana e institucional, dentro de cada localidad y entre los distintos territorios, favoreciendo a su vez que los niños sean ciudadanos activos en el proceso de cambio y mejora social.

El II Congreso se realizó a lo largo de un día y medio. En plenario se constituyeron 4 mesas de ponentes, cada una en torno a un tema general. Los talleres fueron seis en total, dinamizados por expertos en los temas tratados en ellos.

Además, las sesiones estuvieron amenizadas con la puesta en escena de pequeñas obras de teatro con marionetas. Como complemento también se celebró una visita turística al barrio de Las Letras y se reconoció públicamente el compromiso y la trayectoria a favor de los derechos de la infancia del Catedrático de Historia Fidel Revilla.

II. MESAS DE PONENTES

1. Primera Mesa (lunes, 25 de noviembre): **La responsabilidad colectiva hacia la infancia: fundamentos y oportunidades**

PONENTES:

José Antonio Marina, Filósofo, Catedrático,
Presidente de la Fundación Educativa Universidad de Padres.

Yolanda A. Corona (México), Psicóloga,
investigadora en el campo de los derechos y posibilidades de la Infancia.

Javier Martos, Director Ejecutivo de UNICEF Cté. Español,
moderador de la Mesa.

La infancia es cosa de todos. El conjunto de la sociedad es responsable de las condiciones de vida de sus niños y niñas. El desarrollo adecuado e integral de la infancia requiere de su participación, como sujetos de derecho, y requiere también contextos y personas que lo favorezcan. La organización social y las relaciones entre los ciudadanos deben aportar los nutrientes -físicos, afectivos, culturales...-, que la infancia necesita para su desarrollo.

Son muchas las personas e instituciones que se ocupan de los niños: familias, maestros, profesionales, empresarios, políticos... Sin embargo, hay sectores de la infancia a los que los recursos no llegan en cantidad y/o calidad suficientes para garantizar su bienestar, colectivos que no son suficientemente tenidos en cuenta, que no tienen acceso a los recursos que necesitan y que, además, no suelen ser escuchados ni convocados a participar.

En consecuencia, la organización actual de la sociedad debe evolucionar para favorecer la equidad, es decir, para garantizar los derechos que nos hacen iguales como ciudadanos desde un tratamiento adaptado a las circunstancias y necesidades particulares de cada colectivo o sector. Para ello son necesarias políticas sociales que actúen como mecanismos correctores de las desigualdades. No es sólo un problema jurídico y económico, sino también cultural, de participación democrática y de creatividad.

Los ayuntamientos tienen un importante papel que jugar como instituciones con capacidad para articular una cultura avanzada de la colaboración, para impulsar la participación comunitaria, dinamizar y mediar entre los ciudadanos y sus organizaciones y así estimular la colaboración en el diseño, desarrollo, evaluación y mejora de las políticas de infancia.

En particular, observamos que, a pesar de que la mayor parte de los países firmó y ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño, el artículo número 31 de la misma, que se refiere al derecho al juego, el descanso, el esparcimiento y a la participación en la vida cultural y artística, no se ha atendido como se debiera porque se considera que es mucho más importante atender primero los derechos relacionados con la salud, la educación, la seguridad y la protección. En este sentido, los ayuntamientos pueden ayudar considerablemente a que avancen determinados derechos de la infancia.

“...el espacio del juego es un círculo mágico, una esfera temporal dentro del mundo habitual en el que ser y no ser se torna posible. El juego combina la fe y la incredulidad, la gravedad sagrada con la simulación y la broma, el ser uno y ser otros. Es una actividad seria y solemne, intermezzo en la vida, terreno sagrado. Absorbente, fascinante y tensa; al mismo tiempo que lúdica y alegre”

(Quinteros, Corona y Morfín, 2005)

2. Segunda Mesa (lunes, 25 de noviembre): Pobreza y vulnerabilidad en la infancia y la adolescencia

PONENTES:

Sebastián Sarasa, Profesor Titular de la Universidad Pompeu Fabra, investigador en el campo de Infancia y Familia.

Víctor Rennes, Responsable del Servicio de Estudios de Cáritas y miembro del técnico de FOESSA.

Gabriel González-Bueno, Responsable de Políticas de Infancia de UNICEF Cté. Español, moderador de la Mesa.

La vulnerabilidad de la infancia y de sus familias, así como los índices de pobreza han experimentado un enorme crecimiento desde que dio comienzo la crisis económica en el bienio 2006-2008. Sin embargo, la gravedad de esta situación no puede explicarse sólo por los efectos de la crisis; hay que recurrir también al análisis de las políticas económicas y sociales anteriores al estallido de la burbuja inmobiliaria, así como a las políticas que se han aplicado hasta ahora para la gestión de la crisis misma.

El análisis de las condiciones sociales anteriores a la crisis ponen de relieve importantes déficits en el Estado del Bienestar, en comparación con los países de nuestro entorno. Igualmente, el mercado de trabajo anterior a la crisis muestra graves desequilibrios y riesgos estructurales, de modo que la crisis acabará afectando con especial gravedad a los sectores sociales y a las familias con menos ingresos, menor protección social y mayor precariedad laboral.

Por otra parte, las políticas aplicadas a la gestión de la crisis apenas parecen ser sensibles a los padecimientos de los sectores de la población más perjudicados. La falta de coberturas previas a la crisis y los ajustes presupuestarios aplicados por su causa, no son suficientemente compensados con medidas extraordinarias de protección social.

En consecuencia, miles de personas pierden sus empleos y sus viviendas; miles de ciudadanos desbordan la capacidad de atención de los comedores sociales; se extreman las condiciones de vida de muchas personas enfermas y de-

pendientes; la malnutrición e, incluso, el hambre, vuelven a afectar a la infancia en algunas zonas de nuestro país.

Cabe preguntarse, por tanto, si estamos evolucionando hacia una sociedad de mayores desigualdades, en la que el dinamismo de la economía, el crecimiento macroeconómico y la capacidad de consumo de determinados sectores de la población se construya sobre el desempleo, la precariedad laboral, la pobreza y exclusión de millones de ciudadanos.

3. Tercera Mesa (Martes, 26 de noviembre): **Cambio urbano y cambio social: la ciudad y sus redes**

PONENTES:

José Antonio Corraliza, Catedrático de Psicología Ambiental de la Universidad Autónoma de Madrid.

Josep Muntañola, Catedrático Emérito de Arquitectura de la Universidad de Barcelona.

Pamela Wridt, PhD, Co-Director Children's Environments Research Group. The Graduate Center – City University of New York.

Heike Freire, Filósofa y Escritora, moderadora de la Mesa.

El fin y el principal recurso de las ciudades son las personas. La ciudad está compuesta de elementos urbanísticos, arquitectónicos, paisajes, instituciones, imágenes...; pero es su clima social, la calidad de las relaciones interpersonales, los valores, actitudes y conductas de sus ciudadanos los que marcan la diferencia entre ciudades que se sufren y ciudades que se disfrutan. El diseño y gestión de las ciudades debe estar hecho por personas para las personas. Las ciudades, cada vez más tecnológicas, deben poner su foco en el bienestar y desarrollo de las personas.

El urbanismo y la arquitectura no existen sólo para la gestión más racional de las cosas, los objetos y los espacios; tampoco es una cuestión estética. Todo eso es importante, pero antes que nada deben propiciar relaciones más armónicas y satisfactorias, vínculos que contribuyan al desarrollo de las personas y de la sociedad. La ciudad debe aportar unos medios y una organización de la comunidad

que hagan posible una vida más satisfactoria y plena, para todos los que en ella habitan, pero también para quienes están más allá: deben ser ciudades abiertas, acogedoras y solidarias que se ocupan proactivamente de lo que ocurre dentro y fuera de sus límites.

Desde la participación democrática es necesario adoptar un enfoque cultural y democrático para el diseño y gestión de la ciudad, una perspectiva transversal que se ocupe del urbanismo, del medio ambiente, del desarrollo económico, de la seguridad, de los servicios sociales, del deporte, la sanidad, la educación...; y que lo haga "culturalmente", es decir, tomando como eje el cambio y mejora en los valores, sentimientos, actitudes, conductas, organizaciones e instrumentos de los que se dotan sus ciudadanos.

Las nuevas ciudades, para ser bellas y saludables, deben ser más participativas, cooperativas, integradoras... Son las relaciones entre sus ciudadanos las que hacen de ellas lugares donde se proyecta el deseo y la alegría de vivir; relaciones que construyen y redes que dan soporte a la existencia, reportándonos experiencias, aprendizajes, afectos y, en general, los recursos de diverso tipo de los que depende nuestro bienestar. Las políticas de ciudad deben orientarse culturalmente a construir y potenciar una ciudadanía participativa, inclusiva, proactiva y colaboradora.

La ciudad debe posibilitar espacios y tiempos para el juego, para la relación lúdica y, al mismo tiempo, educativa entre los niños, entre distintas generaciones y entre los seres humanos y la Naturaleza. Garantizar el derecho al juego y enfocar éste desde una perspectiva pedagógica y saludable no es sólo un beneficio para los niños, sino para el conjunto de la sociedad.

Los niños y las niñas no sólo serán beneficiarios de las nuevas ciudades, sino que serán –empiezan a ser ya- agentes activos del cambio, líderes de una nueva Humanidad y de una ciudadanía más compasiva, equitativa, ecológica, alegre y esperanzada, de la que depende el presente y el futuro de todos.

4. Cuarta Mesa (Martes, 26 de noviembre): **Alianzas Locales por la Infancia y la Adolescencia**

PONENTES:

Marta Arias, Directora de Sensibilización y Políticas de Infancia de UNICEF Cté. Español.

Liliana Ortiz de Rivera, Presidenta del Patronato del Sistema Municipal DIF (Puebla, México), Ex-Presidenta de la Red Mexicana de Ciudades Amigas de la Niñez.

Joaquín Corcobado, Subdirector de Políticas Sociales de la FEMP.

Carlos Becedóniz, Coordinador del Observatorio de la Infancia y la Adolescencia del Principado de Asturias.

Fco. Javier Malagón, Consultor en políticas de infancia,

Profesor de la Universidad Complutense de Madrid, moderador de la Mesa.

Los ciudadanos y las ciudadanas debemos movilizarlos para hacer frente a la vulnerabilidad y a la pobreza crecientes que afectan a la infancia y a sus familias. A través de nuestros representantes políticos, de las administraciones públicas y de las organizaciones sociales los ciudadanos debemos promover políticas activas que proporcionen seguridad a la infancia y a las familias. También, mediante la implicación directa individual o colectiva, a través de ONGs, asociaciones, universidades, sindicatos y/o empresas, debemos generar iniciativas autónomas y colaborativas que aporten soluciones concretas a las necesidades sociales.

No es suficiente con quejarse, tampoco lo es con pagar impuestos o donar dinero a las ONG. Es fundamental participar en el debate público, contribuir activamente al análisis de la realidad y a la elaboración de propuestas, así como al diseño, desarrollo y evaluación de las actuaciones que puedan ser llevadas a cabo conjuntamente por el Estado y otras organizaciones socialmente responsables.

El enfoque de alianza pone en primer plano la comunicación, la coordinación y la cooperación social como factores estratégicos, no sólo para el eficaz afrontamiento de la crisis, sino también para la mejora de la sociedad en dirección a una sociedad más inclusiva, democrática y equitativa: la construcción de alianzas y la cooperación son la meta y el camino a seguir.

III. TALLERES

1. Innovación y creatividad con la infancia

DINAMIZADORES:

José Manuel Pérez Pericles, creador de Valnalón y Valnaloneduca y promotor de la Educación Emprendedora.

Email: pericles@telecable.es

D. Nacho Calviño González, emprendedor social creador de Cometa Verde.

Email: nacho@cometaverde.com

Introducción:

En el actual escenario social resulta más relevante que nunca promover ciudadanas y ciudadanos activos: personas que desde bien pequeñas desarrollen los valores, actitudes y habilidades precisos para emprender en la vida y tomar iniciativas de mejora de su realidad. Por tanto, resulta clave generar las oportunidades educativas que posibiliten el desarrollo de esta cultura emprendedora.

Desde un planteamiento de aprender emprendiendo (learning by doing) esbozaremos las principales competencias que se establecen para el desarrollo de esta cultura emprendedora y nos centraremos en las herramientas mediante las cuales podemos desarrollar las relativas a la innovación y creatividad, elementos básicos para impulsar y gestionar el cambio.

Principales cuestiones a debate:

¿Cómo generar contextos/experiencias de emprendizaje social? A partir de las competencias de Aprender a Emprender planteadas en el informe de la Fundación Príncipe de Girona y de la fórmula de emprendizaje social ALWA, proponemos explorar las diversas formas de desarrollar la creatividad e innovación infantil desde la cotidianidad.

2. Espacio y medio.

Acciones reflexivas sobre entornos contruidos. Propuestas para un presente alternativo a través de un nuevo imaginario colectivo

DINAMIZADORA:

Almudena de Benito, Arquitecta, fundadora de Chiquitectos.

Email: almudena@chiquitectos.com

Introducción:

Objetivos:

Tomar conciencia, mediante acciones en equipo, de cómo el espacio que nos envuelve, el entorno construido en el que habitamos conforma un imaginario que fomenta la desigualdad y la falta de dignidad en aspectos de la sociedad como el género, la raza o la condición.

Dinámica prevista:

Primero acción y luego reflexión (Hannan Ardent). El taller se plantea como una acción inducida a través de distintas imágenes y una reflexión posterior sobre el imaginario colectivo proyectamos en los niños a través del entorno construido.

Principales cuestiones a debate:

Se plantea cómo las dualidades con las que convivimos cotidianamente nos dirigen hacia la categorización de forma inevitable. Ética/estética, colectivo/individual, público/privado, temporal/definitivo, denso/disperso, vacío/lleño, ciudadano/arquitecto... son algunos de los temas para debatir en el taller.

3. Exclusión y atención temprana

DINAMIZADORES:

Carlos Pitillas Salvá, Proyecto Primera Alianza
Instituto Universitario de la Familia de la Universidad Pontificia de Comillas.
Email: primeraalianza@upcomillas.es

Amaia Halty Barrutieta, Proyecto Primera Alianza
Instituto Universitario de la Familia de la Universidad Pontificia de Comillas.
Email: primeraalianza@upcomillas.es

Introducción:

Objetivos:

Con este taller pretendemos abordar y discutir algunos de los principios básicos de la intervención y la prevención en el ámbito de la protección del menor. Primera Alianza es un proyecto orientado a fortalecer el vínculo temprano entre niños en edad preescolar (1-6 años) y sus cuidadores primarios, en familias vulnerables. Sus objetivos y sus líneas maestras proceden de una tradición ya larga en el ámbito anglosajón, cuya principal premisa es que la relación afectiva temprana constituye una de las correas fundamentales de transmisión de la exclusión, pero también el primer escenario de la resiliencia. Con el fin de promover dicha resiliencia desde el principio de la vida, la atención temprana en general, y nuestro programa en concreto, combinan una serie de herramientas de intervención con algunos de los conocimientos que nos aporta la psicología evolutiva acerca del desarrollo socioemocional temprano. Durante el taller revisaremos, a través del visionado y la discusión de vídeos, algunos de dichos conocimientos así como las actitudes y estrategias fundamentales que nos ayudan en el trabajo con menores de estas edades y sus cuidadores primarios.

Dinámica prevista:

El taller consistirá fundamentalmente en el diálogo y la discusión acerca de los principios fundamentales de la atención temprana. Dicha dinámica se estructurará sobre tres materiales distintos que irán combinándose: 1. La experiencia profesional y personal de los asistentes; 2. Las cuestiones de investigación e intervención planteadas por los dinamizadores del taller y 3. Material audiovisual de familias que han participado en el programa Primera Alianza.

Principales cuestiones a debate:

- 1** ¿Qué procesos psicosociales marcan la diferencia entre niños que, partiendo de condiciones de riesgo, son capaces de crecer saludablemente, y aquellos que, en condiciones semejantes, sucumben a la adversidad?
- 2** ¿Cuáles son los estresores (externos e internos) que pueden complicar la parentalidad y el establecimiento de la vinculación temprana en padres y madres de familias vulnerables?
- 3** Si queremos conocer el funcionamiento de la relación temprana en familias vulnerables, ¿dónde debemos mirar? Dicho de otro modo, ¿cuáles son las dimensiones esenciales de la evaluación del vínculo temprano en familias vulnerables?
- 4** Frente a los retos de trabajar con población vulnerable y en fases muy tempranas del desarrollo, ¿cuáles serían los ingredientes técnicos necesarios para desarrollar una intervención eficaz y evolutivamente sensible?

4. Participación infantil: la voz de la infancia

DINAMIZADORAS:

Ana Merino, Acción Educativa, Premio Hábitat 2012

Email: anuskamerino@gmail.com

Diana Ponce, Acción Educativa, Premio Hábitat 2012

Email: dianaponceb@yahoo.es

Gema Luengo, Acción Educativa, Premio Hábitat 2012

Email: gluengo_ag21e@yahoo.es

Introducción:

“La participación infantil y adolescente influye en los sistemas de protección de derechos. Se ha constatado que ante mayor participación, baja el nivel de vulnerabilidad y riesgo”

(Jornadas sobre participación infantil. Quito 2009).

Actualmente estamos viviendo cambios socio-económicos en España que influyen en toda la población y más concretamente en los niños y niñas. Ya se han detectado incrementos de situaciones de vulnerabilidad y pobreza de la infancia.

Por ello, como facilitadores del cumplimiento de los derechos de la infancia nos vemos obligados a trabajar estas nuevas situaciones que se están dando y a buscar estrategias y herramientas para poder hacerlas frente.

Se plantea, pues, este espacio abierto para iniciar una reflexión sobre cómo la situación actual influye en el fomento de la participación infantil y qué medidas podemos tomar para trabajar estos nuevos contextos.

Objetivos:

El objetivo será reflexionar a través de la experiencia, tomar conciencia de las nuevas situaciones y llegar a unas medidas para la acción común y colectiva en nuestra labor de fomentar la participación infantil.

Principales cuestiones a debate:

Os invitamos a abrir el debate contestando a las siguientes preguntas a modo de lluvia de ideas:

Primera pregunta: ¿Con qué retos profesionales te encuentras en tu contexto ante la situación socioeconómica actual en relación a promover la participación infantil y adolescente?

Segunda pregunta: Comparte herramientas y metodologías para trabajar la participación social con la infancia en situaciones de vulnerabilidad y pobreza.

5. TICs e infancia

DINAMIZADOR:

Joaquín Sotelo, Profesor de la Universidad Complutense de Madrid
(Facultad de Ciencias de la Información)

Email: joaquin.sotelo@ccinf.ucm.es

Introducción:

Objetivos:

- 1) Presentar las bases teóricas de la participación infantil y adolescente en el entorno de las TICs;
- 2) analizar experiencias prácticas positivas en el mencionado entorno;
- 3) identificar riesgos y oportunidades de las TICs para el desarrollo infantil;
- 4) experimentar sobre el diseño de potenciales proyectos en materia de TICs e Infancia.

Dinámica prevista:

Estructura fílmica: presentación – nudo – desenlace.

Principales cuestiones a debate:

- Riesgos y oportunidades de las TICs para el desarrollo infantil.
- Diseño y puesta en práctica de proyectos relacionados con TICs e Infancia.

6. Derechos de la infancia en el ámbito sanitario

DINAMIZADOR:

Antonio Garrido Porras. Psicólogo. Asesor Técnico.
Subdirección de Promoción de Salud y Participación.
Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales de la Junta de Andalucía
antonio.garrido.porras@juntadeandalucia.es

Introducción:

Objetivos:

- 1 Debater sobre el significado de incluir el enfoque de derechos de la infancia en las políticas y los servicios de salud.
- 2 Intercambiar ideas y experiencias vinculadas al empoderamiento y la participación de los niños, niñas y adolescentes en los servicios sanitarios.

Dinámica prevista:

- 1 Presentación inicial sobre el enfoque de derechos de la infancia en los servicios de salud. Decreto 246/2005 (por el que se regula el ejercicio del derecho de las personas menores de edad a recibir atención sanitaria en condiciones adaptadas a las necesidades propias de su edad) y promoción de la autonomía y la participación infantil en el Sistema Sanitario Público de Andalucía. Programa de Atención Integral Infanto-Juvenil y Red Dédalo (15 minutos).
- 2 Debate. Discusión en grupos (25 minutos). Cada grupo debatirá una cuestión distinta de las 4 propuestas identificando:
 - A. Dificultades y oportunidades.
 - B. Propuestas de mejora.
- 3 Puesta en común, conclusiones y cierre (10 minutos)

Principales cuestiones a debate:

- 1** Promoción del enfoque de derechos de la infancia en las políticas y los servicios de salud.
- 2** Inclusión de la perspectiva infantil y participación de los niños en los programas y servicios sanitarios.
- 3** Gestión del conocimiento y trabajo en red de los profesionales sanitarios sobre derechos de la infancia.
- 4** Marco de derechos de la infancia y protecciones especiales frente a la pobreza y los grupos de niños más vulnerables.

IV. COMUNICACIONES⁴ (por orden de recepción)

- **Palomero Ferrer, Jorge.** "Parques infantiles accesibles"
- **Vallejo Jiménez, Silvia Isabel.** "Hacia un modelo eclíptico de participación infantil en la ciudad"
- **Ayto. de Alcobendas.** "Empeñados en mejorar la calidad de vida de nuestros niños, trabajando con sistemas de calidad"
- **Méndez Rodríguez, Sergi.** "Fase inicial de la construcción de una Ciudad Amiga de la Infancia. Cerdanyola del Vallès (Barcelona). Versiones en castellano e inglés."
- **Valdivia Ruiz, Carmen María.** "Política municipal de promoción de los derechos del niño. Comisión Municipal a favor de la Infancia y la Adolescencia"
- **Rizik Mulet, Lucía.** "Ciudades Amigas de la Infancia en Chile: la experiencia del Consejo Comunal de la Infancia de la Municipalidad de La Serena"
- **Barajas Martínez, Juan Ángel.** "Una, dola... avanzar mola. Plan de Progresión Personal: Una herramienta de trabajo y desarrollo personal para la Infancia y Adolescencia en el ámbito del Tiempo Libre local"
- **Pérez Tamayo, Manuel.** "Ciudad, periferia e infancia"
- **Cárdenas, Laura y da Rodda, Michela.** "Cómo utilizar el paradigma de desarrollo humano y derechos humanos para diseñar y evaluar programas de participación infantil y juvenil"
- **Villagrán Escobar, Ester Andrea.** "Descripción y Análisis del Programa Chile Crece Contigo (ChCC), perteneciente al Sistema de Protección Integral a la Primera Infancia. Un modelo de alianzas formales y participación de subsistemas a favor de la infancia en situación de pobreza y vulnerabilidad"
- **Bustamante Elvira, Silvia, Rodríguez García de Cortázar, Ainhoa y Ruiz Benítez, Berta.** "Una experiencia sobre cómo trabajar el derecho a participar"
- **Ayto. de Sevilla.** "Desde la mirada de los niños y las niñas"

⁴ Accesibles a través de la web <http://ciudadesamigasdelainfancia.org>

V. ANUNCIO DE LA CONVOCATORIA DE RECONOCIMIENTO

Con la participación del Alcalde de Guadalajara, el Excmo. Sr. D. Antonio Román Jasanada, el II Congreso Ciudades Amigas de la Infancia se clausuró con el anuncio de la VI Convocatoria de Reconocimiento 2013-2014.

A partir de ese momento, quedó abierto el proceso conducente al acto de Reconocimiento de "Ciudades Amigas de la Infancia", en noviembre de 2014. Igualmente, a partir del anuncio se abrió la convocatoria del Certamen de Buenas Prácticas 2013-2014 que acompaña al Reconocimiento.

Los Gobiernos Locales que deseen concurrir a la Convocatoria de Reconocimiento -para obtener por primera vez el Sello CAI o para renovarlo-, deben comunicarlo al Programa CAI de UNICEF Comité Español antes del 31 de marzo de 2014, mediante una carta de solicitud firmada por el máximo representante del Gobierno Local (ej.: Alcalde o Alcaldesa), acompañada de un documento que certifique la aprobación en sesión plenaria de una moción o similar en la que los grupos políticos acuerdan respaldar dicha solicitud.

Aceptada la solicitud, el Gobierno Local dispondrá hasta el 30 de junio de 2014 para remitir al Programa CAI la documentación preceptiva, mediante una herramienta de gestión on line de la documentación accesible a través del sitio web del Programa <http://ciudadesamigasdelainfancia.org>

Durante los meses de julio, agosto y septiembre de 2014 el Comité Evaluador revisará la documentación, visitará los municipios (todos o algunos) y emitirá su resolución.

A finales de septiembre y en la primera quincena de octubre los Gobiernos Locales recibirán del Programa CAI la comunicación formal de su Reconocimiento, junto con el convenio regulador cuya firma por UNICEF y el Gobierno Local es preceptiva para la vigencia y aplicación del Sello CAI en los siguientes cuatro años.

Finalmente, con el apoyo del Ayuntamiento de Guadalajara y de su alcalde, el acto público formal de entrega de los Reconocimientos y de los premios a las Buenas Prácticas a todos los Gobiernos Locales participantes se celebrará el 7 de noviembre en dicho municipio.

Memoria II Congreso Internacional Ciudades Amigas de la Infancia

V. ANUNCIO DE LA CONVOCATORIA DE RECONOCIMIENTO



Para conocer los detalles del proceso de Reconocimiento se recomienda consultar la Guía de Gestión Ciudades Amigas de la Infancia (UNICEF Comité Español, 2013).

Puede descargarse del sitio web:
<http://ciudadesamigasdelainfancia.org>

VI. PERSONAS Y ENTIDADES QUE BRINDARON SU APOYO AL CONGRESO

Comité de Honor:

Ana Mato Adrover. Ministra de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
Iñigo de la Serna. Presidente de la Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP). Alcalde del Ayuntamiento de Santander.
Consuelo Crespo. Presidenta de UNICEF Comité Español.

Comité Científico:

Esperanza Ochaíta. Vicepresidenta. Catedrática de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid.
Ángel Fernández Díaz. Secretario General de la Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP).
Salomé Adroher. Directora General de Servicios para la Familia y la Infancia del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
José Antonio Marina. Filósofo, Catedrático, Presidente de la Fundación Educativa Universidad de Padres.
Yolanda A. Corona (México). Psicóloga, investigadora en el campo de los derechos y posibilidades de la Infancia.
Anna Mata Romeu. Profesora Titular y Vicedecana de la Facultad de Educación de la Universidad de Lleida.
José Antonio Corraliza. Catedrático de la Universidad Autónoma de Madrid.
Josep Muntañola. Catedrático de la Universidad Politècnica de Catalunya.
Fernando Vidal. Profesor Titular de la Universidad Pontificia de Comillas.
Carlos Pitillas. Profesor Titular de la Universidad Pontificia de Comillas.
Sebastián Sarasa. Profesor Titular de la Universitat Pompeu Fabra.
Fidel Revilla. Catedrático Emérito de Historia.
M^a de los Ángeles Espinosa. Profesora Titular de la Universidad Autónoma de Madrid.
Carlos Becedóniz. Coordinador del Observatorio de la Infancia y la Adolescencia del Principado de Asturias.
Miguel A. Ruiz. Profesor Titular de la Universidad Autónoma de Madrid.
Joaquín Sotelo. Profesor de la Universidad Complutense de Madrid.
Fco. Javier Malagón. Profesor de la Universidad Complutense de Madrid.
Gregorio Aranda, Coordinador del Programa Ciudades Amigas de la Infancia UNICEF Comité Español.

Comité Técnico:

Alfonso Marina. Subdirector General de Infancia. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

José Luis Castellanos. Coordinador Área Seguimiento. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

Gregorio Aranda. Coordinador del Programa Ciudades Amigas de la Infancia, UNICEF Comité Español.

Anna Moilanen. UNICEF Comité Español.

Almudena Olaguibel. UNICEF Comité Español.

Gabriel González-Bueno. Responsable de Políticas de Infancia. UNICEF Comité Español.

Ana Sánchez. Entrenadores de Pensamiento.

Fco. Javier Malagón. Entrenadores de Pensamiento.

Esther Freire. En Babia Comunicación Social.

Inés Domínguez Llorens. En Babia Comunicación Social.

Claudia Massoto Franco. Artefusión.

José Manuel Pérez, "Pericles".

Nacho Calviño González. Cometa Verde.

Almudena de Benito. Chiquitectos.

Carlos Pitillas. Proyecto Primera Alianza.

Amaia Halty. Proyecto Primera Alianza.

Diana Ponce. Acción Educativa, European Foundation for Information Society.

Inauguración, Mesas de Ponentes y clausura:

Javier Martos. Director Ejecutivo de UNICEF Comité Español.

José Luis Castellanos. Subdirector Adjunto de Infancia del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

Marc Simón. Fundación La Caixa.

M^a de los Ángeles Espinosa. Profesora Titular de la Universidad Autónoma de Madrid, Directora del Instituto UAM-UNICEF de Necesidades y Derechos de la Infancia y la Adolescencia (IUNDIA).

Trinidad Yera. Directora General de Políticas Locales de la Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP).

José Antonio Marina. Filósofo, Catedrático, Presidente de la Fundación Educativa Universidad de Padres.

Yolanda A. Corona (México). Psicóloga, investigadora.

Sebastián Sarasa. Profesor Titular de la Universidad Pompeu Fabra, investigador en el campo de Infancia y Familia.

Víctor Rennes. Responsable del Servicio de Estudios de Cáritas y miembro del técnico de FOESSA.

Gabriel González-Bueno. Responsable de Políticas de Infancia de UNICEF Comité Español.

José Antonio Corraliza. Catedrático de Psicología Ambiental de la Universidad Autónoma de Madrid.

Josep Muntañola. Catedrático Emérito de Arquitectura de la Universidad de Barcelona.

Pamela Wridt. PhD, Co-Director Children's Environments Research Group. The Graduate Center – City University of New York.

Marta Arias. Directora de Sensibilización y Políticas de Infancia de UNICEF Comité Español.

Liliana Ortiz de Rivera. Presidenta del Patronato del Sistema Municipal DIF (Puebla, México), Ex-Presidenta de la Red Mexicana de Ciudades Amigas de la Niñez.

Joaquín Corcobado. Subdirector de Asuntos Sociales de la FEMP.

Carlos Becedóniz. Coordinador del Observatorio de la Infancia y la Adolescencia del Principado de Asturias.

Fco. Javier Malagón. Consultor en políticas de infancia, Profesor de la Universidad Complutense de Madrid.

Gregorio Aranda Bricio. Coordinador del Programa CAI, UNICEF Comité Español.

Cristina Junquera. Responsable de Advocacy y Gestión del Conocimiento, UNICEF Comité Español.

Talleres:

José Manuel Pérez, "Pericles". Promotor de Educación Emprendedora.

Nacho Calviño González. Emprendedor de Cometa Verde.

Almudena de Benito. Arquitecta, fundadora de Chiquitectos.

Carlos Pitillas. Proyecto Primera Alianza, Instituto Universitario de la Familia de la Universidad Pontificia de Comillas.

Amaia Halty. Proyecto Primera Alianza, Instituto Universitario de la Familia de la Universidad Pontificia de Comillas.

Acción Educativa. Premio Hábitat 2012.

Joaquín Sotelo. Profesor Titular de la Universidad Complutense de Madrid.

Almudena Olaguibel. Técnico de Sensibilización, UNICEF Comité Español.

Isabel Escalona Labella y Antonio Garrido Porras, en representación de la Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales de la Junta de Andalucía.

Comunicaciones:

Ayuntamiento de Sevilla.
Silvia Bustamante Elvira.
Ainhoa Rodríguez García de Cortázar.
Berta Ruiz Benítez.
Ester Andrea Villagrán Escobar.
Laura Cárdenas.
Michela da Rodda.
Manuel Pérez Tamayo.
Juan Ángel Barajas Martínez.
Lucía Rizik Mulet.
Carmen M^a Valdivia Ruiz.
Sergi Méndez Rodríguez.
Ayuntamiento de Alcobendas.
Silvia Vallejo Jiménez.
Jorge Palomero Ferrer.

La organización del II Congreso contó también con la entusiasta participación de un **equipo de voluntarios y voluntarias de UNICEF Comité Español** que colaboraron eficazmente en las tareas logísticas y de atención al público.

**+DOCUMENTACIÓN DEL II CONGRESO
DISPONIBLE PARA SU DESCARGA EN:**

http://ciudadesamigas.org/category/ii_congreso_cai_2013/

